

# 浅析小学数学教育的德育渗透

刘建英

(山西省长治市武乡县太行小学 山西 长治 046000)

**[摘要]** 对于学生来说,小学阶段有着重要的意义,其是帮助学生奠定基础的重要阶段。德育教育是当前各阶段教学中的重要组成部分,将知识教育与德育教育的结合可以帮助学生更好的成长。在小学数学教学中进行德育渗透有利于促进学生更好的发展,教师应对其进行深入研究,帮助学生树立起正确的三观。以下本文将简单分析德育渗透的几点原则,并就在小学数学教学中渗透德育教育的方法展开详细论述。

**[关键词]** 小学数学教学;德育教育;渗透方法

## 0 引言

教师是学生发展与进步中的指路灯,学生的发展离不开教师的参与,因此在德育教学中,教师需要放下高高在上的姿态,与学生们共同学习,建立师生学习共同体,在师生互动中发现学生身上的不足与亮点,教师需要组织多样化的德育教育活动,让学生亲身参与和体验,并对参与的活动表达想法与感悟,在实践中实现德育教育主题的升华,让学生真正体会到道德品质提升的自豪感,激发学生的自主学习兴趣。

## 1 德育渗透的几点原则

一切事物都有其既定的发展规律,教育也是如此,在小学数学德育教学中,教师也应结合该规律去科学执教。进行德育教育渗透应遵循以下几点原则:

首先,以情动人。小学阶段的学生较为感性,在进行德育教学中,教师可以通过氛围渲染、情境营造来激发学生对数学的认同感,使学生在情感的带动下去自发学习。其次,合理性,德育教学应与常规性教学相结合,不可买椟还珠,素质教育与知识教育都应有所体现,教师应站在更高的角度去引导和培养。第三,由浅入深。德育教育应针对不同年龄段有所变化,在不同学龄段的数学教学中,德育教育的渗透力度可逐步加大,而不是十年如一日的讲解。第四,适度拓展。德育教育的形式可以多种多样,且其渗透的范围也不应局限于课堂上,可以在家庭生活中、社会实践中。

## 2 小学数学教学中渗透德育教育的方法

### 2.1 教师亲自示范,感染学生

小学生的模仿能力是比较强的,因此,在小学数学教学的过程中,若想实现德育教育的渗透,教师首先应该做到以身作则,亲自示范,进而在潜移默化中给予学生一定的影响,让学生进行模仿。例如,教师在上课时不能迟到早退,穿着一定要朴素,且板书要规整,这样学生也会受到教师的影响,学生会准时上课、准时会教室,不会穿的花花绿绿的,更会认真听讲,书写也会十分工整,由此可见,若想实现对于学生的德育教育,教师首先应该做的就是以身作则,亲自为学生做示范。

### 2.2 教学过程中的德育渗透

除了教师的示范作用可以起到渗透德育教育的作用以外,在教学的过程中,也可以渗透一定的德育教育,例如,在讲解数学学习题时,教师不应该直接给学生抛出答案,而是应该将学生分成不同的小组,让学生进行讨论学习,进而得出问题的答案,实在讨论不出来的,再问老师,这样一来,不仅可以提升学生的思考能力,还可以锻炼学生的合作能力,同时,在合租学习的过程中,学生会通过这种合作学习的方式学会尊重他人的意见与想法、学会与他人之间进行沟通,进而实现德育教育的渗透,可谓一举多得。除此之外,还可以利用故事法或者是导入法等多种方法实现德育教育的渗透,例如,在教学过程中,教师可以利用故

事法进行教学,我们都知道,有很多数学家他们不仅应有很高的学术文化,在学术文化背后,更是应有很多的励志故事,教师可以通过讲解这些故事,一方面实现数学知识由来的讲解,另一方面达到渗透德育教育的目的。

### 2.3 与时俱进,探索德育新方法

在新的时期要注重德育工作中出现的问题和困难,小学数学教师除了要提高自身的理论素质,提高自身的数学知识以外,还应该与时俱进,不断的探索新的方法和理论。第一,在教学中要以自身为榜样,以自身的素质感染学生;第二,是注重对学生的关心,对学生进行情感教育,对学生要有爱心和耐心,尊重学生;第三,要遵守规章制度,将自己的德育工作逐步规范,建立科学合理的教育机制。作为班级学生的教育者,对学生起着指挥和领导的作用,对学生需要具备一定的责任感,对工作要充满信心,关注学生的生活和学习,尊重学生的人格。

### 2.4 组织学生参加社会实践活动,在实践中渗透德育

社会实践活动是课堂教学以外的组织,引导学生开展各种有意义的、健康的技能教育和各种社会服务的活动,在活动中使学生增强独立和独自探索并获得实际经验的能力,而且在实践中,还能培养自己的兴趣和爱好,使学生个性得到充分的发挥,形成自己独特的风格。社会实践主要是相对于课内教学而言的,它有自身的特点。学生是社会实践的主体,教师起指导、辅导的作用,学校可以根据大自然四季变化,组织相应的活动。如春季踏青,秋天野炊,冬季爬山等。这些活动都可以激起学生对学习和生活的热爱,同时增强学生爱护环境的自觉性和主动性。学生进行社会实践是符合社会发展变化规律的,这也是社会主义物质文明和精神文明建设的需要,它可以弥补校内课堂教学不足,在改进和加强学生的思想政治教育时,全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质,都具有十分重要的意义。

## 3 结束语

德育作为一个人基本素质中最重要的内容。社会的进步与发展需要一个稳定和谐的社会环境,作为我国未来发展的中坚力量应具备扎实的知识能力与高尚的道德素质。在小学数学教学中渗透德育教育是适应社会发展的必然要求,也是加速新时期我国教育体制改革的有效举措。作为一名合格的小学数学教育工作者,应要注重在小学数学教学中不断渗透德育,并注重进行不断地反思、分析和创新,有效调节学生的行为,提升学生的道德修养,真正有效推动我国小学数学教学的发展。

## 参考文献

- [1] 蒋桂银.对小学数学教育学课程构建的建议与思考[J].中国校外教育.2015(12)
- [2] 杜慧.论小学数学兴趣教育[J].亚太教育.2015(06)
- [3] 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].姚中华.才智.2015(23)