

以就业为导向的高职公共英语教学改革 ——以机电专业为例

陈艳

(恩施职业技术学院 湖北 恩施 445000)

[摘要] 随着经济全球化的发展,英语也成为了我国进行国际交流的重要前提。但是,就目前我国国情来看,公共英语教学并没有在高职人才培养中发挥应有的作用。下文就以机电专业为例,简单叙述了高职院校公共英语教学的困境和以就业为导向的高职公共英语教学改革措施,希望对我国的高职公共英语教学改革有所帮助。

[关键词] 就业导向; 高职; 公共英语; 教学改革

1 我国高职院校公共英语教学上的问题

1.1 学生的英语基础薄弱

机电专业的学生对公共英语的认识普遍存在着一定的偏差,大部分学生只专注于机电专业知识的学习,认为英语与其自身的专业并没有太大的联系,也没有意识到公共英语的学习对于其就业的重要性,导致学生的英语基础相对薄弱。

1.2 缺乏适宜的教材

我国的高职英语教材基本相似,教材内容都缺乏与学生所学专业之间的联系,导致英语教材没有针对机电专业的应用内容,同时也脱离社会的实际应用,对学生的就业并没有太大的帮助,难以吸引学生的注意力。机电专业的毕业生大都无法很好地将所学的英语知识运用到实际的就业中,导致公共英语教学在高职培养人才中就很难发挥它应有的作用。^[1]

1.3 教学模式比较落后

我国传统的英语教学模式就是听说读写四个模块,没有实际的应用上的教学,因此,高职英语教师应跳出陈旧的、熟悉的、易行的那种“垄断性”“灌输型”“讲解式”“代劳化”的教学模式,给学生以自主学习、合作学习、交际学习的机会、空间、条件。

2 以就业为导向的高职公共英语教学的改革

2.1 更新教学观念

我国的《高职高专英语课程教学基本要求》对高等职业教育提出了明确的定位,其教育目标和本科有着明确的区别,高等职业教育的目标是培养生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才,办学方针是“服务为宗旨,以就业为导向”,产学结合的发展道路。因此,高职英语教育,应该摒弃本科英语教育的“压缩饼干”,形成自己独特的教育发展理念,必须贯彻“学以致用”的原则,培养高技能人才。

2.2 改革课程设置

在公共英语课程方面,以就业为导向的高职公共英语教学改革应该做到以下几个方面:第一,综合课程内容,由于机电应用技术的发展与知识的不断更新换代,对英语课程内容的跨课程有机融合方面也提出了新的要求,因此,英语教师在教学时也要加强和其他学科之间的联系,进行课程的综合和优化;第二,实现英语课程结构的模块化,教师应该将英语教学内容进行合理的分解,形成一个个小的模块,从而增加课程的灵活性,在保持英语课程的稳定性的同时,实现教学资源的充分、合理的使用,有便于开发新课程,以适应技术的迅速变化与面向社会培训课程的开发;第三,实现英语课程的定向性,机电专业的数控技术综合性很强,英语教学要想对学生的就业有所帮助,就要做出课程上的调整,努力开发基于专业基础平台、目标不同的定向性专门化英语课程。

2.3 改革英语教材

高职的英语教师应该根据机电应用技术的发展需求,不断的更新、自编、补充教材内容。并且结合机电专业的发展前景,选用合适的教材版本,积极配合现代技术和专业的发展。在英语的教学过程中相关专业人士应及时跟踪社会需要人才的方向,做到相关教材以外的专业知识补充和现有教材本身内容的取舍。

同时,由于机电技术应用专业的涵盖面较宽,公共英语教学还应该做好以下两点,第一,注重培养“素质+能力+知识”三方面全面人才,加强英语知识在实际生活和学习中的应用教育;第二,是针对技工教育主要为地区经济发展服务的特点,对本地区各类企业及毕业生就业的主要企业进行调研,掌握各类企业使用机电设备的情况、毕业生就业的岗位、对毕业生英语知识的需求,有针对性地合理设置英语课程,选择教学内容,满足机电专业学生的就业要求。

2.4 建设“双师型”师资队伍

我国的高职院校应该加强对教师综合水平的培养,努力建设高水平的“双师型”英语教师队伍,从而保障公共英语教学质量。具体可以采用以下方法:第一,将英语教师送出去深造、进修、或到企业学习,同时,学校应积极开展科研开发活动,提高教师的专业能力,也使得英语教师也能了解机电技术发展的最新动态与最新的机电技术应用设备,从而做到在课堂上的有效结合;第二,培养师资队伍的专业带头人,推动公共英语的教学改革,并且应该注意的是,专业带头人应该做到素质更高,层次更高。因此,高职院校也要加大对专业带头人的培训力度,首先,应该积极创造条件让专业带头人参加国内外学术交流活动,提高学术水平,其次,要求专业带头人积极参加省部级课题研究,主动参加技术开发、推广与应用的服务工作,最后通过提高专业带头人的自身素质,促进整体教师队伍能力的提高。^[2]

2.5 产教结合, 校企结合

第一,高职院校英语教师应该加强对学生学习动机的引导,以就业为导向,联合企业培养人才,不断的优化教学过程;第二,在学校现有的条件下,尽可能地取得企业及用人单位的理解和支持,并且建立相关的合作关系,建立产教结合的培养模式,让学生主动深入到企业,或者让企业人士走进学校,和学生共同参与公共英语的课堂上,同时和教师一起探讨如何将英语知识应用到学生毕业后的工作中,满足企业对于机电人才的英语技能的要求;第三,高职院校应该加大对校企结合的资金投入,加强校外实训基地的建设,特别是要积极创造条件,建设厂校合作共建、区域资源共享的先进技术专业的技工教育紧缺人才培养的基地。

结束语

综上所述,我国高职院校的教育目标是培养“适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才”,为此,高职公共英语教学改革也必须结合这一目标,依据机电专业学生的就业需求,不断改革和完善英语教学体系,合理的选择和编写英语教材,做到符合学生就业后技术领域和职业岗位的实际要求。从而使得公共英语教学真正的对学生的就业和日后的发展有所帮助,培养出真正适应未来科技、经济、社会发展的需要并适应未来就业岗位的人才。

参考文献

- [1]佚名.以就业为导向的高职英语教学方法研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷).2018.
- [2]易衡.以就业为导向的高职公共英语教学改革探究[J].宿州教育学院学报,2017(2):108-109.