

以快乐为本，在快乐中成长

——试论小学数学快乐课堂的构建

陈奎

(安徽省颍上县垂岗乡中心学校 安徽 颍上 236200)

[摘要] 小学数学课堂中，学生作为学习的主人，是一个对教师所传递的信息进行加工的主体，而不是被动去接受数学知识。对此，在小学数学课堂教学中，教师应灵活运用教学方法，为学生创造一个轻松愉悦的课堂学习氛围，让学生在快乐地学习知识，让课堂教学活跃起来，彰显数学的魅力。

[关键词] 小学数学；快乐课堂；构建

0 引言

小学数学快乐课堂的构建是指在小学数学课堂教学之中，通过营造快乐和谐的课堂气氛来促进教学质量的提升，并使课堂充满趣味性。快乐教学一种现代化的教学模式，对学生学习成绩的提高有明显的促进作用。小学作为初级教育阶段，而小学数学课堂则更应该体现出数学教育与数学科学的现代教学观念，以促进学生全面、主动、和谐发展^[1]。

1 激发兴趣，构建快乐氛围

教师必备的职业素养之一是微笑，而常面带微笑的教师能够很快融入到职业角色之中，且能够更容易与学生打成一片。面带微笑的教师能让学生感到轻松自在，能够激发学生积极主动去参与学习。因此，教师构建快乐学习氛围是构建快乐课堂的重要基础。比如在学习长方体的认识有关知识时，为了激发出学生的学习兴趣，帮助其构建空间思维能力。教师可以通过事前准备好的一个长方形的土豆，引导学生通过自己的想象去计算土豆的体积。有的学生认为可以通过将土豆切碎的方法来计算，还有的学生则思维比较活跃，可以准备一个装有水的矩形槽子中，将土豆放进去后水上升的体积就是土豆的体积。通过这样的引导来激发学生的学习兴趣，将数学课堂与学生生活连接起来，为课堂营造轻松快乐的学习氛围，让学生们觉得学习数学知识也能够同样有趣，更为重要地是提升了学生们学习数学的兴趣，掌握知识更加深刻，让学生乐学、爱学、会学，使数学学习产生事半功倍的效果。

2 引入游戏，获得快乐体验

小学阶段的学生本身因其年龄的特点，天性好玩，注意力很容易被新鲜新奇的事物所吸引。对于这种情况，教师如果还是用老一套的教学方法，一味向学生灌输知识，单纯讲解数学知识，势必只会让学生对学习数学丧失兴趣。因此，教师在开展数学教学时，可以将游戏引入到课堂教学之中来，这样不仅能够活跃课堂的教学氛围，充分调动学生的学习积极性，促进学生在数学课堂之中收获更多的知识^[2]。比如在学习时分、秒相关知识时，为了让学生能够对时间有一个更好地理解，教师可以将学生平常爱玩的游戏带入课堂之中，由学生们自由组合成小组，每个小组至少由13名成员组成，其中12名成员围成一个圆圈，分别对应时间整点的位置站立组成一个表盘，由剩下的一名成员随意说出一个整点的时间，然后表盘上相应整点时间位置上的学生要做出相应的反应，如果回答正确，那就与表盘外剩下的这名学生交换位置，直到每个学生多经历、参与这个游戏后方可结束。学生参与

课堂教学活动的积极性非常高，且非常轻松地就掌握了本节课的教学内容。通过将游戏引入到课堂教学之中，不仅活跃了课堂教学氛围，还让学生在游戏中的学习、在学习中游戏，在快乐中学习数学，从而提升了小学数学课堂的教学效率。

3 转化故事，引发快乐思考

小学阶段的学生十分喜欢听教师讲故事，对枯燥的数学知识学习明显没有多大的兴趣，教师可以利用学生对喜欢听故事这一特点，利用故事来提升学生的学习兴趣，将数学知识创编成一个个单独的小故事来提升学生的学习兴趣，从而让学生处于一个快乐地学习过程之中，从而提升数学教学的效率，同时提升学生学习数学的兴趣^[3]。比如在学习分数相关知识时，教师通过将枯燥地分数转化为一个个小故事并讲给学生听，比如说晓丽有一个苹果，但是她有四个玩得很好的朋友，晓丽想要将这个苹果平均分给她的四个好朋友，意思就是四个朋友每个人要得到这个苹果的四分之一，如果晓丽也想要吃这个苹果，如果将自己算进去，那五个人进行评分，那每个人将会得到这个苹果的五分之一。再如一棵茂盛树上有十只小鸟在叽叽喳喳地聊着天，突然其中一只小鸟说它饿了，要去找点吃的填饱肚子，于是就飞走了，不久紧接着又飞走了两只，没过多久，来了另外一只小鸟和他们一起玩耍，请问树上小鸟数量的变化。教师通过将枯燥的分数知识转化成为学生喜欢听的故事，还可以是学生经常遇到的问题，以这样的方式来开展教学，学生更愿意接受，这些都是学生们现实生活中经常会遇到的问题，以这样的方式来使教学氛围更加生动有趣，引发学生自觉思考，乐于去思考。

4 结束语

总而言之，新课程标准倡导，要努力为学生创造一个快乐的小学数学学习氛围，让学生在快乐的环境下开展学习，要打造快乐地小学数学课堂，教师首先应改变传统应试教育的教学模式，深入学生了解学生真正想学习的是什么，怎样才能够让学生学习知识更加有效，只有这样的教学模式才能够使得教学有意义，才能使热爱数学，自觉、主动地去学习知识。

参考文献

- [1] 陈立静. 浅谈小学数学快乐教学法[J]. 学周刊, 2015, (14): 86.
- [2] 叶小雅. 小学数学快乐学习的教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2013.
- [3] 郭聚江. 以学生为本, 探索小学数学快乐式教学法[J]. 学周刊, 2012, (31): 117.