

浅议小学数学拓展课程的探究

谢小安

(江西省新余市分宜县大岗山中心学校 江西 新余 338000)

【摘要】 在实施素质教育、大力推行课程改革的大背景下,以小学数学课本为基础,进行数学拓展的实验已成为近几年教育改革与研究的重点和热点。“小学数学拓展”就是教师对数学材料的拓展,数学方法、思维品质的拓展。教师首先要理解教材、尊重教材,然后才能谈对教材的深加工。在课堂教学中捕捉学生问题,拓展知识内容,促进学科整合,适时提出问题,培养探究和创新能力,让学生的主体性得到淋漓尽致地发挥,让学生学得轻松、学得扎实。

【关键词】 小学数学;拓展;探究

一、小学数学拓展课程的产生

拓展课程是新课程改革不断深入的成果。教育理念的转变,从选拔适合教育的学生转为创造适合学生的教育。此理念下教材的更新换代,带动了教师课上教学的变化,尤其是涉及到生活中的数学这一领域的增加。数学与实际更好地结合就使得学生进一步了解到数学的使用价值。新的知识、新的教育要求和新的教育理念就迫切需要一个新的教学模式来与之匹配。为了数学教学能够很好地结合实际,增强学生的学习体验。基于小学数学课程知识,根据学生对数学的兴趣和需求,学生自主活动,老师指导达到获得直接经验和实践能力的课程。其主要形式是建构教育性、创造性、实践性、操作性的学生主体活动。是将学校作为基地,老师和学生共同参与的全新的校本课程。小学数学拓展课程的产生,将有效地促进学生主动学习数学的积极性。同时,拓展课程将学生的自觉思维、形象思维跟数学思维的逻辑思维相结合,从而激发出学生的创新思维。

二、小学数学拓展课程的现状

数学拓展课程由于其还处在发展时期,所以在推行的过程中难免会产生各种各样的问题。首先,由于拓展课程的开展缺少良好的开展实例,很多学校对于数学类活动课缺乏合理的管理,同时对于数学拓展课的老师也没有进行针对性的培训。数学课老师对于教材的依赖性又相对较强,数学拓展课缺乏专业的开发人员。其次,由于处于发展时期,缺乏相应的科学而系统的能满足现阶段数学拓展课程的活动内容,这样往往就造成了活动质量的低下,达不到相应的拓展课要求。最后,应试教育的影响,重知识,轻实践的旧观念使得数学拓展课程活动形式单一,有严重的学科化倾向。这样就从根本上背弃了数学拓展课程的理念和宗旨。

三、小学数学拓展课程的目的

1. 作为小学数学的拓展活动,首要目的是帮助他们培养其解决问题的能力 其中主要依靠的则是其生活经验、已有的数学基础知识和自身的思维能力,然后加上教师根据课程进程和学生一起布置活动内容。通过活动的形式,使学生学会运用已有的能力结合自己的经验并且与他人交流,经过探索之后去解决生活中的问题。增强了应用数学的意识,在数学活动中感受数学和社会的关系,认识到数学的价值,提高对数学学习的信心,加强对数学的兴趣。而且通过数学活动的实践,更能刺激学生的潜能,从而最终提高其数学的自学能力以及养成良好的学习习惯。为以后的数学学习打下坚实的学习基础。

2. 小学数学拓展课程的建设,有利于学校兼收并蓄 根据自身特点,采集和吸纳国内外先进的教学经验,促进办学特色的形成。同时,能够更好地诠释学校的办学思想,传递以人为本的办学理念。进一步落实了学校的育人目标。明确了学校进一步办学路线和发展的方向。

3. 数学拓展课程的不断建设,也会逐渐提高本校教师对课程的认知 完善其整体认识,并且提高教师的课程授课能力。数学拓展课程的不断完善,也有利于丰富教师的教学手段,促进教学方式的革新。增加和拓展教师的授课经验,进一步提高教师的专

业素养,促进学校品牌学科的树立。

4. 随着小学数学拓展课程建设的不断加深,有助于帮助师生更好地梳理数学教材的知识体系 从而提炼出新的数学方法,积累数学思维和经验,从而师生一起研究出适合各个年级的数学拓展课程,也才能更好地为师生实施相关的教与学提供强有力的指导。

四、小学数学拓展课程的主要建设内容

1. 系统构建 拓展性课程的开发要避免变成数学奥林匹克教材编写形式。拓展性课程并非学生人手一本课本,而要在全盘梳理各个阶段的数学学习的内容之后,根据学生的发展情况,做出相适应的拓展及补充。其中,要注意注重数学在文化上的渗透即古今中外数学轶事等等。其次,还要注意数学思想方法的涉及和提炼。当然,对于课本内的基础知识也需要一定的关注和衔接,对其进行适当的延伸。另外,还可以采取其他形式的或者借鉴其他学科教育方式来进行研究,如提出一个数学活动主题或者整合其他学科知识到数学里面来。系统构建还需要注意到科学地安排相关的教师。事前邀请相关专业人士对教师进行理论培训,做好课前准备。

2. 学习评价 在数学拓展性课程的开展结束后,依然需要进行相关的学习评价来与学生交流。评价过程中,需要注意照顾学生的能力差异,不能破坏学生的学习兴趣,尊重学生的学习结果。

(1) 评价学生的学习过程,主要参考其是否积极主动地融入数学的学习活动中来,有没有与同伴进行良好的交流,是否流露出了学习数学的兴趣。对于学生的思考过程要给与充分的尊重。

(2) 评价学生的学习能力,主要体现在其发现和解决问题的能力。注意观察学生是否能够根据老师的指导从日常生活中找出并解决简单的数学问题。评价其是否与同伴合作找出合适的解决方法去解决问题,并在最后能否清晰地表达出解决问题的过程和结果。

(3) 评价的语言应该采用定性描述和定量评价相结合的方式,评价方式可以多样化,正面引导,侧面鼓励的方式。定性描述主要描述学生在数学拓展课程上的学习兴趣和专注情况,定量评价则主要按照学生相较之前是否有提升给予相应的“好、良、合格”三级评定。

五、结束语

小学数学拓展课程的产生及发展旨在提高学生的自学能力,进一步推动素质教育和新课程改革的发展和深化。小学数学拓展课程的建设有助于学校落实育人目标,树立办学特色,打造学校品牌学科。通过数学拓展课程的活动开展,有利于增强师生之间的关系,营造良好的学习氛围。

参考文献

[1] 梁敏. 浅议小学数学教学中的有效拓展[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2011(22).

[2] 冯春花. 小学数学小组合作学习有效性研究[D]. 聊城大学, 2014.