

# 多元化教学方法在小学数学教学中的多元应用

杨东亮

(陕西省大荔县教学研究室 陕西 渭南 715100)

**[摘要]** 小学数学教学方法有很多种,在教学过程中,教师需要结合小学生学情与教材特征,探索更为合理有效的教学方法,真正实现数学教学的多元化。唯有做到这样,才能够让小学生更加积极的、主动的学习思考掌握数学知识,进而提高学生综合能力。

**[关键词]** 多元化教学; 小学数学; 教学应用

多元化教学方法在具体应用上没有通用的固定模式,教师应根据教学内容的需要进行灵活的设计并在具体实践中进行效果的检验与方法的改良,只有通过不断的改进与提高,才能将小学数学教育理论推向更高的层次,让小学数学教育水平得到更大的提高。

## 一、运用信息技术,提升教学效果

如今是信息技术的时代,同样,运用多元化的教学方式离不开信息技术,信息技术凭借它独有的优势在教学中被应用的越来越广泛。例如:在学习《圆的认识》时,我会利用多媒体向学生展示“玩套圈游戏”,之后我会问学生:“你认为哪种方式更加公平呢?左图:站一排,中图:围成一个正方形,右图:围成一个圆。”学生回答:“我认为右图更加公平,因为每个人到小旗的距离都相等。”接下来我会说:“圆中到底蕴含着怎样的秘密呢?接下来让我们一起来走进圆的世界,去领略其中的奥秘。”可见,通过利用多媒体向学生呈现图形的教学方式,能够让学生产生学习的兴趣,帮助学生开启思维的闸门,进而,让学生学起来更加亲切、真实。

## 二、创设情景教学,营造良好氛围

创设生活化的情景一方面能够吸引学生的注意力;另一方面,学生通过生活化的问题联想要学习的数学知识,吸收的效果更好。例如:在教学《分数乘分数》的时候,为了营造良好的学习氛围。我会创设生活化的情景,把分数教学与现实生活相联系,向学生提出问题“李伯伯家有一块15公顷的地,种土豆的面积占这块地的 $\frac{1}{5}$ ,种玉米的面积占这块地的 $\frac{3}{5}$ ,问土豆和玉米分别有多少公顷?你能否列出算式?”这种生活化的问题情景会吸引学生的注意力,进而学生在我所创设的情景中列出算式,对于分数的学习有了一定的铺垫。可见,通过创设生活化的问题情景能够将学生带进课堂,进而高效地完成教学任务。

## 三、深入探究,灵活运用教材内容

通过课前预习提前发现问题并提出质疑,能大大提高课堂的学习效率,课后复习让学生对课堂学习加以验证,让学习效果得到巩固。通过对课本的深入研究,最大化挖掘学生的学习潜力,进而达到举一反三熟练应用的效果。例如在学习“长方形和正方形”的概念时,通过预习可以对长方形、正方形有一个简单的认识,并通过家里的各种家具对长方形和正方形有一个笼统的概念,然后再通过上课的学习,从而对图形的分类有更深刻的理解,课后的复习再结合预习时所碰到的问题,加深学生对于这些知识的深刻认知。

## 四、应多设计师生、生生互动内容

比如在学习“三位数乘以两位数”的内容时,往常的教学一般都是教概念,让学生进行大量的练习,以达到熟能生巧的目的。但实际的过程中较多学生并不细心,总是以敷衍的态度对待练习。因而对于此内容的教学,可以设计这样的内容,小兔子王国今天要举办一场盛宴,要邀请成千上万的小兔子来参加晚会,而每个小兔子参加晚会时都要给其他小兔子带礼物,其中小白兔要带红萝卜,然后准备带149乘以99个红萝卜,小红兔要带青菜,准备带112乘以12棵,小灰兔要带兔粮,准备带101乘以2袋子,请问实际上他们每个小兔子具体要带多少东西呢?请同学们帮忙计算一下。此提问之后,为了帮助小兔子,可以让学生自由结成四个小组,每组相同的人数,进行研究与计算,看能有什么简单的方式。此讨论过程中教师进行积极的启发,参与到了讨论中,既让学生掌握了计算的技巧,又增进了师生互动与情感。

## 五、应用游戏教学方法,做到寓教于乐

教师可运用游戏教学方式开展数学教学,在设计活动之前,结合数学教材中的知识,并根据学生数学学习特征,在推行游戏教学方法前,将游戏规则、游戏内容告知学生,让学生可以更加积极的、主动的参与到游戏教学中,引导学生在玩游戏中,一边学习数学知识。如:在学习20以内各个数认识中,教师可进行“打电话”这一游戏,让学生在电话中学习和交流知识,在打电话这样的游戏情境中学习数学知识。教师以打电话的手势,对着学生说:“这个电话我想要打给张晓鹏,请问12里面,有几个十、几个一呢?”张晓鹏被教师点到,也需要使用接电话的方式来回答教师所提的问题:“12中有一个十和二个一。”在结束示范后,让两个学生结成一个小组,以比赛方式来开展这一活动,并引导所有学生都参与到这一活动过程中,比赛谁的电话打得较好,并让学生在游戏比赛中体验到学习的竞争,深度掌握这节课中的知识。而在进行数学游戏中,也能够让小學生了解到,任何一件事情都需要有其规则,无规不成方圆,这样也潜移默化提高了小学生遵守课堂教学纪律的能力。

在新形势下的小学数学课堂教学,教师需要改变以往陈旧、落后的教学思维模式,用多元化教学的理念作为指导,推动多元化教学的发展,最终提升小学数学教学的实际效果。

## 参考文献

[1]穆晨翠.如何构建小学数学多样化教学课堂[J].数学大世界(上旬版),2018(06)。

[2]王晓红.对小学数学多元化教学的实践与探微[J].课程教育研究,2017(24)。