

浅谈幼儿园开展节庆活动的重要性

陈建琴

(瓮安县示范幼儿园 贵州 瓮安 550400)

[摘要] 幼儿在幼儿园生活中, 会经历很多节日, 因此节庆活动也是幼儿园活动的重要组成部分。通过开展节庆活动, 能够提高幼儿的素质水平, 促进幼儿全面健康的发展。传统节日有民族风俗节日、社会政治节日和文化节日等, 不同的节日都有不同的教育意义, 开展节庆活动是发展特色教育的重要环节。

[关键词] 幼儿教育; 节庆活动; 重要性分析

引言

节庆活动是人们重要的生活内容之一, 是人们满足精神需求、表达对历史人物、民族风俗纪念的一种方式, 幼儿园的节庆活动也是幼儿园至关重要的文化活动。节庆活动具有广阔的开发和利用空间, 教师、幼儿和家长都能参与节庆活动, 共同为幼儿的素质水平奠定基础。

1、开展节庆活动的重要作用

1.1 强化幼儿传统节日的文化意识。长期以来, 中国传统文化没有得到很好的承传, 主要是教师的传统文化素养淡薄了。多数教师只重视科技知识的传授, 忽视人文内涵的挖掘, 难以承担传统文化的教学任务。为此教师要学习传统文化, 促使自身素养快速提升, 真正能承担起教育后代的重任。教学时, 让传统节日与现代意识、幼儿情趣爱好有机结合起来, 让幼儿熟知传统节日和民风民情, 以此达到提高其传统节日的文化意识之目的。

1.2能够促进幼儿情感发展

情感是教育的基础和目的, 幼儿品德和智慧的养成也和情感有紧密联系, 是幼儿成长的露水和阳光, 没有健康的情感就不会有快乐和健康的童年。幼儿阶段是形成情感的关键时期, 但是幼儿的情感形成受外界影响较大。对于教师来说, 应该发掘传统节日中蕴含的情感价值, 突出传统节日文化的精华, 设计符合幼儿心智和认知能力的节日活动, 让幼儿的情感能够在节庆活动中得到健康发展, 不论是春节、元宵节, 还是中秋节、端午节等, 这些中华传统节日都蕴含着丰富的德育资源, 对幼儿形成勤劳勇敢、尊老爱幼的健康品德和情感有重要帮助。

1.3有助于培养幼儿的合作互助能力

越来越多的孩子都是独生子, 平时缺少玩伴, 合作能力较弱, 幼儿之间的交往和合作是满足幼儿自尊心和归宿感的重要途径, 而幼儿园开展节庆活动对培养幼儿的合作互助能力有一定帮助。在节庆活动中, 教师鼓励幼儿和其他孩子一起大胆尝试, 互相讨论解决问题的办法。例如在节庆活动前, 教师和幼儿们一起设计和布置活动场地, 在教室中悬挂幼儿们共同收集的活动物品, 在活动中, 幼儿们一起讨论问题, 协商布置的游戏环境等, 在活动过程中, 幼儿的合作能力提高了, 而合作能力提高又会调动幼儿们参与活动的积极性, 促进幼儿的整体和谐发展。

1.4有助于培养幼儿的创新思维

幼儿综合素质的提高不仅在于锻炼动手能力, 还要培养幼儿的思维能力, 特别是促进幼儿创造性思维的发展。在节庆活动中, 教师可以让幼儿们自己动手, 激发幼儿的兴趣, 鼓励幼儿发现问题并自己探索解决问题。例如在冬至这天, 教师举行了包汤圆活动, 教师准备了一些冷水和热水, 让幼儿们自己试验, 看看哪种水做出来的汤圆更好吃, 孩子们兴趣盎然的包汤圆、煮汤圆, 最后吃汤圆, 通过动手操作了解了食物的变化规律, 不仅记忆得更加牢固, 也激发了他们对学科的兴趣; 又如在端午节这天, 教师可以让幼儿们模拟龙舟接力赛, 让他们通过试验得出划龙舟到达终点最快的路线, 教师对幼儿们的发现给予鼓励和肯定, 幼儿们也在活动中锻炼了自己的思维能力。

2、举办节庆活动优化幼儿情感体验的方式

2.1通过节庆活动给幼儿带来爱的教育

中华民族历史悠久, 有着丰富多彩的传统文化, 每个节日

都有其独特的渊源和文化底蕴, 不论是传统节日、纪念日还是一些西方国家的节日, 都是幼儿教育的宝贵资源, 让幼儿逐渐接触一些节日文化, 有助于扩展幼儿的视野, 提高他们的素质水平。例如感恩节这个西方节日, 教师就可以结合幼儿园特色和中国传统文化, 设计感恩活动, 节日当天邀请家长到幼儿园参加亲子活动, 父母的爱在活动中尽情展现, 也滋润了孩子幼小的心灵。教师在活动中设计多个有趣的游戏, 踩脚丫、倒栽葱等游戏, 吸引着孩子和父母共同参与, 现场掀起一阵阵热潮, 当最后《感恩的心》这首歌曲响起时, 活动又到达了新的高潮。通过这样一种活动, 孩子们了解到父母照顾自己的辛苦, 也激发了他们的感恩之情, 教师可以引导幼儿们制作感恩贺卡, 可以送给父母, 也可以送给老师或者同学, 教师把贺卡收集起来制作成感恩墙, 进一步扩大活动的影响力。

2.2创建情境对幼儿进行节庆教育

在节庆活动中, 教师可以结合教育目的, 创建情境进行教育, 例如编写情景剧等。情景剧鲜活生动的故事情节和多种多样的角色, 对于幼儿有很大的吸引力, 是孩子们喜闻乐见的活动方式, 能够有效激发他们的活动积极性。中华民族的传统节日有着深厚的文化底蕴和精彩的历史故事, 例如中秋节, 幼儿们都非常熟悉嫦娥奔月的故事, 但是不论是教师讲故事还是让幼儿们观看动画, 他们对这个故事的印象都不深刻, 如果教师将其改变为情景剧, 让幼儿们自己扮演嫦娥、玉兔等角色, 不仅能够让幼儿们积极参与活动, 还让他们牢牢记住了中秋节的由来。对于情景剧表演的内容, 教师一定要确保其符合幼儿的认知能力和年龄特点, 让幼儿在活动中能够收获情感体验。鼓励幼儿们积极参与情景剧的设计和编写等, 提高幼儿参与节庆活动的积极性。

2.3节庆活动给幼儿带来文化体验

每个学期开始时, 教师可以对节庆活动进行搜集和整理, 并且将其分为传统节日、现代节日、西方节日等几个板块, 结合教学内容将其整合为节庆文化活动。例如在九月份中秋节到来之际, 教师就可以和幼儿们一起开展中秋节系列活动, 在教室里布置月饼展览, 将月饼摆成各种造型, 让幼儿们发挥创意, 自己设计不同的月饼, 然后品尝月饼, 并且相互交流设计月饼的结果。通过一系列活动, 孩子们不仅品尝了美味的月饼, 对中秋节的文化内涵也有了进一步了解。

结束语

综上, 节庆活动有着广阔的开发空间, 教师要结合幼儿们的兴趣所在设计节庆活动的内容, 给孩子们带来快乐的体验, 让节庆活动成为幼儿们成长的良好平台。

参考文献

- [1] 华黎群. 浅谈幼儿园节庆活动中家长志愿者的组织与实施[J]. 华夏教师. 2016, (09): 25.
- [2] 李素玲. 依托地方节庆活动构建幼儿园节日课程[J]. 教育导刊. 2015, (07): 65.
- [3] 陆春燕. 优化幼儿节庆活动情境例析[J]. 基础教育研究. 2017, (20): 32.

基金项目: 本文系2017年黔南州教育科学规划立项课题《基于3-6岁儿童社会性发展的节日教育研究》(编号: 2017B055)的相关论文成果。