

# 教育信息化2.0时代教师信息化素养的提升

鄢新余

(江西省高安二中 江西 宜春 330800)

**[摘要]** 教育信息化2.0是新时代我国教育发展的要求,对教育而言是一次革新,推动教育思想、教学内容、方法、模式的革新和发展。教师不仅是教育的重要参与者,更是教育信息化主要实施者。信息化教育和传统教育的不同特征,对教师的思想、角色和专业技能提出了新的要求,对教师而言既是机遇更是挑战,那么教师应该如何转换观念、提升技能、提高信息化素养?本文主要从以下两方面进行分析:一、教师应转变思想、与时俱进,适应教育信息化;二、充分利用信息化工具,提升教师信息化水平。

**[关键词]** 教育;信息化;教师;信息化素养

国家出台了《教育信息化2.0行动计划》,希望通过这项计划实现“三全两高一”的发展目标。“两高”是指着力提高教育信息化应用水平,着力提高广大师生信息素养。“一”是指建成“互联网+教育”大平台。该行动计划即把建设创新性智慧教育示范校作为引领“互联网+教育”在全国学校落实的下一步举措,随着“互联网+”时代的到来,物联网、大数据、云计算、移动互联网等新一代信息技术的迅速发展及其在学校教育中的广泛应用,信息技术与学科教学不断深化融合,课堂教学数据的采集与处理、学习过程的评价与反馈、课堂教学互动和课后的个性化辅导等均发生了重要变化,传统课堂教学环境向信息化、智能化方向发展。但由于信息化教育和传统教育的不同特征,对教师的思想、角色和专业技能提出了新的要求,那么教师该如何调整、适应、提高,以便更好地融入和推进信息技术与教育教学的深度融合,从而促进教育信息化更好地升级?本文主要从以下两方面进行分析。

## 一、教师应转变思想、与时俱进,适应教育信息化

随着信息化2.0时代的到来,信息技术成为现代学习、工作、生活重要的辅助手段,对教育的发展也越来越重要。良好的信息化素养更是教师终身学习必须具备的素养之一。无论在教学前、教学中还是教学后,信息的获取、分析、处理、发布与应用都是必不可少的环节。相较于传统的教学模式,信息化教学不仅能给课堂带来更多活力,还能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果、让学生充分发挥主观能动性及开拓学生的创新思维,满足现代学生个性化、多元化、全面性发展。而这些目标的实现必须得依赖于一线教师的示范引领,但是有些教师尤其是老教师习惯了传统的教学方式,不愿做出改变,在传统的教学理念、模式中停滞不前,觉得信息技术是“高、大、上”的手段,和自身没有太大的关系,与平时教学没有太大联系,然而也有些教师认为平时教学任务繁重,根本没有多余的时间和精力学习的新的教学理念和技术,一直停滞在自己原有的传统教学方式中。例如,目前江西省的各省市中小学教师已基本安装seewo一体机,通过seewo公司旗下的三大主要平台(seewo白板5、seewo授课助手、班级优化大师)可以特别便捷的辅助教学,完全可以取代传统的粉笔加黑板的教学模式,同时可以实现手机与教室的一体机连为一体,通过手机直接操控讲台上的一体机,方便快捷的进行授课,同时具有强大的备课功能,可以完全取代传统的ppt格式的课件,这对基层的一线教师而言本来是一个特别大的福利,是一个提高自身信息化技术和水平的良好机遇,可是依旧有很多教师从不采用seewo白板5进行教学授课,依旧是传统的黑板加粉笔的授课模式;甚至很多教师对seewo主要平台的功能完全不了解、也不会操作,而每次学校组织的seewo软件功能的培训也不积极参加培训及学习。这些现象的存在从本质上反映了很多教师思想没有转变,没有认识到教育信息化的必要性。而这些问题存在严重阻碍了信息技术与教育教学的深度融合,不利于教育信息

化进程的推进,同时不利于教师上课效率的提高,给教师信息化素养的提升带来了阻挠。

如今,现在的学生大多是互联网时代的原住民,在信息化2.0背景下,互联网教学已经是一种趋势,以后一定会越来越广泛地运用于生活和学习中。面对这种情况,老师们应该接受并尊重教育信息化这种趋势,从内心接纳信息化技术,保持一颗不断学习的心,积极主动的学习及钻研新知识,新技术,在备课、教学中尝试利用信息化的便利,多种途径获取、筛选出最优质的教育内容应用到日常教学中,同时在教育信息化技术应用课堂的过程中发挥引导、监督的作用。

## 二、充分利用信息化工具,提升教师信息化水平

谈及教育信息化与教师的教学水平发展,有一句话会被经常提起,那就是“教育信息化为教师插上了腾飞的翅膀”。信息化技术渗透于教育的内容、教学、评价和班级管理的全过程,通过技术与教师教学的深度融合,持续优化和提升教师能力,最终创新教师的知识结构与教学方式,实现质的飞跃。

江西省高安二中的全校教师近两年来借助七天网络平台作为教师便捷的教学助手,首先,通过登录七天网络平台教师端系统可以实现便捷的阅卷功能,摆脱了传统的电脑阅卷模式,教师可以通过手机端在任何场合、任何时间进行阅卷,既节省了教师的时间又提高了阅卷速度和效率,赢得了全校师生的一致好评。其次,该平台可以对学生的考试进行全面、系统的分析,无论是跨区域的校际大型联考,还是本校的年级班级考试,均可生成考试分析报告;教师可以快速了解自己所任教班级与其他班级的科目均衡性对比,了解本班的优势学科及劣势学科的知识点分析,可帮助教师轻松查看学生的知识掌握情况,实现个性化教学管理。而作为学校领导可以了解全年级学生的整个试卷答题情况,甚至每一学科每一小题的学生答题及得分情况;同时作为科任老师,可以全面准确了解本学科全班学生成绩分布情况。

总之,教育信息化2.0时代的到来,教师应紧跟时代的步伐,转变思想,从内心接纳及适应教育信息化,将教育信息化工具和硬件设备真正的利用起来,将教育信息化应用于教学的创新尝试,不断提高自身的教育信息化素养,真正做到能够符合教育部提出的建设教育现代化的要求。

## 参考文献

- [1] 宋凌云,王嘉毅.教育发展的新理念新思想新要求——学习习近平总书记关于教育工作的重要论述[J].教育研究,2017(2):4-11.
- [2] 刘延东.巩固成果开拓创新以教育信息化全面推动教育现代化——刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上的讲话[J].中国教育信息化,2016(3):1-4.
- [3] 舒华.教育信息化要与时代同频共振——解读《教育信息化2.0行动计划》[J].中国教育网络,2018(5):21-22.