

浅谈情景教学法在小学数学教学中的应用

周正林

(合肥市巢湖市夏阁镇蒋渡小学 安徽 合肥 238060)

[摘要] 数学作为发展学生智力、塑造学生思维的重要学科,在小学学习和生活中起着非常重要的作用。随着新课程改革步伐的加快,传统的教学模式已经难以适应新形势的发展和变化。同时,对小学生的自主性提出了越来越高的要求。情境教学法作为一种全新的教学方法,实现了课堂教学内容与日常生活场景的有机整合,改变了传统枯燥的教学方法给小学生带来的压抑,提高了小学生学习的积极性和主动性。文章在介绍情境教学法的基础上,分析了情境教学法在小学数学教学中的应用,以供借鉴。

[关键词] 情景教学法; 小学数学; 教学; 应用

小学生年龄较小,对待学习缺乏耐心与热情,为了改善小学数学教学效果需要从多方入手,情景教学法便是很好的一种提高小学数学教学水平的教学方法。

1. 情景教学法概述

情境教学法是指教师通过创造易于理解的特定场景和图片,辅以一定的声音和文本解释,帮助学生更好地理解和掌握教科书的内容。小学生的思维方式很简单,很难理解复杂的问题,尤其是像数学这样更抽象的科目,教师可以通过创造生动的外部场景并整合它们来帮助学生掌握他们所教授的知识。同时,情境教学法能有效激发学生学习的兴趣和热情,从而提高数学教学水平。

2. 情景教学法的特点

2.1 形象逼真

情景教学,都是从学生的身心发展为出发点来设计情景,将学生的生活实际、心理感受联系到教学目标上来,让学生在情景中,通过情景能够真切地感受情形。

2.2 情感真切

情景教学的直接目标就是通过营造良好的学习情景让学生能够更好、更易懂的学习和理解所学内容,激发学生自主学习的兴趣和动力。情景教学法多通过营造熟悉的情景或者采用计算机信息技术营造多彩、有趣的环境触动学生原有的情感体验,引导学生自主的进入学习的状态。

2.3 寓教于乐

情景教学把要教学的内容,通过情景转化成快乐的游戏、情景,在学生的自我情感体验过程中,不知不觉地学习完教师教授的内容。极大地调动学生学习的主动性。

3. 情景教学法在小学数学教学中的应用

3.1 运用游戏进行教学

小学生都是比较好奇活泼的,他们喜欢做游戏,因此小学教师通过游戏的形式来进行教学,既可以将无趣的数学课堂变得更加精彩,也可以使得原本自制力就不好的小学生能够集中注意力去参与到游戏中去。通过教师有意识地在游戏中渗入数学知识,可以让学生们在参与游戏的过程中学习数学知识,这样不仅仅提高了学生们对数学学习的兴趣,而且可以帮助那些对数学学习有抵触情绪的学生们尝试着走进数学,放开心去学习数学知识。这种游戏的方式,可以让学生们将数学知识记得更为牢靠。比如在学可能性数学知识时,教师可以组织学生进行摸球游戏,在一个黑色盒子里面放入一个白球和一个红球,然后让学生们一个个去摸球,第一个摸出白球,下一个学生们都会以为这次肯定是红球,但是下一个却还是摸到了白球,再下一个也是白球……结合多位同学的摸球结果,教师可以告诉同学们,这就是可能性,并且经过多次摸球还可以发现,其实摸到白球和红球的概率差不多,可以一分为二。

3.2 扩大信息化教学

现代社会,小学课堂教学中多媒体信息技术的应用已经成为了最为常见的教学辅助手段。多媒体教学平台往往具有信息量大、操作简便、可长期存储、实时共享等特点成为了教学的重要途径。小学教师可以在数学教学中,通过多媒体完成对乏味空洞的数学概念进行适当的图示化,并通过动态化的演绎让学生更容易接受。多媒体很好地小学数学的课堂创设了丰富的教学情景。

如在分别不同图形的关系时,靠人工画在黑板上的图形难免不标准,也不容易让学生结合理解,但是利用多媒体课件的制作,学生可以更形象生动地看出长方形与正方形的关系,圆形与椭圆的不同,不同角度的三角形的差别等等,如果在演示变化的过程中,教师还融入一些音乐元素,让课件更加多元化,学生在这样的动态演示情境中,一定能通过感官的刺激获得足够的学习体会,从而增强学习效率。

3.3 联系生活,创设生活情境

生活是丰富多彩的,在小学生的眼中生活是有色彩的,是富有情趣的,将抽象的数学教学与多彩的生活相结合,既符合小学生的生理特点、心理特点与认知规律,能够激发学生学习兴趣,调动生活经验来参与教学,同时又符合数学的学科特点,显示了数学知识来源于生活,又服务于生活的理念。《课程标准》指出:“力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发,选择学生身边的、感兴趣的问题,以激发学生学习的兴趣与动机,使学生初步感受与日常生活的密切联系。”教学中,教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的,又是学生感兴趣的学习情景,使学生从中感悟到的乐趣,产生学习的需要,激发探索新知识的积极性,主动有效地参与学习。因此,在教学中我们要深入研究教材,挖掘教材中的生活元素,又要站在学生的角度来观察学生的生活世界,在学生生活与数学教学间找准最佳的结合点,为学生创设富有生活气息的教学情境,以减轻学生心目中对数学的陌生感,消除恐惧感,拉近学生与数学教学的距离,从而让学生带着丰富的生活经验,带着对生活的热爱与执着步入数学世界,让学生体会到数学的魅力与美妙。

3.4 创设操作情景

实践作为新课程改革背景下有效的教学方法,对学生数学思维的应用和创新能力的提升有着非常重要的作用,要想更好地在小学数学教学中引入情景教学,必须积极创设操作情景,加强小学生的动手能力培养。例如:在学习《正方形和长方形》教学内容的时候,数学任课老师可以相对正方形、长方形的定理、原理进行讲解,然后让同学们自己动手折叠正方形、长方形,让同学们找到身边的正方形和长方形,这样一来,学生就可以对正方形、长方形有一个较为清晰的认识,对教学内容有个清晰的把握,在学习《计时法》的时候,老师可以让每个学生自制钟表,每个人在钟表上摆出自己的起床时间,从而让课堂更加具有直观性,提高学生课堂内容的兴趣,提高学生的学习兴趣,逐步实现在玩中学的效果。

4. 结语

总之,情境教学的应用可以帮助学生更好地理解数学知识,进而调动学生学习的主动性和积极性。因此,教师必须认识到它在小学数学教学中应用的重要性,并恰当地创设和应用情景,帮助学生更好地学习数学。

参考文献

- [1] 王玉华. 运用情景教学法提高小学数学教学效率[J]. 科技创新导报, 2015, 13(10): 108+110.
- [2] 张京芳. 运用情景教学法提高小学数学教学效率探讨[J]. 课程教育研究, 2017(26): 140-141.
- [3] 文嘉玲. 情景教学法探源[J]. 科技信息(科学教育), 2008(23): 258+272.