

# 分层教学法在中职数控教学中的应用研究

赵晨

(安徽省凤台县职业教育中心 安徽 凤台 232100)

**[摘要]** 分层教学法在教学中的运用可以分成合理并公平的划分层次、将分层教学法贯穿于整个教学过程和合作学习实现双赢这三个阶段。老师可以通过这三个阶段将分层教学法更好地运用在教学过程里,从而提升教学效率和教学的效果。分层教学法的运用让数控这门专业学科对于学生们也不再难掌握和陌生了。

**[关键词]** 分层教学; 中职数控教学; 应用研究

## 引言

数控一直是相对较难的一门专业学科,对于学生来说可能会有些难以理解和复杂。它的专业性和精准度要求都很高,因此在教学阶段一定要为同学们打下良好的基础。随着经济的发展,教育也在蓬勃发展,国家也出台了教育改革相应的政策。在新教育的背景下,传统的教学模式已经无法满足对目前社会对教学人才的要求。因此,学校和老师要将分层教学法运用在教学过程中,来提高教学水平。

### 一、分层要实现最大的合理化和公平化

老师对学生分层教学要尽可能的实现公平化和合理化,这种分层并不是按照成绩的优劣进行划分,这样会给成绩暂时偏低的学生心理造成很大的阴影;也不是简单的根据老师的偏爱程度进行划分,这是更不能准许的。所以老师在合理的划分的时候并且要兼顾公平,要更加注意方法。在这里,先提出两个具体可行的方法。

#### (一) 根据学生的性格和兴趣划分层次

每个学生的性格差异是极大的,这个时候,就要对这些学生进行划分,对他们布置统一的任务和制定统一的目标这明显是不合理的。老师可以选择将兴趣方向不同的同学划分不同的层次,这里的不只是指在不同的学科之间的划分,还有在数控这个学科中具体兴趣方向不同的划分。例如:有一些同学可能比较喜欢数控机床中的实践操作就像去进行数控机床中的试切对刀等,有一些同学可能相对来说比较喜欢理论知识像数控机床的基本原理之类的。这样根据学生兴趣方向不同的层次,能让每个层次的学生在老师布置的任务或者是设置的学习目标方面都能更加贴近自己的兴趣方向。兴趣是最好的老师,当学习的东西和学生的兴趣贴近时会让学生自己燃起学习的欲望,更有动力去学习,这样不用老师去督促的学习效果是最好的。

#### (二) 根据学生的学习能力划分层次

每个学生对于这门新接触的课程的接受速度和学习能力也是不同的。这个时候不能仅仅参考学生的考试成绩来划分,要根据学生的课堂表现、作业表现以及考试成绩来一起综合考虑。因为有的学生其实其他的反应能力和学习能力都是特别强的,但是因为一些其他的因素可能使学生的成绩不是很理想。因此,不能只根据学生的考试成绩来划分层次,这样是非常片面的。老师要从课堂表现、作业表现以及考试成绩这三个方面一起综合考虑,根据这个综合考虑的表现按照名词排名从上到下划分为三个层次,对于这三个层次的学生可以在整个教学过程中从教学目标到课下作业都应该有所不同<sup>[1]</sup>。对不同层次的学生布置难易程度不同的学习任务,这样既不会给暂时学习能力和接受速度还不太强的学生造成那么大的压力,也不会浪费那些数控这门专业接受能力和学习速度都暂时相对较强的同学太多的学习时间。

## 二、将分层教学法应用在整个课堂教学中

### (一) 课前预习

老师在把一个班级的同学划分好层次之后,首先在课前预习这个的学习任务就要针对不同层次的学生要有所不同。以老师是根据学生的学习能力划分的层次为例,在进行数控机床的组成

和布局时,对于学习能力较高的同学可以布置基本掌握数控机床的基本原理以及布局特点等,对于学习能力暂时落后的同学,可以布置一些掌握数控机床的基础布局的任务。对于一门课程的学习,课前预习和课后复习都是相当重要的。因此,在课前预习这个阶段,老师就要对不同层次的学生分配不同的学习任务,这样才能使课程上学习效果加倍。

### (二) 课堂教学

在课前预习之后,这就进入了整个教学过程最重要的一步:课堂教学。学生已经根据老师分配不同的学习任务,对要学习的课程的不同方面都有一些掌握。这个时候第一步老师不是要开始讲授新的课程,而是应该先让学生进行分层讨论。这里的分层讨论具体的是:让不同层次的同学之间互相交流沟通自己对于新学习的课程的理解和自己对于老师布置任务的掌握。因为在课前预习时,老师根据划分层次的不同布置的课前预习任务是不同的,有的学生了解的是这个方面,有的学生了解的是那个方面。如果老师这个时候开始讲授课程的话,会导致整个学生了解方面的不一致性,这样会拖慢教学进度并且也会使教学效果大大减半<sup>[2]</sup>。因此,这个时候要先让不同层次的同学交流讨论一下,让了解实验和了解理论的同学交流一下;让学习能力暂时落后的同学与学习能力暂时靠前的同学交流讨论,这样会使了解实验和理论的同学都会对这个单元的基本内容有一个整体性的掌握,也会让学习能力暂时落后的同学跟着学习能力暂时靠前的同学学习进度往前走并且理解层次也更深。在学生们不同层次讨论之后,老师就要对这个单元进行一个教学,可以采取一定的网络手段。以数控机床的用途和分类为例:老师可以在课程前准备一些小视频或者动态图来帮助同学们理解关于数控机床的用途和分类,这样就可以给课堂增加很多的趣味性,让学生们更能集中注意力在课堂上,并且课程对于学生们来说也会相对比较有吸引力一些。

### (三) 课后任务

在学习这门课程之后,老师要布置一些课后的任务已让学生对于学习的课程及时复习。这个步骤和课前预习相同都是非常重要的。当老师结束某一个单元时,每个学生对这个单元的掌握程度和理解层次也是不同的,这个时候老师要针对不同层次的学生布置不同的课后任务<sup>[3]</sup>。以数控编程的学习为例,学习能力相对较强的同学和学习能力相对较弱的同学对于课程的掌握程度是不一样的。所以老师可以对他们的学习能力进行区分,对于学习能力相对落后的同学,布置一些G指令的内容,对于学习能力相对比较靠前的同学,布置一些G指令的内容以及模态代码与非模态代码的划分之类的课后作业。这样课后作业的布置才对于不同层次的同学来说真正起到了效果,让学生真正的去巩固自己已经学到的知识并进行更深层次的学习。同时老师对于不同层次的学生报有的期待应该也是不同的,每个学生的学习和掌握能力不同,不能要求他们都要掌握的了全部知识。因此老师针对于不同的学生应该抱有不一样的期待,这样才能使不同层次的学生能够有更快的进步,从而在学习的道路上更坚定地走一步又一步<sup>[4]</sup>。

(下转第766页)

对此做出更多的创新研究,弥补当前的缺陷。

#### 结束语

总之,由于社会的进步我国教育的发展,有意义学习教学研究形成了一系列的研究成果,但仍存在许多问题值得进一步探究。对它的深入研究也是一项长期复杂的任务,只有在实践与研究中不断探索,不断反思,以理性、求实的态度研究问题,解决问题,才能促进有意义学习教学研究的持续发展。

#### 参考文献

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [2]杨玲莉.如何做好初高中英语阅读的教学衔接——基于罗杰斯的有意义学习理论[J].海外英语,2018(06):28-29.
- [3]申倩琳,曾彬.辨析奥苏贝尔与罗杰斯的有意义学习理论

及其启示[J].集宁师范学院学报,2018,40(05):89-93.

- [4]王惠来.奥苏伯尔的有意义学习理论对教学的指导意义[J].天津师范大学学报(社会科学版),2011(02):67-70.
- [5]唐洁琼.有意义学习理论对高中数学教学的启示[J].数学教学通讯,2017(21):25-26.
- [6]张旭如.促进有意义学习的地理教学策略[J].课程.教材.教法,2014,34(05):72-77.
- [7]徐惠珍.有意义学习理论在英语教学中的应用[J].才智,2013(13):22-23.
- [8]黄玮.促进有意义学习的高中生物学教学策略[J].中学生物教学,2015(15):9-11.
- [9]孙文彩,陈祖新.关于科技研究中的重复研究及其对策[J].合肥工业大学学报(社会科学版),1992(1).

(上接第717页)

### 三、合作学习,共同进步

老师进行分层教学的目的不仅在于分别提高各个层次学生的学习效果,而且还要整个班级共同进步,提高学习效率。在前面的教学过程中老师已经对学生进行了分层,并在整个课堂教学上运用了分层教学法,分层教学法在整个教学过程中的运用只差最后一个关键即合作学习,共同进步。这就要求老师要不定期在课堂上组织不同层次的学生进行合作讨论,或者让学生在课下自行组织讨论。这有利于让学生们汲取知识更加的多面化和整体化。合作策略在学习中越来越重要,尤其在分层教学法中合作策略的重要性就更加彰显了出来。老师把不同的学生分成了不同的层次,并对他们进行了差别化的课堂教学,这就意味着每个层次的学生对于知识的掌握面和掌握程度是不同的<sup>[5]</sup>。这个时候要先让不同层次的同学交流讨论一下,让了解实践操作和了解理论的同学交流一下;让学习能力暂时落后的同学与学习能力暂时靠前的同学交流讨论,这样会使了解实践操作和理论的同学都会对这个单这个专业的基本内容有一个整体性的掌握,也会让学习能力暂时落后的同学跟着学习能力暂时靠前的同学学习进度往前走并且理解层次也更深。教学的最终目的是为了让大部分学生都能掌握全部的知识,这就要求不同层次的同学要多在一起交流沟通,表达对于所学习知识的理解。这时候就需要学习能力较强的同学对学习能力暂时较弱的同学进行进一步的引导,帮助他们更深层次的掌握知识。这个过程对于学习能力暂时靠前的同学来说,也是

一个不断的巩固强化所学知识的过程<sup>[6]</sup>。总之,合作学习对于不同层次的学生是一个双赢的结果。

#### 四、结束语

实现分层教学的合理化和公平化、在整个课堂教学中运用分层教学法以及让不同层次的学生分层讨论交流这三个阶段让分层教学法彻底的贯穿在了整个教学过程中。分层教学法这个教学方法的运用会让中职数控教学更上一层楼新的台阶,让学生们对于数控这门学科的掌握更加透彻和全面,实现老师和学生的双赢。

#### 参考文献

- [1]陈森堂.分层教学法在初中化学教学中的应用[J].西部素质教育,2017(1):250-250,共1页.
- [2]刘敏,冯清.武汉市某大学医学基础化学模块化、分层次教学模式研究与实践[J].医学与社会,2018,31(12):83-86.
- [3]黄剑波.分层方法在中学化学教学设计中的应用探讨[J].新课程,2018(6):96-96.
- [4]李丹平.分层教学法在高中化学教学中的应用[J].考试周刊,2017(58):155-155.
- [5]刘锡波.初中化学教学应用分层教学的必要性研究[J].科教文汇(中旬刊),2017(5):124-125.
- [6]刘丽娜.浅谈分层教学在内初班化学教学中的应用[J].好家长,2018(24):68-68.

(上接第745页)

释梦是精神分析的重要组成部分,尽管这种方法古老而又充满争议,但在现实中的确可以解决一些小众的问题,对于职业院校的学生,更需要教师用细腻的关怀和耐心来为青春保驾护航,用心理学的知识帮助其渐丰羽翼。

愿每一只雏鹰在将来都能做翼苍穹!

#### 参考文献

- [1]艾森克,(英)基恩 著,高定国 等译.认知心理学[M]:华东师范大学出版社,2009年

[2]西格蒙德·弗洛伊德(奥地利)著,梦的解析[M],若初译:华中科技大学出版社,2017年

#### 作者简介:

王俊雷,男,1985年生,2008年毕业于西南财经大学,多年从事心理学教学及咨询工作。

#### 通讯作者:

王少芳,女,1992年生,2017年毕业于成都理工大学,专注教务教学与学生管理工作。