

“礼”赞游戏 文明成长

——幼儿园“礼仪小镇”游戏的实施

顾莉味

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312352)

【摘要】 礼仪教育对于幼儿形成良好的品德有着巨大影响。现在的幼儿多为独生子女，在礼仪方面有所欠缺。幼儿阶段利用游戏开展礼仪教育，能够让幼儿文明成长，用礼仪启蒙幼儿，能够让幼儿受益终身。本文从四个方面来阐述幼儿园“礼仪小镇”游戏的实施。

【关键词】 幼儿园；礼仪小镇；游戏

礼仪是社会交往的准则，是每一位公民都应具备的基本素养，幼儿园礼仪教育对于幼儿来说非常重要，可以为他们的终身发展奠基。那么，如何开展幼儿园礼仪教育呢？本文从以下四个方面论述幼儿园“礼仪小镇”游戏的实施。

一、引入标志图录，形成清晰的礼仪认知

在“礼仪小镇”中引入标志图录，幼儿可以更快地形成清晰的礼仪认知。“礼仪小镇”中可爱有趣的标志图录，能够给幼儿充分的刺激，为幼儿建筑生动、形象、有序、丰富的礼仪环境，在标志图录的渗透下，幼儿可以根据自己的眼睛获得礼仪感知，这样的标志图录就像灯塔一样，为幼儿的礼仪活动指引方向。

例如，“礼仪小镇”中的“杂乱的超市”活动，物品摆放是混乱的，幼儿教师将文具、奶瓶、衣服、玩具等做成标志图录，用形象的图画给幼儿暗示，幼儿在活动中就很容易地给物品归类，也知道了不能把超市的商品乱放，要不然会给超市工作人员和别的顾客带来不便。又比如“礼仪小镇”的“电影院”，要求幼儿按照礼仪排队进场，幼儿教师“电影院”门口印上一行小脚印，这样的标志图录就是让幼儿知道看电影应该排队，幼儿踩着脚印就知道排队进场是礼仪的要求，体现了做人的基本素质。在电影院的出口有一个垃圾箱的标志图录，也就是暗示幼儿在看完电影后要把吃完的爆米花袋、饮料瓶等垃圾放到垃圾箱里，不乱丢垃圾也是礼仪规范的一种要求。

标志图录用最直接、最形象、最具体的方式让幼儿感受到礼仪规范的要求。采用可爱形象的标志图录降低了幼儿学习礼仪的难度，指引幼儿在游戏的游戏中形成清晰的礼仪认知。

二、利用主题游戏，串联联动的礼仪学习

利用主题游戏开展礼仪学习是“礼仪小镇”活动的重要路径，这种方式可以有效地串联联动的礼仪学习，是礼仪学习的基石。幼儿教师要认真分析主题游戏，洞悉不同主题游戏的意义，梳理主题游戏的特点，巧妙引导幼儿进行主题游戏，渗透礼仪知识，形成礼仪习惯。

例如，“礼仪小镇”中的购物主题活动，幼儿先在超市购物，然后在菜市场购物，同样是购物，两者的礼仪就不一样，超市有超市的礼仪规则，菜市场也有菜市场的规定。超市是自助购物，幼儿需要自己挑选各种货物，再到银台统一结账；菜市场则是幼儿自己提出买什么，小商贩给幼儿拿需要的商品，幼儿进行购买，一般小商贩卖的货物有限，幼儿需要去很多小商贩那里购买才能买齐自己所需的东西。超市不能划价，而小商贩卖的东西大都在价格上可以讨价还价。采用同一主题游戏，幼儿进行对比，知道了不同购物环境的礼仪差别。

主题游戏来源于生活，在进行主题游戏的过程中渗透礼仪知识，可以灵动地串联同主题礼仪要求，让幼儿在情景化片段中知礼守礼。主题游戏的内容可以有交通礼仪、节日礼仪等等很多内容，这些礼仪主题游戏都对幼儿的礼仪习惯养成有着积极的作用。主题游戏要不断梳理出其特性，灵动地进行礼仪学习，给幼儿氤氲礼仪内容也给幼儿学习的新鲜感。

三、丰富游戏情节，增强幼儿的礼仪体验

丰富游戏情节，可以增强幼儿的礼仪体验。游戏给幼儿带来无限的快乐，简单无趣的游戏幼儿不会喜欢，丰富情节的游戏具有新鲜感，让幼儿产生强烈的好奇心，他们在真实投入后，体验

文明礼仪后，会对礼仪有更加全面而具体的认识，动态情境中获得的宝贵礼仪经验，这对他们以后的生活有着极大的帮助。

例如，“礼仪小镇”中“小吃店”游戏，有的幼儿扮演大厨，戴上高高的、白白的帽子，系上小围裙，开始工作，有的幼儿扮演副手，帮助大厨师准备材料，负责切菜，他们之间也要讲究礼仪。大厨师说：“请帮我切一个西红柿，要切成丁。”副手回答：“好的。”切好后，副手问：“西红柿切好了，现在需要吗？”大厨师回答：“需要，谢谢你！”做好成品后，他们进行“爱心义卖”，把自己的蛋糕“拍卖”掉，帮助那些需要帮助的小朋友。丰富的情节让幼儿乐此不疲，虽然是小吃店游戏，但不仅仅是买和卖，开发出更多的有趣的情节，幼儿会更加有参与的兴趣，在活动中他们的礼仪体验得到增强。在游戏中，幼儿教师还可以故意设置各种矛盾，让幼儿在矛盾中处理遇到的困难，他们解决问题的能力，认识礼仪的深度都会得到更大提高。

幼儿教师要注意观察幼儿礼仪游戏，幼儿在礼仪游戏中会自发地生成许多游戏情节，幼儿教师在进行记录、分析后，去粗取精，在下一次的游戏中可以添加有意义的情节，让幼儿更加乐于参与，从而增强幼儿的礼仪体验。

四、借助互动评价，收获快乐的礼仪反馈

借助互动评价，幼儿可以收获快乐的礼仪反馈。当下的幼儿大都是独生子女，他们以自我为中心，不讲礼仪，只讲自己，他们自己就是世界的中心，一切都要围绕他们转。而事实上，他们在幼儿园过得并不快乐，因为别的小朋友不会惯着他。借助互动评价，让幼儿认识自己，知道应该讲礼仪，尊重他人，收获了快乐。

例如，“礼仪小镇”中“茶座”游戏后，幼儿互动评价，产生游戏活动“礼仪标兵”。把游戏中的礼仪评价引入到幼儿之间的评价中去，幼儿礼仪水平的结果会影响他们的礼仪成绩。游戏结束后，由同一小组所有的幼儿互相评价，产生礼仪标兵。榜样的力量是无穷的，最有效最简单的方法就是设立榜样，这样的榜样激励着其他幼儿，幼儿们积极学习礼仪，他们之间也因为互动评价，发现学习礼仪的好处而开心，发现礼仪带给别人的快乐，别人用更好的态度对待自己，自己也收获更多的快乐，幼儿的礼仪知识结构得到了正向的巩固强化，礼仪行为也逐渐有序提升。

3—6岁儿童可塑性非常强，他们处于道德品质形成的萌芽时期，借助互动评价，幼儿进行思维的碰撞，会改变自己的价值观念，变得懂得谦让，收获快乐的礼仪反馈。

礼仪体现人的基本素养，是中华民族的文化精髓。幼儿礼仪教育是幼儿教育不可或缺的组成部分，需要幼儿教师更加重视，将礼仪教育贯穿幼儿成长的整个过程，最终培养出既守规则，讲礼仪，又有个性，擅交往的孩子。

参考文献

- [1] 石莹莹. 幼儿园礼仪教育方法探讨[J]. 课程教育研究, 2018, (39): 14-15.
- [2] 陈香. 游戏在幼儿园礼仪教育中的应用探讨[J]. 华夏幼儿教师, 2018, (22): 95-96.
- [3] 张晓晖. 游戏中的幼儿文明礼仪教育研究[J]. 新校园旬刊, 2013, (11): 211.