

# 高职思政实践课程与校园文化共建研究

倪佳韵 文凯娟

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

**[摘要]** 教育部强调思政课程应加强实践教学环节,通过实践活动提升学生思想政治素质,深化教学效果。而校园文化对学生思想、道德、情操多方面有着潜移默化的巨大影响力,对提升学生的综合能力起着重要的作用。将思政实践课程和校园文化建设融合共建是改革思政课程的重要途径。

**[关键词]** 思政课程; 校园文化; 共建

目前,大部分高职院校将专科课程作为建设的重点,大部分的实践性课程也是围绕专业性较强的科目展开。思政课程还停留在最基础的理论教学之中,实践教学方面的课程还有所欠缺。另外,高职院校中的校园文化建设大多数流于表面,没有将校园文化深刻的融入整个教育环境之中。思政的教学与校园文化缺乏很有效的合作与共建,思政实践课程的改革创新受到很大的制约和影响,高职校园文化的功能也不能很好地发挥。因此,加强思政实践课程与校园文化相融合迫在眉睫,增强两者共同育人的效果。

## 一、高职思政实践课程教学与校园文化建设现状

如今,绝大多数高职院校思政实践课程的开设存在着不少问题,比如时间短、过于形式化等,与校园文化的建设之间也存在着一些断带,主要体现在以下几个方面:

### 1. 思政课程教学时间短

由于高职院校不同于其他普通本科院校,高职教育主要是以实践动手能力为主,以理论为辅,以就业为导向开设课程。大多数高职院校的思政课程仅仅只是在学生入学的前两年开设,但是思政课程开设的目的是为了培养学生正确的三观,提高学生的综合素质水平和能力,促进其全面发展。因此,不论是在哪种类型的学校中,思政课程应该贯穿学生学习的始终。除此之外,在前两年的课程开设中,课程还是停留在课堂的理论教学中,每周两个课时,教学的时间还不够。

### 2. 思政课程实践教学与校园文化建设过于形式化

思政实践课程方面,大部分高职院校采取的形式较为单一与简单。基本上利用学生的空余时间,邀请一些教师或者领导为学生开设一些思政类的讲座,或者是组织学生收看一些慕课、收听一些思政类的材料。这种形式产生的思想道德的教育意义不够深刻,学生听完之后能够做到反思的更少,实践课程开设的意义无法让学生体会。校园文化方面,过于强调文化的“符号性”,很多人认为文化建设就是在学校拉一些横幅,装一些名言警句,做一些校园和教室的装饰、举办一些文体活动和竞赛活动等,这样的“文化建设”使得校园文化过于形式化,流于表面,掩盖了其本身的内在价值。

### 3. 思政课程与校园文化各自为政

思政课程的内容相对于其他高职独有的实操课程更加的理论化,高职院校的学生系统理论知识的掌握程度较为薄弱。在教学过程中,课程的理论性太强,上课形式以讲授式为主,比较单一,容易使得学生产生厌学情绪。另一方面,高职院校注重对于物质文明的建设,少有顾及学校精神文明和校园内涵层面的培养,使得建设具有特色的校园文化时效性大大降低了。高职院校对思政课程的实践教学还不够重视,没有将校园文化的实践性和思政课程很好地结合起来,思政课程的实践教学平台少。

## 二、高职思政实践课程教学与校园文化共建的途径

要想实现高职思政实践课程与校园文化有机结合,必须做到

以下几点:

### 1. 统一教师队伍

要想实现高职思政课程与校园文化建设的高度融合,离不开一支高水平的教师队伍。要想让校园文化融入理论课程之中对教师的素质要求会更高,教师在实践教学的过程之中,教师面对的不再只是三尺讲台,除开对理论的讲授还需要加强对学生生活的组织。应该加强对教师队伍资源的整合,有辅导员、班主任经验的教师可以优先纳入思政教师队伍,在组织一些校园文化实践活动的时候也应该让思政课程教师积极参与。思政教师参与指导校园文化活动,拉近了与学生的距离更能在课堂上传授知识,打破了专任教师制管理课堂的传统教学模式,提高了两者之间的融合。

### 2. 学校制度保障

仅仅只有教师致力于课程与文化的共建是远远不够的,除了人力之外,如果要想共建的工作更加深入地进行,必须要有制度的保障。在学生的评优先考考核中可以加入思政课程的成绩作为参考,学生工作也可以加入这方面的考核。将思政课程的内涵融入到学生学习生活的各个层面,体会到其重要性。考核的标准不应该局限于纸质的测试,应该改变思政课程评价方式,把学生平日的道德情操、参与的各项校园活动作为考核的一部分内容,这样既能调动学生参与校园生活的积极性也能落实思政课的实践性。

### 3. 推进教学模式创新

思政课程的实践教学阶段,要善于把德、智、体、美有机结合起来,比如在学习“生态文明”一章的内容,可以结合校园的演讲大赛,植树节等活动;比如讲到“家庭美德”的时候可以举行“家书抵万金”的书写家信活动,另外讲到“爱国情操”的一章,可以联系校园周围的爱国主义教育基地将学生带出课堂,感受爱国主义情怀。还应该推动专业课程融入思政课程,做到潜移默化的影响,提升思政课程的针对性。思政实践课程结合校园文化,将理论知识与实践教学有机结合,推动思政实践课程的改革和人才培养模式的创新。

## 三、结束语

高职院校的思政实践课程应秉承以学生为本,发挥其主体作用。高职学生作为当代社会人才的重要组成部分,对国家的发展起着重要作用。所以,要重视思政实践教学和校园文化的共建,将高职校园文化作为思政课程实践教学的平台,开发多种提高学生思想道德情操的途径,最终实现两者共同立德树人的目标。

## 参考文献

- [1] 陈勇兵. 高校思政课实践教学与校园文化活动结合初探[J]. 福建教育学院学报. 2014(4): 12-13.
- [2] 李东娜. 论高校思想政治理论课与校园文化的有机结合[J]. 2008, (4).