

小学语文探究式教学策略研究

刘华英

(重庆忠县二小 重庆 404300)

[摘要] 在新课改背景下,对于小学语文教学提出了更高的要求,对小学语文教师来讲既是机遇,又是挑战。新课改倡导自主、合作、探究的学习方式。因此,在小学语文教学中,教师要开展探究式教学,既适应了新课改的需要,又符合学生的发展需要,有效的达成教学目标,提高学生的学习效率,实现高质量的小学语文课堂。本文就小学语文探究式教学策略进行探究,希望实现学生在探究式教学中获得进步。

[关键词] 小学语文;语文教学;探究式教学

前言

在传统的小学语文教学中,教学内容枯燥,教学方式单一,难以将学生的学习兴趣调动。但是,随着新课改的推进,将传统教学单一枯燥的形式转变,尊重学生在课堂教学中的主体地位,促进学生思维能力的提高。在小学语文教学中,教师要适应时代的发展需要,采取探究式教学,调动学生的探究兴趣,充分发挥学生的主观能动性,挖掘学生的潜在能力,培养学生的语文素养,提高学生的综合能力。

一、开发学生探究潜能

探究式教学是以学生为主体,教师在教学过程中只起到引导作用。在语文教学中,教师依据教学内容和学生的实际情况,为学生合理的创设情境,激起学生的求知欲与好奇心,主动的研究问题的方法和答案,将学生的探究潜能充分激发,培养学生的综合能力。在设计探究式教学时,教师要站在学生的角度设计问题,了解学生的真实需要,有针对性的开展教学活动,充分的挖掘学生的潜在能力,开展高效的语文教学。以学生为主体才能开发学生的潜能^[1]。

二、激发学生探究兴趣

兴趣是学生学习知识,提高自身能力的最佳动力,只有将学生的兴趣激发,学生才会积极主动的投入到知识的探究中。在传统教学中,教师通常为了帮助学生理解知识,在课堂教学时深入的为学生讲解,最终教师讲解的很累,学生听的较为迷糊,教学效率低下。教师要转变传统的教学方式,依据学生的心理特征,将学生的学习兴趣激发,促使学生积极主动的探究知识。教师要将学习的主动权还给学生,引导学生在自主探究中发现问题、提出问题、解决问题。开展探究的前提在于学生会提问,思维是从问题开始的,教师要促进学生思维的发展,培养学生的问题意识。激起学生的探究兴趣,可以促使学生主动探究知识^[2]。

在学习《在牛肚子里旅行》这节知识时,教师引导学生质疑,将学生的探究兴趣充分的激发。教师提问,同学们喜欢旅行吗?到过哪里旅行?谁愿意向大家讲讲自己的旅行故事?引导学生,今天大家一起学习一个有趣又惊险的故事。教师引导学生阅读题目并激疑。读了课题后,你产生了哪些疑问?例如,谁在牛肚子里旅行?它为什么要到牛肚子里去旅行?在牛肚子里旅行看到了什么?遇到了什么?通过题目使学生产生联想,大胆地想象,鼓励学生质疑,使学生在语文学习中不断强化探究意识,调动探究兴趣,促进学生语文能力的不断发展。

三、采取合作探究方法

合作学习是语文课堂教学中的重要内容,可以促进学生综合能力的发展。在小学语文教学实践中,采取合作探究的学习方式可以加深学生之间的了解,营造轻松和谐的学习氛围,使学生形成相互帮助、团结协作的合作精神,优化课堂结构,高效的达成教学目标。教师要依据学生的知识能力、兴趣爱好以及生活经验

等等,将学生合理的划分小组,保证小组之间实力的均衡,达到竞争公平的目的。学生依据教师或自己提出的探究性问题进行知识的探究,学习彼此的长处,进行思维上的碰撞,发挥集体的智慧,在相互的交流和讨论中实现对知识的探究,同时使学生学会全面多角度的思考问题,培养学生解决问题和探究问题的能力。采取合作探究法还能够使学生的合作能力获得发展^[3]。

在《金色的草地》的学习中,教师组织学生以小组的形式开展知识的学习,通过集体的智慧解决问题,提高学生解决问题的能力,培养学生的合作能力。教师先引导学生提出有价值的问题,1.乡下是什么地方?2.为什么“这些并不引人注目的蒲公英,给我们带来了不少快乐”?3.什么叫“不引人注目”?4.“我”的新发现是什么?5.为什么会有这样的变化?6.蒲公英为什么成了“我们”最喜爱的花?要求学生分小组讨论。以自己喜欢的方式。如,读书、动手实验、查资料等解决问题。学生自己提出问题,以小组为单位进行知识的探究,可以将学生参与的积极性调动,使学生主动的开展知识的学习,提高小学语文教学效率。

四、引导学生探究学习

开展探究式教学,教师要引导学生参与到探究活动中,使学生主动的参与到语文知识的探究中,帮助学生在探究性活动中实现语文知识的掌握,充分的发挥学生的主观能动性。小学生的年龄较小,好奇心强,学生可以通过探究自己感兴趣的事物,将自身的潜在能力有效的挖掘,而且会对好奇的事物有很好的推断和理解,学生这样开展的探究性学习,掌握的知识全面而且扎实,可以从语文学习中体会成功的喜悦,进而产生对语文探究性学习的强烈兴趣。在探究性学习中,学生会通过努力的探究,寻找问题解决的方案,积极的解决问题,高效的完成学习任务,帮助学生提高综合素养。

结论

在小学语文教学实践中,教师要充分的考虑学生的实际情况,合理的运用探究式教学,促进学生语文素养的发展。教师要开发学生的研究潜能,激发学生的探究兴趣,采取合作探究的学习方法,同时引导学生探究学习,高效的达成教学目标,提高小学语文课堂教学效率。教师在小学语文课堂中要科学的运用探究式教学,最大程度的发挥其在语文教学中的作用,实现学生全面能力的发展。

参考文献

- [1]杨迎霞.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J/OL].学周刊,2019(15):37[2019-04-29].
- [2]张琳.探究小学语文课堂教学策略[J].名师在线,2019(10):16-17.
- [3]单建华.探索模式下的小学语文自主课堂教学策略浅析[J].学周刊,2019(12):58.