

初中英语阅读能力的提高

胡艳玲

(辽宁省本溪市第二十七中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 阅读能力是英语学习过程中最重要的学习能力之一,也是学生英语学习过程中的重难点问题。因此,教师应该结合不同的教学方式着重培养学生的英语阅读能力。首先,教师应该从基础知识入手,让学生在日常生活过程中掌握大量的重点词汇和语法知识,帮助学生建立健全英语基础知识网络;同时,教师还应该敦促学生在阅读过程中记录阅读笔记,并以此来不断改进学生的阅读技巧和学习方式

[关键词] 初中英语; 阅读能力; 语法知识

一、初中英语阅读教学中的生态失衡

1. 课堂导入方式单一

传统的课堂导入方式以教师呈现阅读文本为主,在课堂的开始以陈述的方式告知学生本节课要学习的内容,学生很难将头脑中已有的知识与新知识联系起来内化新知。如果没有头脑风暴等激发学生学习的兴趣,接下来的学习就是一个被动的过程,难以提高学生的积极性,教学效果也会受到影响。

2. 教学方法僵化

当前的初中仍然以应试教育为主,教学方法以灌输式教育为主。教师注重文化知识的传授,只重视考试中涉及的考点,与考试无关的知识即使学生感兴趣也不做过多解释。在这样的教学方式下,学生如同机器,被大量地灌输知识,阅读能力、情感态度和价值观等得不到培养。根据生态学中的动态平衡原理,课堂教学中的各生态因子都是不断发展变化的,教学设计也自然具有生成性,如果教学方法一成不变甚至僵化,无疑会导致课堂生态系统的失衡。

3. 教学因子失衡

教学因子的失衡体现在教学中学生的主体作用不能充分发挥,教师在课堂中过多控制学生,教师讲授知识,学生被动接受知识,有些教师甚至在阅读课上用多半的时间分析阅读文本,学生完全没有时间仔细思考,全部阅读任务也多是在教师指导下完成,一旦脱离教师的帮助,学生很有可能无法完成阅读任务。

二、词汇语法的积累

学生的英语阅读学习过程是一个不断进步与汲取知识的过程,这就需要教师帮助学生建立起有效的英语阅读学习体系,而其中的重中之重就是基础知识的积累。可是,不论是词汇的记忆还是语法知识的融会贯通,都需要一个积累的过程。所以,教师应该敦促学生日常的基础知识积累,结合课堂阅读学习不断深化学生的词汇、语法的相关知识,以期建立学生完整的基础知识网络,便于学生的英语阅读能力提升。例如,在《Howoftendoyouexercise?》一课阅读部分的学习过程中,我首先让同学们通读全文,在脑海中对于这篇阅读文章有一个初步的理解。然后,我要求同学们进行第二次阅读,并标注出重难点单词和语法、词组,同学们经过标注,找出了诸如result、percent、online、television、although等重点词汇和文中大量出现的定语从句。最后,我结合同学们找出来的重点词汇让同学们依次记忆,并针对文中出现的定语从句为同学们一一梳理和讲解,使同学们更容易理解定语从句,并重视起来从句在英语阅读文章当中的重要作用。当我与同学们一起解决了阅读过程中遇到的基础知识相关问题,学生在接下来的阅读和解决课后问题过程中都显得十分得心应手。

三、阅读量的扩大

阅读量的提高可以保证学生更快地掌握阅读技巧,帮助学生建立起科学的英语阅读习惯。也可以使学生找到最适合自己的阅读方法。所以,教师可以在课内和课外都选取适合

学生阅读的英文文章来培养学生的阅读兴趣,让学生在产生兴趣的基础上建立英语学习自信心,最终让学生在个人自信和娴熟的阅读技巧双重保障下提升自己的阅读水平。例如,在《I'llhelptocleanupthecitypark》当中的Role-play阅读环节当中,我邀请同学们进行角色扮演,针对对话中的老人院志愿服务活动进行理解和阅读。然后,我又组织同学们通过多媒体资源来进行其他志愿活动的英文阅读。同学们通过阅读其他Volunteeractivities的相关文章,即拓展了同学们关于志愿服务的英文词句和常用表达方式,又扩充了同学们的英文阅读量。要知道,英文阅读量的扩大可以有效提升学生的综合阅读素质。阅读量的扩大可以提升学生的阅读水平,因此,教师不仅要抓进课堂的阅读时间来扩充学生的阅读范围,还应该积极利用学生的课余时间,为学生安排各种趣味十足的阅读内容让学生主动参与阅读,并让学生在阅读过程中自主总结阅读技巧、增加阅读经验,提升阅读能力。

四、提高初中英语阅读教学水平有效措施

1. 贯彻以学生为中心的理念

在教育生态学视域下进行阅读教学研究,就要全面贯彻以学生为中心的理念。学生是课堂教学的主体,是整个课堂环境中的重要生态因子,只有以学生为中心,全面分析影响学生学习的各种因素,才能避免限制因子的出现。在教学中要针对学生的身心发展特点和个体差异有目的地进行教学,根据学生的基础能力和阅读水平全面综合地设置阅读任务,同时给学生独立思考和自主学习的时间和空间,让学生在教师指导下也能独立完成阅读任务。根据教育生态学中的耐受定律,学生个体的承受能力和耐受度是明显的,达不到或超过“度”,都会产生不利的影 响。在设置教学任务时,要由易到难,由简到繁,循序渐进,任务的难度要控制在学生的最适度内。

2. 实行多元化的生态评价方式

评价也可以视作一种生态现象,目前广为采用的评价方式仍是考试,但仅用考试成绩无法全面地评价学生的各方面能力。评价的目的是让教师和学生对前一阶段的教学效果和学习成果有所了解,进而改进不足,并不是为了评判学生的优劣。实行多元化的评价方式,就是要使评价方法和评价主体多元化,评价主体既可以是教师,也可以是学生,学生和教师在地位上是平等的,教师可以对学生的表现做出评价,学生也可以对教师的教学方式做出评价,师生互相监控。课堂教学是由多种生态因子构成的生态系统,基于教育生态学的视角对初中英语阅读教学中的生态失衡问题进行分析,可以看出,只有各因子处于平衡和谐的状态时,教学才能获得良好的效果。

参考文献

- [1]王首黎.解析互联网+下初中英语阅读教学策略[J].科学大众(科学教育),2019(03):27+7.
- [2]闫发滨,徐红霞.关于初中英语阅读教学的思考[J].宁夏教育,2019(03):73-74.