

高职院校民航实用英语教学模式研究

何倩 龚雕

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 近年来,全球经济整体呈现出缓慢发展的趋势,但航空业仍然持续性的增长。民航业的持续发展也增加了对民航专业人才的需求,尤其是对高层次英语水平专业人才的需求。本文针对高职院校民航实用英语教学的现状以及教学的特点和课程设置,探讨如何改进民航实用英语的教学模式和课程设置,从而培养出高英语水平专业人才,为航空领域输送更多的专业人才。

[关键词] 高职院校;民航实用英语;教学模式

1 高职院校民航实用英语教学的现状

首先,高职院校民航实用英语教学具有跨学科性。将英语语言和民航专业进行跨学科的融合,从而应用于实践领域。而民航实用英语的跨学科性决定了学生在学习时,会面临更加复杂的交叉学科知识,从而造成高职院校民航实用英语教学的复杂性和困难性。

其次,高职院校民航实用英语教学对象层次有很大的差异性。高职院校民航专业的学生英语水平差异很大,导致在课程教学模式设计时,缺少教学针对性,学生也很难在课程上有针对性的学习。

最后,高职院校民航实用英语教学缺少实践性。民航实用英语的课程主要按照教师授课,学生听课的传统课堂教学模式。但民航实用英语由于其特殊性,在实践领域的应用显得尤为重要。民航实用英语教学若脱离实际运用,学生很难将其真正地掌握和运用。

2 高职院校民航实用英语的学科特点和课程要求

2.1 民航实用英语的学科特点

2.1.1 专业术语

面对日益国际化的进程,中国与国际社会的接触日益增加,而中国的民航业早已与国际社会接轨。因此,民航业对从业人员的英语水平要求也日益增加。但是,由于民航实用英语普遍涉及到大量的民航专业术语,并且这些术语与单词本身的含义差别较大。如:the nose—机头;the skin—蒙皮。而对于这些专业术语,无论是对缺乏民航专业知识的英语人才,还是民航专业但缺乏扎实英语功底的人才,都难以理解这些晦涩难懂的专业术语。对于这些高职院校的民航专业人才来说,民航实用英语的学习变得尤为艰难。除此之外,近几年民航业发展的极其迅速,各种新技术犹如雨后春笋般涌入市场。随之出现的,也是大量新的民航专业术语。而这些术语如果没有统一的规范,对于民航专业的高职学生来说,民航实用英语学的更为艰难。

2.1.2 民航实用英语口语表达的专业化

民航实用英语专业学习中,包含了大量的专业化表达。如涉及的广播词部分的表达:“Ladies and Gentlemen, May I have your attention, please...”,是非常正式的商务英语写作中出现的“Notice and Announcement”。对民航专业的学生来说,日常学习和接触的英语以较随意化的口语为主,正式的专业化表达的较少。学生在运用这些专业化表达的时,普遍存在知识迁移较为困难的问题。

2.2 高职院校民航实用英语教学的课程要求

民航实用英语是民航专业开设的一门基础课程,这门课程主要将英语语言运用与民航专业结合,探究民航英语的实际运用。旨在于培养能够熟练运用英语从事民航服务的专业人才,从而应对民航业的国际化需求。

高职院校开设民航实用英语课程,主要针对地是民航乘务,民航地勤,民航安检等专业的学生。课程的内容主要根据一些在民航服务过程中发生的实际情景,以英语对话的模式分为许多的章节来学习。本门课程要求学生在学习完后能够掌握民航领域的

主要术语表达以及民航专业的口语交流和对话。

3 高职院校民航实用英语教学模式和策略的改进与创新

3.1 高职院校民航实用英语教学模式的研究

根据民航实用英语的课程特点,再结合教育学的内容,我们可以把民航实用英语教学归为直接教学和基于问题的学习。(陈琦、刘儒德,2007)

直接教学,是以学生的学习成果为核心,通过在教师指导下,使用有序的材料进行的结构化教学模式。在这种教学模式下,主要还是以教师为主导的课堂教学模式。然而这种传统的教学模式,更加适合教授有良好组织结构的知识,而对于民航这种应用型专业来说,在采用直接教学的基础上也需要结合其它的教学模式。

基于问题的学习,是通过让学生解决一定的问题情境,来获取知识的一种教学模式。这种教学模式主要是以学生为主导的,教师只是课堂的引导者。主要通过创设实际情景-小组合作-解决问题情境。这种教学模式更加偏向于培养学生的自主学习能力以及实际的应用能力。(康安福,2015)

目前,大多数高职院校的民航实用英语采取的教学模式是纯粹的教师讲授或讲授与问答相结合的方式。采用这种教学模式,学生主要是被动的知识接受者,缺乏一定的主动性。因此,可以结合上述的直接教学和基于问题的学习两种教学模式,采取单一的教学模式可能不利于学生对知识进行实践运用。

3.2 高职院校民航实用英语教学模式应用与改进

对于民航专业人才的巨大需求,高职院校对民航专业人才的培养需要更加适应其实际运用。因此,民航实用英语的教学模式也应该更加适用于民航专业的需求。首先,在教学材料方面,需要选择更加贴合民航实际运用情境的教学材料,如登记,客舱服务,机场运行等的相关情境。并且,对于教学材料中涉及到的民航专业术语,应有统一且专业的释义。从而可以规范民航实用英语领域的教学大纲和教学计划。

其次,采用任务驱动教学法提高学生的积极性。民航高职院校的学生更加注重民航专业知识的学习,对英语的学习不是那么重视,或者对英语的学习积极性并不是那么高。因此,在教学模式的设计方面,可以通过增加更多的任务驱动教学来增加学生的学习积极性。例如,给学生安排一些小组作业,或者做一些报告演示活动。

除此之外,可以提高民航实用英语的口语运用能力。如今,单纯的课堂教学模式对于学生来说口语得不到充足的锻炼,缺乏实际的英语口语运用和交际能力。在设计课堂教学模式时,应增加一些可以提高口语交际的环节。例如,可以增加一些小组活动,让学生通过小组讨论,进行口语锻炼活动。或者通过增加模拟客舱实训课来增加英语口语教学,将民航专业与英语口语相结合。

参考文献

[1]康安福.基于建构主义的高中物理教学有效性研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2015(04):100-101.

[2]沈文君.高中物理演示实验教学的有效性研究[D].江西师范大学,2017.