

# 新农村建设背景下农村留守儿童教育问题探析

潘雅菁

(广西河池市都安县高岭镇中心小学 广西 河池 530705)

**[摘要]** 农村留守儿童的身心健康一直是社会关注的焦点,对于农村留守儿童教育的教育缺失的现象也给予了高度重视。就目前教育形势分析,在新农村建设背景下,对农村留守儿童的教育在家庭教育方面存在很大的缺陷,再加上学校教育也缺乏全面的关怀,这就在一定程度上造成了农村留守儿童教育的缺口问题,严重影响了建设新农村时期的留守儿童的健康发展。

**[关键词]** 农村留守儿童; 教育问题; 存在问题

农村留守儿童属于社会中的一类特殊群体,在本该享受快乐童年的年龄段,他们却得不到家长的爱护和陪伴,使得学生完全陷入一种无奈的痛苦。本文通过分析农村留守儿童教育存在的问题,针对性的提出在新农村建设时期农村留守儿童教育的教学改革策略。

## 一、农村留守儿童教育存在的问题分析

(一) 师资力量的滞后性,使得留守儿童的教育根本上发展

目前,我国对于农村地区基本的教育虽然越来越重视,但是,相比较城市而言,农村的教育体系依然是一种不完善的状态,很多的教育设施、师资力量已然成为限制农村教育发展的基本因素。面对数量众多的留守儿童,农村学校严重缺乏师资力量对他们进行系统、科学的行为教育和心理疏导,再加上缺乏扎实理论基础对相关教师进行培训,这就使得农村对留守儿童的教育出现很严重的教育缺失,导致留守儿童不能进行全面、深入的监管,尤其是贫困山区农村,留守儿童真的变成了无人管教的“野孩子”。

(二) 因缺少家庭教育缺失,导致学生出现行为异常甚至心理疾病

在很多的农村,由于很多的孩子缺乏缺少父母或爷爷奶奶的管教,留守儿童从小没有建立起系统的行为准则,在行为上出现很多的异常举动(学习行为不端正、没礼貌、生活习惯不良等),更严重的是,很多的留守儿童没有正确的分辨是非对错的能力,一直处于自我为中心的状态,甚至有些时候和同学之间因为一点小摩擦就引起打架斗殴,面对教师批评也是指手画脚,这样的行为完全就属于非正常价值观的行为趋向。而且,在农村地区,还有很多的留守儿童由于天生性格腼腆、不苟言笑,再加上父母常年在外谋生,使得孩子严重缺乏家庭教育,很容易引发儿童自闭症、抑郁症和人群恐惧症,严重影响其和他人的正常情感交流,很容易导致孩子身心健康受到伤害。

(三) 学校太过于重视知识传授,缺乏对留守儿童进行情感关爱

在新农村建设时期,虽然很多的农村学校都在进行改革,大力推行素质教育,但是,从实际情况分析,很多的农村学校在教学时根本未从学生心理上出发,一味的进行知识传授教学,对于学生基本的素质培养、情感关爱等方面完全忽略,尤其是这些留守儿童,本来就缺乏家庭教育,再受这样的教学环境影响,学生不仅仅在学习跟不上教师节奏,甚至在心理上对学习产生厌恶感,以至于封闭自己,拒绝与他人进行交流沟通,严重影响新农村时期的教育水平提升和儿童健康成长。

## 二、改变农村留守学生学习现状的教学策略

(一) 加大农村留守儿童教育资金支持,推进新农村教育现代化发展

近些年来,在农村地区,留守儿童的数量一直处于不断增加的趋势,使得农村教育出现很多的困境。面对这样的状况,国家要加强对新农村教育建设的支持力度,全面重视起对农村留守儿童的教育关怀。在新农村规划和建设中,有关部门需要切实地考虑到留守儿童在教育方面有怎样的需求,在一些经济较为发达的

农村地区,政府要加大扶持力度,成立专门的留守儿童教育基金以投入到对这类儿童的教育进程中。如:国家成立新农村留守儿童教学基金会,对农村地区教育进行专项基金扶持;社会企业也积极为农村留守儿童发放慰问奖学金等。

(二) 转变教学观念,重视家庭教育的作用

父母外出务工本是要给孩子一个安定幸福的生活,但是父母出门在外对孩子造成的心灵伤害似乎没有办法用钱来解决。当父母务工归来之后,教师要及时找到他们,并和其进行深度对话,说明现阶段留守儿童的生活状况,将心比心,动之以情,让各位家长朋友重视家庭教育。

有些父母不仅没有时间陪孩子,还因为自身缺少教育知识,没有科学的家庭教育方式。作为教师,不仅要让留守儿童学会如何调整自身状态,还需要教给父母正确的家庭教育方式,而且本着人本教育教学理念,教师要教育家长放弃老一套的“棍棒底下出孝子”的腐朽观念,代之以“温暖、和蔼”的教育观念。

(三) 宣传留守儿童关爱政策,发挥新农村社会教育村作用

农村社会教育基本上就是借助农村村委会的引导作用,在新农村建设阶段,农村党员干部要起到应有的模范作用,调动更多教学资源宣传留守儿童关爱政策,积极组织“进家关爱”活动,开展家庭教育。对于农村的乡镇企业,也要积极发挥社会作用,从多方面对农村留守儿童教育进行社会宣传,为农村教育发展争取最优化的帮助。作为新农村建设的领导人群,要积极向上级领导反映本村留守儿童的情况,请求拨款以增强师资力量,请求留守儿童生活补助以保障其基本生活;其次,向社会广泛征集教育资源和教育协助,让社会上的心理辅导机构也加入家庭教育当中,发挥教育作用。

(四) 加强学校教学重视,提升学校教学的情感关怀

对于现阶段的新农村建设背景下的农村教育来讲,一方面要加强学校教学改革,创新教学理念,坚持以人为本,在传授知识的同时,注重留守儿童情感方面的发展,加强对留守儿童的情感关怀,让学生在心理上能够它它实时的学习。并且,学校还需要对留守儿童的生活和生活方面进行良好行为培养,让孩子在缺乏家长陪护的情况也能形成积极向上的生活态度和端正良好的学习习惯。学校还可以进行周期性的主题活动,如:团圆节家长会,感恩节作文写作等,让农村留守儿童也能感受集体的温暖,家的美满。

## 结束语

综上所述,解决农村留守儿童教育问题,要从培养农村留守学生的自信心为根本出发点,为“留守儿童”营造良好的成长环境,建立农村教育和监护体系,完善家校联系平台建设,深入了解“留守儿童”的生活、学习、安全、健康及心理需求,给儿童营造一个安全、舒适的生活和学习环境。

## 参考文献

[1] 王宏伟. 在学校教育中对农村留守儿童施教的几点尝试[J]. 新课程(上), 2018, (4).

[2] 潘彤彤. 新时代下农村留守儿童教育问题探究[J]. 才智, 2018, (10).