

核心素养下初中英语阅读翻转课堂教学

杜 欣

(辽宁省本溪市第二十七中学 辽宁 本溪 117000)

[摘 要] 为了提高初中学生对英语阅读的学习兴趣, 进而提高英语阅读教学水平, 文章首先分析了翻转课堂的内涵及意义, 然后提出了基于微课的初中英语阅读翻转课堂教学, 包括在课前科学地分配学习任务; 在课中小组开展合作探讨; 在课后对学习效果进行有效评价。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 课堂教学

一、尊重学生的主体性, 增强学生的主观能动性

随着时代的不断进步和发展, 教师应当明确地认识到, 在初中英语教学的过程中, 传统的讲授式教学方式已经不能满足现在的英语课堂。因此, 为了保证初中英语教学模式适应现代社会的发展, 初中学生的英语水平适应现代人才的需求, 教师应该充分尊重学生在课堂中的主体性, 对英语课堂进行改革和更新, 建立良好的英语学习氛围, 促使学生在有效的教学方式下提高自己的英语水平。由于颜色是学生生活中时时刻刻都能见到、感知到的东西, 因此, 在实际的课程学习中, 学生也会呈现较高的学习兴趣。首先, 在课程开始, 教师给出几个英语句子, 让学生尝试着理解colour这个单词的具体意思: ①What colour is your new car? ②This dress fits well but I don't like the colour. ③His young sister is colouring a picture. ④He coloured the wall white. 学生在对比中发现: 这四个句子都含有colour这个单词。然后, 教师可以请学生对句子进行合理地翻译和理解, 指出四个句子之间的不同点, 阐述colour的具体含义。最后趁热打铁, 在积极的课堂学习氛围中, 教师再为学生讲解本节课程所要掌握的语法知识和短语, 给出一些例句, 请学生独立进行翻译。这样的教学引导十分符合英语学科核心素养中的对学生学习能力的培养。因此, 在初中英语教学的过程中, 教师应该给予学生充分的学习时间和空间, 以提高学生的学习兴趣。

二、创设与生活相关的情境, 增强课堂英语学习氛围

在日常的英语课堂教学的过程中, 教师普遍发现, 英语课堂越来越沉闷, 越来越安静, 学生变得越来越不愿意说英语。学生语言能力的培养是英语学科核心素养中的一个重要内容, 因此, 针对英语课堂上学生集体“失声”的现象, 教师应该创设与学生生活息息相关的学习情境, 引导学生主动用英语表达观点, 激发学生的个性潜能^[2]。例如, 在教学Teenage problems一课时, 由于本节课程贴合学生的生活实际, 为了帮助学生在课堂上可以开口说英语, 训练学生的语言能力, 同时培养学生的思维品质, 使之形成正确的人生观、价值观, 教师结合教学目标, 就青少年日常存在的问题展开探讨, 鼓励学生大胆地讲出这个阶段所面临的一些困惑。

三、初中英语阅读翻转课堂教学策略

(一) 在课前科学地分配学习任务

现阶段, 许多初中生受应试教育的影响, 容易产生太过依赖教师与基础知识不够牢固的问题。对于刚刚步入初中的学生而言, 他们较易记混许多英语基础知识, 加之其依赖心理太重, 在学习中只要碰到困难, 就会去向教师寻求帮助, 阻碍了他们日后的学习^[2]。所以, 教师在初中英语翻转课堂的阅读教学中, 应依据教学内容与学生的英语基础, 制作出微课, 明确、精简学习任务, 进而给教学的实施作铺垫。比如, 对于Doyou want to go to the movie? 而言, 教师可以到网络中去搜索部分十分经典的电影, 比如, “Léon” “The Shawshank Redemption

” “Forrest Gump” “Farewell My Concubine” 等, 并将电影中十分经典的语句(比如, “Life was a box of chocolates, you never know what you're gonna get.” “I don't know if we each have a destiny, or if we're all just floating around accidentally—like on a breeze.”) 片段做成一个视频, 以供学生观看。

(二) 在课中开展小组合作探讨

在初中阶段的英语阅读学习中, 大多数学生可以很好地进行阅读, 但是对文章的内涵、语法知识等相关问题却无从下手。主要的原因在于学生对于阅读知识的理解不够深入, 加之他们的思路仅局限于一种思维, 因此, 较易产生思路混乱的情况^[4]。而微课就是对各类型典型的例题或是阅读内容进行讲解, 加之在初中的翻转课堂中, 学生需以小组合作的方式进行探讨与学习, 小组合作学习分成了线上讨论与线下讨论两种形式, 都可以辅助学生更为有效地进行阅读学习。比如, 对于How was your weekend? 而言, 教师可以先制作出与“weekend”有关的小型视频, 在学生观看这一视频后, 再引导学生进行小组讨论, 让他们自主学习, 在学生探讨期间, 教师可以适当地进行引导, 通过以“微课”为基础的初中英语翻转课堂阅读教学, 教师主动地引导学生进行分组合作, 组织他们观看微课视频, 和其他学生共享阅读方法与技巧等, 这样能够培养学生的合作意识, 全方位发掘出翻转课堂对于初中英语阅读教学的作用。

(三) 在课后对学习效果进行有效评价

在初中英语常规的翻转课堂阅读教学中, 教师只是注重课前各类学习任务的分配、课中中学生进行分组探讨, 而忽略了对学生学习效果的评定与教学效果的评价^[5]。为此, 教师应通过自己制作视频来开展教学方面的反思, 同时, 激励学生就课堂教学提出建议, 方便教师更好地了解教学的相关情况, 科学地分配教学计划。在学生观看视频后, 教师应激励学生表达自己的观后感, 在这之后, 教师再进行相应的总结, 并让学生提出在本次教学中存在的问题与建议, 对于学生, 教师应以鼓励为主, 在他们指出问题后, 要给出修改的建议

结 语

综上所述, 在新课程改革推进下的初中英语教学中, 教师应该从学生的基础核心素养出发, 将英语学科的核心素养贯彻落实到英语课堂中的每个教学环节, 最大限度地发挥学生学习英语的潜能, 激发学生学习语言的兴趣, 提高学生的学习积极性, 培养学生的语言表达能力, 从而让学生树立正确的价值观念, 全面提高学生的综合素质。

参 考 文 献

[1] 张蕾. 小组合作学习在高中英语课堂的探究及应用[J]. 英语画刊(高级版), 2017(18).

[2] 陶文忠. 论高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用[J]. 中学生英语, 2017(18): 54.