

小学教育教学管理的实施策略

张格才让

(甘肃夏河县吉仓乡寄宿制小学 甘肃 夏河 747100)

[摘要] 小学阶段的教育对着学生和孩子的成长有着至关重要的作用, 在小学生茁壮成长的过程当中不管是对学习基础知识的方面还有着培育德育和世界观的重要作用, 在学校的管理的过程当中我们要积极培养学生的正确世界观和思想品德的正确方向, 因此学校一定要实施科学的规范化教育, 在学生的教育上我们要本着以情感教育为手段积极的促进推进素质教育的实行, 开展一系列有利于学生发展的活动, 让学生在综合素质方面得到提高, 本文就如何对小学阶段的教育教育实施作出策略分析。

[关键词] 小学教育; 教学管理; 实施策略

0 引言

小学生在认识自我的过程中缺乏一定的自我反省和认知能力, 因此在教育的过程当中, 我们要充分的认清教学工作在哪方面的缺陷以及接下来的工作应该如何进行有针对性的部署工作。如何有效的促进教育教学管理工作的推进。

1 小学教学中存在的问题

1.1 教学工作者缺乏耐心

老师是辛勤的园丁, 这句话说明老师在教学中不光是对学生的教学, 课程内容知识上的传授也是孩子们三观的老师, 不光让孩子学生们掌握技能, 还有让学生往正确的方向成长。我们在教育学生的过程当中与其说是教育学生, 更不如说是培育学生, 在培育的过程, 老师要对孩子们有耐心的一遍一遍的去教诲, 更加宽容的对待学生, 积极的引导学生往正确的方向成长。然而有些教师就比较缺乏耐心, 对待孩子产生消极厌学的态度上老师不能够有效的去化解, 却是弃之不顾, 不然就是打骂责罚, 让事情适得其反, 学生不但不喜欢学习甚至对老师对学校产生讨厌, 如果一直持续下去, 很容易形成不好的性格。很不利与教学管理的开展甚至是背道行之。

1.2 存在违规体罚现象

由于我国近些年来进场出现学校与学生责打制度的负面新闻, 对学生成绩不好, 嬉皮打闹扰乱课堂秩序, 或者某些对老师不尊重的学生就大力的责罚打骂, 有的学校甚至出现严重的危害学生人身健康的情况, 使之出现重大伤害事故。对孩子心理很身体造成了很大的伤害, 虽然我国目前已经禁止了对学生的体罚制度, 但是有些老师仍然罔之不顾, 高举“打是亲, 骂是爱”“严师出高徒”这样的旗号去伤害学生, 这样的行为不仅对学生身体和心理造成了伤害, 也对学生家长、学校的名誉以及社会的群众造成了莫大的负面影响, 从而阻碍了学校的教学管理深化改革的推行进行。

1.3 师生之间沟通不畅

我国目前的教学基本方式还是课堂教育为主, 老师通过口述的方式进行对学生知识的传输, 在以这样方式的基础之上进行有效的沟通, 教育教学工作的实质就是与学生的沟通。这就要求着老师与学生要进行积极有效的沟通, 小学生由于心理和生理还不是很成熟, 在语言表达和逻辑思维思考能力不强, 老师应该主动和蔼的和学生沟通, 避免沟通出现隔离带。

2 小学教育教学管理策略

2.1 科学处理教学管理各方面的关系

小学教学工作体现在方方面面, 我们在提升整体教学水平的过程当中, 首先应该规范好在学校中的教育教学体系和管理制度的规范化, 在处理教师和学生, 教师和教师以及管理层人员的协调关系上, 和谐一致。其次在整体教学过程中, 我们要努力的实现每一节点的教学目标处理好学生素质教学德育教育和知识能力的协调关系, 在多反面几个维度的共同协调下对教学管理起积极地作用。在教学管理工作当中, 我们要对老师的工作进行减负, 促进教学效率积极意义上的转化, 注重未来教学的手段, 关注教师本身与教育的发展。对于提升教师素质, 为教学管理工作有非常积极的效用关系。

2.2 科学的小学教学管理观念

教学的管理工作对教育是重要环节也是重要的工作, 作为教师来讲, 我们需要对当前的教育形态有一个清醒深刻的认识, 我们对自己的教育方法或者长期的教学教育经验要有所见低和认识, 在认识教学管理工作对小学阶段教育前景发展的重要性有所认识, 还要认识教师本身工作的重要性。在学校中一些教学的基础性的教学设施和教学设备我们都要更新, 在全方案的的教学维度综合性的制定教学方案, 培养教学管理观念, 为教学管理工作提供积极的帮助

2.3 教师责任管理下提升教学总体质量

作为小学教学管理工作的主体, 教师在教学管理活动中发挥着重要的作用, 能够对教学计划的安排, 实施教学活动具有指导性意义。所以, 作为小学老师来说, 应该注重自身的教学态度、手段与方法, 学校管理者应合理结合多样化的管理手段, 积极构建科学的教学激励举措, 能够使小学教师的教学积极性得以激发, 促进小学教师教学水平的提升。

3 结束语

综上所述, 在时代的进步下, 学生在时代下有着更加个性的发展, 学生家长也对自己的孩子有着更多的希望和要求。这就提高了当代下对教师的要求。教师作为教学教育的管理者要对管理有着深化的认识, 在提高自身素质和对学生的教学管理中和教育的整体过程中, 提出合理化可实施有效建议, 完善和提高小学阶段的教育教学水平, 进而培养出一批高素质的人才。

参考文献

- [1] 刘然. 从辩证施教视角探析小学教育误区[A]. 新教育时代(2015年10月 总第3辑)[C]. 2015
- [2] 周广波, 郭振兴. 加强小学教育教学管理的有效性[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(一)[C]. 2016