

小学数学“问题解决”教学策略实施初探

徐丽艳 马 慈 李 菊 王桂兰

(云南省保山市隆阳区九隆中心第五小学 云南 保山 678000)

[摘要] 力求以学生为主体,使教师发挥辅助作用,这是现在素质化教学的发展要求。“问题解决”教学策略顺应新课标教学要求,创造性在课堂上引导学生主动发现问题、探讨问题并解决问题,这是一种互动性更强,学生能充分激发自己学习潜力的一种教学方法,本文根据“问题解决”教学策略实施的情况,从其教学意义和实施情况入手,初步探析更进一步发展该教学策略的途径。

[关键词] 问题解决; 小学数学; 教学策略; 途径

0 引言

数学学科具有逻辑性强,探索性问题较多的特点,小学阶段是学生智力发展、思维开拓的关键时期,能够主动去发现数学当中的问题,通过实践和探析来解决这些问题,既能够让学主更好的掌握数学知识,也能使学生养成问题意识,在面对各种难题时能够灵活思考和处理,所以“问题解决”教学有着重要的意义,但现在课堂上此策略还未能充分实施,为此建议教师从创新教学模式,搭建问题场景、树立问题意识、结合生活实际等方面入手进行改善。

1 “问题解决”教学策略实施的必要性

树立问题意识是学生学习的必备素养,也是素质化教学的直接体现,从小学数学来看,在教学过程中,能够引导学生发现问题,比教师直接提出问题更能激发学生去探寻答案的欲望,所以解决问题是学习的最终目的,但是学生通过自己来找问题答案的过程,比答案本身更加有意义。因此从教学目标上来看,“问题解决”教学可让学生拥有更多主动权,更好、更快的完成目标;从教学方法来看,“问题解决”是一种创新性较强的教学方法,能够适应未来的教学发展大势;从学生和教师的关系来看,“问题解决”教学可增强师生之间的联系,在互动中使教师顺利完成教学任务、学生达到掌握要求。

2 “问题解决”教学策略实施的欠缺性

尽管创新和全面教学一直在被倡导,但是传统的教学方式已经深深扎根,对于教龄较长的教师来说,因为教学方式已经成形,多为自己讲学生听的模式,按部就班的完成硬性任务即可,所以实施“问题解决”教学的意识不强;对于年轻教师来说,他们会接收到更加专业的培养,所以是最能够主动尝试进行该教学方法的主体,但是因为缺乏教学经验,对于解决问题的节奏把控不好,未能达到预期的教学目标;对于接受“问题解决”教学的学生来说,他们养成自主发现问题的习惯还需要慢慢培养,在开始的时候积极性不强,实施“问题解决”教学还需尚有欠缺。

3 “问题解决”教学策略实施的建议

为在小学数学课堂上深入贯彻实施“问题解决”教学,本文建议可从以下几个方面着手进行改善:

3.1 增加互问互答环节,转变教学观念和方法

传统的教师“一人说”课堂已经不能适应教学要求,教师应该主动改变教学观念,让学生更多的参与到课堂中来,探索更多有新意的教学方法,为“问题解决”教学实施做好充分准备,在数学课堂之中,很多问题可通过问答的方式展开,例如探讨学生外出游玩的坐车方案问题时,教师给出关键信息,坐车人数、

可选择的车、费用和时间等,这个时候车并不是只有一种,可以让一部分学生计算全程小车的费用、一部分计算全程坐大巴车的车费、另外一部分学生计算一半路程坐大巴车、一半坐小车的费用,教师不断抛出问题,关于哪些方案可以选择?那种方案性价比最高?学生从自己的角度会考虑那种方案?是更加追求舒适还是更能节省费用?这样可以让学生先计算再回答,增加师生之间的互动。对于其他没有问题的数学题目,教师可组织学生分别提出问题让另外的学生回答,在学生与学生的问答之中可使思维更加活跃,能够多方面挖掘题目的有效信息,多角度进行解答。

3.2 搭建发现问题的情景,吸引学生探求策略

让“问题解决”教学策略顺利实施,需要给它适合的土壤,教师应增强自己对问题认识和把握的能力,在教学过程中主动为学生搭建发现问题的情景,该情景要富含吸引力,能够让学生主动去探求解决方法。例如现在的信息技术给教学提供了方便,可将一些数学问题编制做成小动画,动画可选用一些学生喜欢的人物,比如帮助大头儿子和小头爸爸解答问题,在父子两个的对话中穿插本堂课程要讲的内容,让学生根据对话场景去发现要解答的问题,在吸引了学生兴趣的同时,他们会把自己代入情景之中,主动思考问题的答案。

3.3 将问题融入生活实际,在实践中形成习惯

问题意识的养成不能够只从课堂着手,生活中各种事情都能够成为学生学习的材料,能够在生活场景和自己的实践中养成思考问题的习惯,以后再课堂上才能够更好适应“问题解决”教学策略。例如学生在陪父母买菜的过程中,会涉及到一些数学计算,父母买了多少种菜,每种菜的单价和重量是多少,总共合起来又是多少,能够有意识的去思考这些问题。另外针对常见的打折问题,怎么买会更加划算等,问题是学到知识的桥梁,通过在生活中发现和解决问题,可以形成习惯,与课堂教学相辅相成。

4 结束语

小学数学课堂上树立问题意识,可增强以后学习知识的灵活性,“问题解决”教学策略是树立问题意识的有效途径,有其必要性,但是目前在课堂上还缺乏实施的氛围,所以教师应该主动转变教学方法,多种情景吸引学生,并引导学生将问题代入生活,达到有效实施教学的效果。

参考文献

- [1]王钦厚.小学数学“问题解决”教学策略实施初探[J].学周刊,2019(06):15-16.
- [2]卢建喜.小学数学解决问题教学策略探究[J].福建教育学院学报,2017,18(08):80-82.