

# 新课改下小学数学教学方法创新的相关分析

吴小红

(江西省南昌市进贤县民和三小 江西 南昌 331700)

**[摘要]** 新课改背景下的小学数学教学对教师教学方法有一定的要求,要求数学教师在实际教学活动中创新教学方法,不断结合学生的学习能力教学,调整教学方法,使教学活动适应学生的成长发展,提升数学课堂教学的整体效果。文章主要就新课改背景下的数学教学方式进行研究 and 探讨。

**[关键词]** 新课改; 小学; 数学教学; 教学方法创新

数学的特点就是逻辑性较强,在实际的教学中教师要结合数学学科的特点进行教学。传统数学教学中强调学生的学习结果,强调用数学成绩说话,该教学模式下对学生的思维发展极为不利。新课改中强调,数学的教学目标是对学生数学逻辑思维能力和创新能力的培养,基于此教师在教学中亟需创新教学方法,以达到提升学生综合数学能力的效果。

## 一、新课改背景下对小学数学教学的要求

现阶段,多数小学院校在教学中深入贯彻落实新课改的教学要求,在实际教学中要求教师能够秉承新理念和 new 精神进行教学创新,教学中重点关注学生的情感和态度,采用多种教学方式的教学创新,在实际教学活动中培养学生的思维能力、实践能力和创新能力<sup>[1]</sup>。

首先,要求教师要明确新课改后的数学教学目标,以此为后续的教学工作明确教学方向,进而制定出合理、科学的教学方法。

其次,要求教师将教学活动联系实际,数学与生活具有密切的关系,小学数学教学要培养学生对数字的敏感程度,帮助学生建立学习数学的兴趣。教师的课堂教学活动不能脱离学生生活,要联系学生的日常生活,以此消除学生对数学的排斥感,拉近数学与学生生活的距离<sup>[2]</sup>。例如,学习到单位换算的相关知识,教师的提问需要与实际生活相关,教师:“生活中家里的水费是用什么计量的?”、“用水的数量用什么计量的?”学生在思考问题的过程中联系到了实际,并且在实际生活中遇到单位换算时也会想起所学的数学知识。

最后,教师要培养学生的创新能力,数学学科能够帮助学生开发思维,教师在教学中要联系学生的个性特点,在此基础上鼓励学生进行创新,例如,同一道数学题,教师可以要求学生采用不同的方式进行解答。

## 二、新课改教学中创新教学方法的具体措施

### (一) 提升数学教师的创新能力

小学生的模仿能力极强,教师与学生朝夕相处,对学生的影响不可估量。一方面,院方可以对青年教师进行培养,组织青年教师和中年教师进行教学方式交流,共同建立有效的教学方法。教学小组可以进行教学方法学习,联合本校学生的实际特点,建立符合本院学生发展的教学目标<sup>[3]</sup>。

另一方面,教师个人要经常反思自己的教学方法,反思后革新的教学方式会为后续的教学注入新鲜的血液。教师在教学活动中,明确先做什么和后做什么,教学盲点是什么,如何针对学生的问题进行教学改进等等<sup>[4]</sup>。教学方法创新的目的是让学生主动的获取知识,提升能力。教师要建立终身学习的观念,丰富自己的基本功,并且主动学习国内外先进的教学方法,并且学以致用,以此满足教学方法创新的要求。

### (二) 改善数学课堂的教学条件

院方需要优化教学设施配备,满足教师的教学要求,合理配备教师教学中需要的软件和工具。例如,在多媒体方面,需要满足教师的PPT播放要求,教师可以采用媒体(视频、音频和图像)的方式辅助教学,提升教学的整体效果。

### (三) 建立科学有效的教学目标

教师要善于发现学生的个性特点,针对学生的“个性”建立行之有效的教学目标。小学生的自尊心较强,此时学生的可塑性同样很强。教师在课堂上与学生互动能够对学生由初步的印象和了解,但是这远远不够,教师要深入学生的生活,通过与学生的沟通明确学生的学习障碍<sup>[5]</sup>。例如,学习到小学人教版四年级下册《9.数学广角-鸡兔同笼》甲同学认为自己非常笨拙,教师可以告诉学生,“勤能补拙”,真是因为你觉得自己笨拙,你才更愿意付出比被人多一倍的努力,教师要学会欣赏学生,从不同的角度和层次来分析自己的学生,充分挖掘学生的潜在能力,帮助学生发现自己的优点,培养学生的成就感和数学学习的自豪感。

教师创新教学方法,在小学数学的教学课堂中为学生创建不同的教学情境。良好教学情境的建立能够满足学生的心理需求,让学生有一种期待感和满足感,以此提升数学的学习热情,这就要求教师在教学活动中努力营造出民主、和谐的教学气氛。例如,在小学人教版数学二年级下册《表内乘法(一)》,教师可以建立一个游戏情境,将学生分为几个小组,要求学生在短时间内将乘法口诀表背诵,以最快和准确为评定标准,以此选出最佳小组和最佳个人,激发学生挑战的欲望。

### (四) 完善新型和谐的师生关系

一方面,教师要建立民主、平等的师生关系。传统教学中强调教师的主宰地位,该教学模式对学生数学学习的积极性和主动性极为不利,同样不利于学生思维能力和创新能力的培养。在新课改背景下,要求小学数学教师与学生的相处中要保持容纳的态度,让学生成为课堂的主体,激发学生的创新能力和创新欲望。

另一方面,教师要创新学生评价方法。教学评价是教学的重要环节,教师对学生的评价需要采用鼓励和肯定的态度,小学生可塑性较强,教师在教学活动中中和生活中对学生做出正面、积极的评价,让学生感受到自己被肯定和认可。

## 结束语

总而言之,新课改下的数学教学不仅要提升学生的数学学习成绩,还要培养学生的数学综合能力。这就要求教师创新教学方法,使教学目标符合学生的认知能力;院方要保证教学设施的完善,满足教学活动的要求;教师要结合学生的发展特点创新教学方法,为学生创造良好的教学氛围;教师要完善与学生之间的关系,良好师生关系是教学质量提升的保证,通过以上方式实现培养小学生数学核心素养的最终目的。

## 参考文献

- [1] 仁青吉. 新课改下小学数学教学方法创新[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(36): 81.
- [2] 陈俏婷. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 教育界, 2018(13): 30-31.
- [3] 石雪梅. 新课改背景下小学高年级数学教学方法的探究[J]. 中外交流, 2018(29): 213.
- [4] 陈小敏. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 考试周刊, 2018(91): 71.
- [5] 许春霞. 新课改背景下小学数学教学方法的创新[J]. 中外交流, 2018(32): 263.