

# 高职院校科研与教学融合现状分析及构想

常 斯

(黑龙江司法警官职业学院 黑龙江 哈尔滨 152000)

**[摘要]** 在目前的高职教育教学领域中,多数院校仍沿袭传统的教科研模式,片面注重教育教学课题而忽视了横向课题的承接,导致科研与市场需求严重脱节,忽视了科研与教学融合的重要作用和意义,本文探讨我国高职教育的科研与教育的融合问题,以期能对高职院校科研与教学的深度融合提供参考。

**[关键词]** 深度融合;全面对接

截至2013年10月,全国共有1266所高职院校、1088种高职专业和47591个专业点,涵盖了传统的三大产业和新兴产业,建立了“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合”的,具有中国特色的高等职业教育体系。我国的高等职业教育事业得到了长足的发展,极大地丰富了高等教育资源,实现了高等教育“大众化”的历史性跨越,较好地满足了我国经济社会发展和人民群众的高等教育需求。

高职院校开展科研工作,是培养高端技能型人才的理论沃土,更是一个国家发展科技、发展经济的客观要求,因此,高职院校的科研工作就显得尤为重要。

教育部《关于改进高等学校科学技术工作的意见》中指出,“开展科学研究工作既是培养人才的需要,也是促进科学技术文化发展的需要,必须置于重要地位,积极开展。”开展高职院校的科研工作是为了更好地实现高职院校的人才培养目标,更好地体现高职教育区别于普通高等教育的办学特色,但是,在目前的高职教育教学领域中,多数院校仍沿袭传统的教科研模式,片面注重教育教学课题而忽视了横向课题的承接,导致科研与市场需求严重脱节,科研的作用得不到体现,出现了“理论研究成果多、真正应用却很少”的现象,这种现象的出现反应出高职教育忽视了科研与教学融合的重要作用和意义,同时极大地浪费了国家的人力、物力和财力资源,更是违背了党和人民对高等职业教育的期望。

## 1 高职院校科研与教学融合现状

(一) 科研目标脱离人才培养目标。西方国家和地区高等职业教育的人才培养目标主要是为生产一线或工作现场培养技术型人才。我国很多高职院校的科研仍然是以改善教学质量为目标,研究改革教学方法而忽略了高职院校的教育特色,没有以就业需求作为科研的目标进行设计,结果导致科研成果偏离高职院校的人才培养目标。

(二) 教学模式固化。在教学模式上,国外主要有加拿大的CBE模式、德国的“双元制”模式、国际劳工组织开发出来的MES模式。我国高等职业教育教学模式大多仍然沿袭传统的“三段式”教学模式、“五阶段周期循环教学模式”、“产学研结合模式”、“工学交替”等。这些教学模式仍然突出理论为主的教学理念,即使强调学生的主动性,也是在局限于理论学习的范畴内。

(三) 科研队伍建设单一。我国高等职业院校的教师大多是从普通高等院校毕业,缺少实际工作经验。在科研过程中,很多教师的研究工作出现了闭门造车、方向不明的问题,导致科研成果缺少操作性,与就业需求相偏离。

针对高职院校科研方向不明确、针对性不强,难以与教学工

作进行深层次融合,不能发挥科研工作应有的作用这一问题,笔者认为,高职教育工作者应牢记高等职业教育的人才培养目标,从科研工作对教学的促进、引导作用入手,通过建立高职院校科研和教学的深度融合机制,找到科研的主攻方向,为教学工作提供合理化建议和有效的支撑,促进人才培养质量的提高。

## 2 科研与教学融合构想

### (一) 确定适应就业需求的科研目标

科研目标的确定应突破局限,不再按照传统的设计模式照本宣科。确定新的科研目标之前,安排科研人员深入了解用人单位的工作特性,亲自进入企业(行业)内部进行调研,与用人单位共同研究,共同规划,精准定位用人单位的用工需求和岗位特色,整理分析,抓住企业(行业)的核心需求,才能切实做到有实践性、有针对性的开展科研,科研的内容才能真正地对未来的教学产生积极地促进作用。

### (二) 科研促进教学、教学回馈科研

科研内容是为了更好地保证教学目标、教学内容设计的正确性和可行性。突出就业特色,同时辅之以适应特色教学的多种教学手段,用更加灵活多样的教学方式方法来激发学生的学习热情,让学生在课堂教学的基础上,自主学习,亲自实践的过程中,掌握专业知识、熟悉专业技能、强化能力训练,突出高职教育“培养高端技能型人才”的特色,把科研内容化作教学的有效助力,将科研成果及时、有效的转化到教学中去,用科研成果促进教学质量科学、稳步的提升,实现科研工作的预期目标。

### (三) 科研与教学呈现良性循环推进

科研与教育两者之间是一种辩证的关系,两者相辅相成、互为助力、缺一不可。只有将科研与教学深层次全方位的进行紧密融合,从科研工作对教学的促进、引导作用入手,以科研的创新,提供创新的教育;以创新的教育,培养创新的人才;以创新的人才,产生创新的成果,将科研与教学全面衔接,才能形成科研与教学一体化的良性发展、形成特有的“科研与教学循环推进模式”,培养出符合企业(行业)需求的毕业生,实现高等职业教育的人才培养目标,培养出适应不断发展的社会需要的高端技能型人才

## 参考文献

[1] 雷小生,刘淑春.高职院校教师科研素质现状及培养对策分析[J].中国高教研究,2009(5):66-67.

[2] 徐元俊.高职院校教学和科研融合机制研究[J].甘肃科技,2006,22(8):34-35.

课题名称:高职院校科研与教学深度融合机制研究

课题类别:黑龙江省教育科学规划办重点课题

课题编号:ZJB1316043