

# 怎样实现小学作文教学生活化

张 卉

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

**[摘要]** 小学作文教学是小学语文教学的重要内容,这样能够帮助广大学生掌握语文语句结构与语句规则,提升广大学生的语言表达能力。在小学作文教学过程中还存在一些问题,例如写作雷同、作文缺乏感情等。小学作文能够表现出学生的语文知识水平,很多学生常常把写作当成一种负担,对写作存在一些排斥心理。很多学生之所以无话可说,主要是因为写作素材和学生日常生活相背离,进而让很多学生缺少真实的感受,对写作丧失兴趣。对此本文提出基于生活化的小学作文教学模式思考。

**[关键词]** 小学作文;教学;生活化

## 引言

随着我国教育事业的不断改革,小学语文作为小学各个学科中的重要组成部分之一,其作文教学对于学生写作能力、语言表达能力等方面的能力,以及创造性思维、发散性思维、灵活性思维等方面的思维能力都有着极其重要的作用。在小学语文作文教学中,教师要深入贯彻现代化的教学理念,突出学生的主体地位,尊重学生的不同差异性,注重与学生之间的沟通与交流,进而营造一个平等、愉快、良好的师生关系。通过灵活运用现代化的教学手段,激发学生对语文作文的学习兴趣以及写作欲望,以此保证小学作文生活化教学的教学效率和教学质量,真正提高学生的作文写作能力。

## 一、小学作文教学生活化的作用

在小学语文教学过程中写作逐渐成为学习与提升语文知识的重要内容。然而,很多学生在写作文时常常无从下笔,只是选择摘抄其他同学作文段落,或者是模仿其他同学写作形式,这样写出来的作文会缺少灵感、生动性,容易让人丧失阅读兴趣。因此,学生应该从生活角度去进行写作,作文与生活联系非常密切,生活中的各种酸甜苦辣都可以当作写作素材,这样学生的写作水平才能够得到提升。

## 二、小学作文教学中存在的问题

写作是学生对日常生活中各种人物或者发生的事件描写,是学生表达思想的一种主要方式。小学语文写作需要积极组织语言结构层次,并且保证小学语文作文内容更加具有真情实感,只有这样,小学语文作文内容才会更加丰富。小学语文作文绝大多数都是来自于日常生活中,因此,小学语文作文生活化是有效提升学生整体写作能力的重要路径。在小学语文教学过程中,很多语文教师主要侧重于写作语句与作文结构的应用,容易忽视学生日常写作内容。

### (一) 缺乏写作内容,出现抄、编、套等情况

现如今,很多学生在看到作文题目时,第一时间是去想自己印象中的类似文章以及相关情境,而不是在自己生活实际中寻找类似的经历和感受。在这种情况下写出的作文,既没有情感,又过于模块化,无法真正体现学生的真实情感。

### (二) 作文语言过于规范化,缺乏儿童化语言

在小学作文生活化教学中,受教师传统教学理念以及传统教学模式的影响,其作文语言过于规范化,无法真正体现学生的年龄特点、兴趣特点以及童真童趣。在作文结尾处总会总结一些大道理,失去了学生自身想表达的东西,过于规范化,严重缺乏儿童化语言。

## 三、基于生活化的小学作文教学模式思考策略

### (一) 正确引导学生参与生活

小学作文教学是一项复杂的工作。因此,小学语文教师在开展小学作文教学过程中应该积极引导参与到生活中,依据某一特定时间或者景物来展开丰富联想,小学语文教师应该认真教导学生对一天生活所思所想进行充分理解与感悟,语文课代表应该积极与教师进行密切配合,让学生准时完成语文作业,并且还要保证作业质量,关于一些语文内容一般都会要求学生参与到生活实践中,例如学生放学以后都会和家长一块去做一些家务、定期和父母参与室外活动等,要想提升学生作文水平,一般都会让学生参加完户外各种活动之后写200字或者300字的感想,写完之

后再拿到课堂中与其他小组进行互相批阅与讨论,在小学语文作文教学中应用这种教学方式在一定程度上能够调动语文课堂的积极性。

### (二) 发挥学生自身主动性

小学语文是学生知识学习的重要阶段,语文教师在带领学生参与户外活动时,一定要围绕学生为中心,采用分层教学模式来进行小学语文教学,对班级中的同学合理的分组,每组大约在6人或者8人左右,并且从中选出一名代表作为组长,让组长负责整个小组的活动,充分发挥组长的带头作用,组长应该和每个小组成员之间进行友好互动与交流,当整个活动结束后,每位同学都应该写几百字的感想。在这种条件下,语文教师最好给学生提供更多的自由想象空间,“以人为本”的教育理念,积极引导进行自主探索自然,只有这样,学生才能够发现大自然的更多奥秘,在带领学生开展户外活动时语文教师一定要做好各项引导工作,防止学生进入到一些危险的地方,在制定小学语文作文教学计划时,一定要深入分析每个学生的学习状况,积极鼓励学生亲近自然,品味生活中的乐趣,小组之间的分工一定要明确,让学生之间能够互相协作,共同完成语文教师布置的学习任务,不同小组之间应该积极进行互动交流,让学生之间形成一种竞争中存在合作的关系,合作中存在竞争的关系,只有这样,才能够提升学生的整体写作水平。

### (三) 正确引导学生去观察

在小学语文教学中,学生养成良好的学习习惯非常重要,要想真正提升学生作文水平,一定要增强作文教学的生活化,让广大学生能够积极参与到生活中,学生通过和大自然的密切接触,在一定程度上能够提高学生对事件感知的整体敏感性,在整个小学语文作文教学中,小学语文教师应该起到很好的引导作用,在对不同形状物进行描写的过程中,可以把一些具体的物品放到课堂中,充分结合物体自身各种特点与物体运动状况来展开综合分析,总结物体自身属性特征,充分结合具体事例来展开写作,在对一些景物进行抒情时通常都是举行春游活动,让更多学生能够零距离接触大自然,学生通过接触大自然能够产生更加

深刻的体会与感悟。当学生亲近大自然时,语文教师要善于引导学生认真观察生活中的实际状况。例如教师可以组织学生到一些偏远的山野中,学生不能只是简单的嬉闹玩耍,同学之间应该密切配合,组成小组,在快乐学习环境中能够进行生活化的交流与观察,语文教师在开展语文课程教学之前一定要提前规定要写作的内容,例如描述蝴蝶各种觅食的方式、谈一谈春游感想等,这样学生就能够对大自然有一个全面的了解与认识。

## 四、结语

现在很多学生对生活认知度与参与度太低。因此,语文教师应该积极引导去观察生活中的各种不同事物,认真观察生活中存在的各种不同情感,这样能够帮助学生积累更多丰富的作文素材,提升广大学生的写作水平。学生可以把生活中观察到或者感受到的情感融入到日常写作当中,让自己的作文更加具有内涵。学生在作文素材积累过程中还能够增加学生写作欲望的目的。

## 参考文献

[1] 吴球辉. 关于小学作文教学生活化的思考[J]. 新校园旬刊, 2017(10): 166-166