

# 为小学数学课堂增设趣味情节的探讨

雷 刚

(四川省攀枝花市仁和区务本中小学校 四川 攀枝花 617006)

**【摘 要】**在新课程改革教育发展进程中,教学理念、教学方法处于持续性创新阶段,在教学方法方面对于学生的自主性重视度随之提升,同时学生的自主性也获得了更多的尊重。在素质教育环境之下,对于学生的自主性学习意识培养重视度必然会不断的提高,也就要求教师需要在教学中不断的加入各种趣味教学情节,借助这一些趣味元素实现对学生学习积极性的提高,达到教学质量的优化。对此,为了更好的突出趣味教学理念,本文提出几点关于为小学数学课堂增设趣味情节的教学方法,希望可以其他教育者提供一定帮助。

**【关键词】**小学数学;趣味教学;情节增设;教学方法

## 引言

在小学数学教育中教师需要高度重视趣味教学的教育落实,在课堂教学中实现低时间、精力成本的基础上达到最优质的教学质量,其中最为关键的便是在于如何有效的提高学生的自主性,达到减少压力提升教学质量的综合性目标。对此,探讨小学数学课堂趣味教学具备显著教育价值。

### 1. 优化趣味, 突出趣味元素

在生态课堂教育要求之下,教师不仅需要重视趣味性的学习形式,同时也需要高度重视合作内容的合理性<sup>[1]</sup>。趣味情节的增设与传统教学形式并不冲突,反而具备互补的特性,在课堂教学中教师需要合理应用教材,从实际角度着手,按照学习内容以及学生的实际情况适当的进行筛选与分类<sup>[2]</sup>。

例如,在教学几何图形内容时,教师可以提出问题实现趣味的激发,如“总结生活中所看到的物体以及属于什么图形”,让学生以讨论的形式实现对现实中物品的记忆与理解,并由每一个同学一同参与,并以分组讨论为单位汇报总结的结果,对比每个分组讨论的汇报内容谁最丰富,这样的分组讨论教学方式也可以更好的激发学生对图形的认知。在课堂教学中,教师可以让学生对教师内的物品进行分析,例如桌子是长方形、橡皮是圆形,车轮是圆形等。借助这样的问题更好的激发学生的探索热情,提高学习积极性,从而达到激发学习意识的作用。再例如,在《时、分、秒》这一内容的教学当中,教师需要结合实际生活经验以及教学内容做好问题的设计,激发学生兴趣的同时实现引导性教学。教师可以以“小明的手表比家里的中标每小时快10秒,但是却比标准时间每小时慢01秒,那么一晚上(8个小时)后手表与标准时间的差距是多少”。借助这样的问题实现对学生学习积极性的引导,从而达到提高教学质量的优化。

### 2. 优化对话设计, 提高教学质量

在小学数学教学过程中,教师需要先对教学计划进行设计,合理的设置教学问题,并应用问题贯穿在整个数学教育中,进而保障教学目标的实现<sup>[3]</sup>。在制定教学计划的时候教师需要充分考虑学生的学习现状,在设计问题时确保问题符合学生的学习情况。在突出优化趣味性教学的同时,教师需要尽可能的维持整体教学难度,促使学生在一个轻松愉悦的氛围下达到学习的目标。教师在设计教学计划时必须以趣味性为主,尽可能让学生乐于接受这一种学习方式,为后续的数学学习奠定基础。

例如,在 $1/2+1/4+1/8+1/16+\dots+1/256$ 这一题目的教学中,因为计算数量庞大,所以无法借助通分的方式计算,哪怕是应用通分也很容易出错。对此,便可以充分应用问题对话的方式

进行教学,如“这一题目我们从数字层面上好像很难理解,那么我们可以尝试采用图形的方式解决”,之后教师可以先绘画出一个大的正方形,并在其中绘画出 $1/2$ ,然后再绘画出 $1/4$ ,之后便可以通过讨论进行分析并解决问题。借助这一种数形结合的数学思想可以让复杂且繁琐的问题变得简单化,有利于学生对于数学本质的理解与掌握,提升数学学习的效率。

### 3. 突出团队合作, 提高学习兴趣

在小学数学教育中教师需要高度重视团队协作的教学方式,借助团体性的教学方式促使学生之间形成合作与竞争,从而达到教学质量的持续性提升以及学生学习积极性、趣味性的有效提高<sup>[4]</sup>。

例如,在教学之前教师可以先为学生提供简单知识讲解,促使学生对所学内容有一定的了解,之后在课堂教学中教师可以将学生划分为多个小组进行教学,同时以小组的形式回答教师的“课堂对话”。教师可以先提出问题,然后让学生讨论,讨论过程中学生的参与热情会非常明显,为了小组的荣耀学生会更加积极的思考,同时会更加主动的提供所获取的答案,在集思广益的同时也丰富了答案结果。在这一过程中,教师可以适当为学生提供引导。在学生提供答案之后,教师可以不直接公布答案,而是继续这一节课的讲解,在课堂快要结束时让学生自我分析答案。这一种课堂教学方式可以显著提高学生对于问题的分析与理解能力,对于学生听课的积极性也会有明显的提升。

### 4. 结语

综上所述,利用趣味教学打造小学数学课堂的教育价值显著,对于小学数学教育的整体水平有明显的提升作用。为了更好的提高学生的积极性,教师需要不断的创新和改进教学方式,尤其是摒弃以往题海战术教育习惯,采取传承与发扬的教育思路,最大程度的优化教学的兴趣性,激发学生的计算思维与兴趣,提高计算能力,从而达到教学质量的持续改进目的。

### 参考文献

- [1] 蒋志兴. 试析如何打造趣味化的小学数学课堂[J]. 中华少年, 2017, 31(10): 131-132.
- [2] 杜鹃. 小学数学趣味化课堂的构建策略探讨[J]. 现代交际: 学术版, 2017, 15(17): 164-164.
- [3] 陈晓玲. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 南北桥, 2017, 23(22): 84-85.
- [4] 李太山. 试论如何打造趣味化的小学数学课堂[J]. 课程教育研究, 2017, 14(9): 233-234.