

小学数学教育与信息技术整合问题分析

毛新达

(湖南省涟源市金石镇桐意学校 湖南 涟源 417123)

【摘要】小学是孩子学习的主要阶段,小学数学的学习是小学生在学习教育过程中的主要组成部分。数学是中国教育中极其重要的一门学科,小学数学的学习,为学生们今后学习数学打下坚实的基础,让学生学会用数学思维思考问题,更能培养学生思维逻辑的严密性。随着信息技术快速发展,将信息技术引进教学成为教学方式改进的热潮。新课改以来,越发要求数学老师们能够在教学过程中重视学生们实践能力与综合素质的培养,而不是传统纸上谈兵的方式学习数学。将信息技术技术引进数学教学中,转变传统教学模式,对于培养学生的全面素质、实践能力皆具有重要意义。但目前将小学数学教育与信息技术进行整合时存在一些问题,本文就这些问题进行讨论。

【关键词】小学;数学教育;信息技术;问题分析

0 引言

随着时代的发展,信息技术成为时代的热潮。将信息技术应用到教育界,丰富了教师教学方式,推进了教学教师进度,扩展了教师教学面。将信息技术与小学数学教育整合,可以突破教师教学过程中的重点难点,减轻教师教学负担;形象化教学抽象内容点,加强学生的对知识点的能力;可以打破传统教师教学模式,创新教学方式,提高学生的学习兴趣。将信息技术引进小学数学教育,是小数数学教学适应时代发展的体现。

1 小学数学教育与信息技术进行整合存在的一些问题

1.1 教育制度限制带来的问题

目前,中国升学仍以应试考试作为筛选学生的方式。应试考试过于注重学生的考试分数,认为只要分数高了,学生便属于优秀,忽视了学生全面素质的审核。随着时代的发展,促进学生全面发展成为教学的主要目标,信息技术的引进,可以丰富教师教学内容,将学生的目光从课堂上的考试点移开,接触到更多课本外的知识。然后由于受到教育制度的限制,很多教师过于重视学生应试成绩,忽视信息技术在培养学生全面素养的重要作用。

1.2 教师教学观念难以转化带来的问题

受传统教学模式的影响,课堂教学上以教师传授知识为主导,学生被动的接收知识成为教学的主要方式。传统教学中课堂主动权被教师掌握,忽视了对学生主动学习能力的培养,很多教师无法突破传统教学思想,以为教学便是教师在讲桌上讲解知识,学生在下面默默的听。随着时代的发展,传统教学模式已经不再符合时代要求,促进课堂上教师与学生的交流,培养学生学习主动性成为课堂教学的发展方向。转化教师教学观念,培养一批符合时代的新型教师队伍,是促进教学方式的改进,将信息技术引进教学的关键。

1.3 教学设备落后带来的问题

学校教育作为国家、社会关注的重点。为了促进学生的学习,及时教学设备的更换是保证教师教学的基本。目前,信息技术发展带动科技迅速发展,很多学校由于各种原因无法及时进行教学设备的更换,从而导致无法有效将信息技术引进教学中。

2 小学数学教育与信息技术整合策略

将信息技术应用在小学数学教学中,是课堂教育方法的创新。教师可以针对教学内容通过信息技术网络收集各种教学资料,将其引进教学中丰富教学内容。

2.1 通过信息技术对辅助资料的选择

通过信息技术收集资料进行教学,选择是非常重要的。适合的教学资料可以取到提高教师教学效率的作用,不适合的教学资料引进只会浪费课堂时间。为了满足教学内容的适合性,教师可以根据自己教学的实际情况利用信息技术亲自制作教学课件、微课等进行辅助教学。例如,当教师讲到“圆柱”时,教师在制作微课时应该对圆柱的各面进行具体剖析,对圆柱的合成与分进行具体展示,帮助学生理解圆柱的形成、特点深刻了解。

2.2 借助信息技术进行课前导入

一段微课的时间一般是3到5分钟。在每节课前,抽出那么短短的时间用新媒体信息技术进行知识点的导入,可以起到画龙点

睛的效果。课前导入时间短、内容精致,可以极大的调动学生兴致。例如,当教师开始讲小学数学几何方面的知识时,教师可以利用信息技术做一个奇幻的几何世界,让学生从中得到震撼,多么奇妙的几何世界。进行课前导入还可以对知识点进行链接,例如,当教师要讲圆的面积计算的时候,教师可以通过信息技术制作课件、PPT等将圆有关的知识进行系统的展示,唤起学生记忆帮助学生对新内容的学习。借助信息技术进行课前导入可以促进学生快速进入课堂学习之中,营造一个良好的学习氛围,提高学生的积极性,提高教师课堂教学的效率。

2.3 利用信息技术进行针对性教学

课堂教学一般是一个教师面对几十个学生,由于学生能力不同对每堂课的知识接收度也不同,课堂时间有限教师无法对每个同学存在的问题进行一一讲解。因此,教师可以利用信息技术制作一个交流平台,学生将自己的问题发送到交流平台上,教师对学生存在的问题进行整合,作出回应,让学生进行自主学习。利用这种方式有三个方面的效果,一是可以减轻教师课堂教学负担,教师不用为了部分学生对教学知识点重复的讲解;二是可以减少学生的顾虑,促进学生主动的提出自己的问题。学生通过平台提出自己的问题便不用担心自己会影响全班教学进度,也不用担心自己的问题太过简单遭到其他学生取笑等;三是教师可以针对每个学生存在的问题进行信息技术与学生单独交流,进行指导。

2.4 利用信息技术提高学生兴趣

传统教学形式单调,教学内容枯燥。将信息技术引进小学数学教学中,可以转变教师教学观念,促进教学方式的创新。一是将信息技术引进教学中,可以形象的描述抽象知识点,促进学生的理解,增加学生学习的兴趣。例如,当教师讲到“米与厘米的差距时”,教师可以利用多媒体展示一些图片,形象的向学生展示米与厘米之间的差距。二是将信息技术引进教学中,可以促进师生交流,培养学生主动学习的能力。教师利用多媒体信息技术可以引进一些课本上没有的知识,让学生在探讨中学习,提高学生的交流能力。

3 结束语

时代的发展带来科技的进步,教师将信息技术引进课堂教学中现象越发普遍。教师应该积极探索,充分发挥信息技术对课堂教学的促进作用,提高学生的学习效率;学生应该积极配合教师迎合新的教学方式,发掘自己的学习能力。将信息技术引进小学数学教学中,一是可以聚焦知识点的重点,帮助学生深刻把握;二是可以对教学中的抽样内容进行形象的展示,以生动的视频、幻灯片等帮助学生直观的理解教学内容;三是可以作为课前导入,抓住学生眼球,提高学生的学习积极性。四是可以提高学生的兴趣,培养学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]冯仕林.论信息技术与小学数学课堂教学[J].经营管理者.2015
- [2]乔敏.农村小学信息技术与数学课堂的有效整合[J].现代阅读.2014