

加强素质教育把初中思想品德教学多样化

林品森

(广西岑溪市糯垌镇第一中学 广西 岑溪 543214)

[摘要] 初中阶段思想品德教学应以素质教育和学生发展为宗旨,创设灵活多样的教学形式,使学生既学到科学文化知识,又充分锻炼各种能力,既面向全体学生,又发挥学生个性特点。

[关键词] 思想品德;教学方法多样化素质教育

素质教育要求必须使学生学会做人、学会求知、学会思维、学会选择、学会审美、学会健体,具有终身的学习能力、发展能力、创造能力和实践能力。要达到这一教育目标,务必做好如下工作。

一、初中思想品德课导学方法

(一)自由发挥,激发兴趣

一节课教学效率如何,是否成功,关键在于学生的学习兴趣是否充分调动起来。教师组织课堂教学是外因,学生有浓厚的学习兴趣才是内因。

(二)自设问题,学习探究

究竟应当让学生学习一些什么知识,明确那些道理,解决怎样的实际问题,学生自己设计的问题,自己解答,具有较高的主动性,是主动者;教师设计的问题学生作答,学生就是被动者。两者对人大脑的开发,对人思维的锤炼,对人技能的培养,对人能力的提高,效果显然不同。所以,让学生自己设问作答,是学生自主学习的重要体现,是课堂教学改革与创新的关键。

(三)成果交流,深化提高

让学生把学习成果进行交流、展示,是课堂教学引导学生探究学习的继续深化,是培养学生合作学习的根本途径,是学生自我风采的展示,也可以说是人生价值的体现。通过交流不仅可以分享他人的学习成果,加强交流,增进友情,培养团队合作精神,而且还可以取长补短,对照他人寻求的问题答案,找出自己的差距和不足,进一步拓展了学生的思维,开发了智力,培养了能力。

(四)创设情景,促进成功

思想品德课堂导学过程中,要注重创设情景,让学生“身临其境”,体验感受,辨别善恶,识别美丑,分清是非,培养学生正确的人生观、世界观、价值观,养成良好的文明习惯。

二、思想品德自主学习教学模式

第一,“教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往、互动。”教学过程的交往、互动,意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,真正把教学看作是师生共渡的生命历程,共创的美好体验,实现教学相长和共同发展。

第二,在品德教学实践中,必须彻底打破以教师为主体的教学模式,引入适当的“问题情境”,引导学生自主学习,调动学生的学习主动性,积极参与到教学互动中来。创设情境教学培养学生的自主学习,不仅增添了课堂气氛,而且情境教学改变了原来数学课堂的沉闷和枯燥,它拉近了学生与老师之间的心理距离、拉近了学生之间的心理距离、拉近了学生与教材之间的心理距离,使学生很快能够“入境”,使全体学生都主动参与到教学过程中来。

第三,要结合教材的内容,有针对性地分析现实社会及生活中活生生的事例,尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的品德理论知识生动、形象地结合起来。这样,学生才会对品德课感兴趣,加深对品德理论知识的理解。

第四,品德教师还要针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如,通过现代化教学手段,把学生带入某种特定的情景之中,使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达,使学生更容易接受对知识的诠释和理解,激发学生兴趣和思维,引导学生质疑、探究、发现,达到对学生有效地实施教学的目的。

三、网络环境下的思想品德课教学

第一、通过多媒体补充、印证理论知识,使思想品德课有血有肉、生动活泼。例如:九年级思品课“实施科教兴国战略”一节,我们讲“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”,这些理论知识讲的再重要,学生还是一知半解。但如果引导学生通过网络收看“创新中国”。既能从中了解我国创新能力不足,又能了解如何提高自身的创新能力。使学生认识到创新对一个民族发展的重要意义,从而增强学生的忧患意识,刻苦学习,承担属于自己的历史使命。

第二、多媒体技术有利于增强思想政治教育的可信度。引入多媒体技术后,我们可以把一些新闻报道、纪录片以及反映实际的图片、数据、视频片断与思想品德课内容有机结合起来,用事实说话,从而提高思想品德教育可信度。

第三、运用多媒体技术教学手段,能够调动学生多个感官参与学习,激发学习兴趣,优化教学过程。如在讲述《战胜挫折》一节时,可以给学生播放《钢铁是怎样练成的》片段,使学生在轻松愉快中学到比课本内容更丰富的知识,既调动了学生学习的积极性和主动性,同时也培养了他们分析问题、解决问题的能力。通过多媒体教学,把抽象的思想品德问题具体化、形象化,学生兴趣浓厚,吸引力强,易于学生对知识的掌握。

四、思想品德活动课的多种教学形式

1、辩论。设定某一辩题,由学生组合成正方、反方、评价方、观众方等,开展辩论,要求恰当运用所学的知识,科学分析问题,解答问题,注重培养学生的思辨能力、表达能力以及团队精神。如围绕“网络的利弊”这一主题开展辩论,通过辩论,让学生对网络有了清醒的认识,提高辨别是非的能力。

2、演讲。可用课前几分钟左右时间,由学生轮流上台宣讲时政要闻,然后由学生或教师进行点评。注重培养学生的归纳、表达、分析能力。

3、表演。依据具体学习内容,设置情景,模拟现实,围绕某一具体问题,由学生扮演不同角色,开展小品演出活动。其他学生作为观众,观看并思考小品的内容及寓意,从中得到启迪。

4、播影。选择合适的、经典的电影电视片断或优秀的教育教学课件,在课堂内插播,直观地帮助学生加深对教材的理解,烘托学习气氛,增强教育效果。

5、调查。帮助学生组成活动小组,走出课堂,开展专题调查。如在学习《实施可持续发展战略》时,让学生调查周围环境问题并提出了具体要求。为了求得答案,学生们进行调查访问。综合运用所学的知识去解决问题,创新思维能力得到培养和提高。

6、爱心活动。组织学生开展义务服务或义务劳动,帮助学生形成关爱社会、关怀他人的优良品质,形成热爱劳动、遵纪守法的良好习惯。如:访问孤寡老人、帮助残障人员、打扫卫生、拣拾废弃物等。

7、关注时政。指导和帮助学生通过阅读报纸、上网搜索、图书馆借阅书刊等多种渠道,学会收集、筛选信息,处理、利用信息,以优化学生的思维品质,增强其科学精神和人文素养。

如上工作做好了。实现素质教育理想就会实现。

参考文献

[1] 李山宏. 浅谈初中思想品德课教学中素质教育的实施[J]. 学周刊, 2011(10): 70-70.

[2] 吴泽云. 浅谈初中思想品德课教学中素质教育的实施[J]. 学周刊, 2011(18): 152-153