

高一地理课堂听写作业的实践与收获

卢淑芳

(来宾市第八中学 广西 来宾 546100)

【摘要】普通高中学生学习地理兴趣不错,但考试成绩不好,对地理术语记忆不清。地理课堂尝试小容量听写作业,强化记忆,日积月累,初见成效。

【关键词】地理课堂;听写;记忆规律

一、地理课堂布置听写作业的起心动念

听写是为了强化记忆,在我们的生活和学习中,是相对固定的、统一的有效课堂教学模式的呈现,高中教学中,听写主要体现在于英语教学。地理课堂作业的实践主要原因有四:

1、英语听写作业的触发。在办公室里,最常见的是英语老师批改英语听写作业。几乎每天都有英语课,几乎每节英语课前几分钟都是听写。对于这么零碎的英语单词,英语老师每天听写,他们都能坚持不懈,从而提高英语成绩。那么对于每周只有2个课时或3个课时的地理来讲,每次课堂听写估计也能加深记忆,提高考试成绩吧。

2、央视节目《中国汉字听写大会》的启示。提笔忘字,已经成了人们的现代病。举行汉字听写大会,正是要提高教师汉字书写教学以及学生执笔书写的积极性。那么作为地理老师的我,也可以用听写这种形式来巩固地理术语、地名,从而提高学生学习地理兴趣,提高考试成绩。

3、地理术语记忆的薄弱。高一地理有许多的专用术语,如地球的内部圈层:地壳、地幔、地核;太阳活动的类型:黑子、耀斑、太阳风;气压中心:冰岛低压、亚洲高压、阿留申低压、亚速尔高压、印度(亚洲)低压、夏威夷高压。天气系统:气旋(低压)、反气旋(高压)、冷锋、暖锋、准静止锋;风带、气压带:赤道低气压带、副热带高气压带、副极地低气压带、极地高气压带;东北信风带、东南信风带、中纬西风带、极地东风带、、、,这些术语对于我们普通高中的大多数学生而言,难记,即使记住了音,也会写很多的错字和别字!如果只是强调或示范,大多学生还是听不进或记不住!如果当堂听写,应该很快检测出班级所有学生的记忆情况。

4、记忆规律的启发。艾宾浩斯的遗忘曲线描述了人类大脑对新事物遗忘的规律。人的大脑是一个记忆的宝库,人脑经历过的事物,思考过的问题,体验过的情感和情绪,练习过的动作,都可以成为人们记忆的内容。从“记”到“忆”是有个过程的,这其中包括了识记、保持、再认和回忆。我们有很多地理教师在传授新地理知识的过程中,只注重了学生当时的记忆效果,孰不知,要想做好地理知识的记忆工作,是要下一番工夫的,单纯的注重当时的记忆效果,而忽视了后期的保持和再认,同样是达不到良好的效果的。我们可以从遗忘曲线中掌握遗忘规律并加以利用,从而提升学生的记忆能力。通过听,再通过写,再通过复述,应该可以强化记忆的划痕,达到长时记忆的效果。在地理教学过程中,教师要引导学生遵循记忆的客观规律,采取灵活多样的记忆方法,高效、轻松地学习,激发学生思维,提高学习效率。

二、地理课堂布置听写作业的实施

1、听写作业文字量的控制。一般情况下,每次听写3-4个知识点,每个知识点文字量20字左右,控制总量在80个字。为什么是3-4个知识点?又为什么是80字?实际上我并没有找到科学依据,只是觉得太多学生记不住,写不下,干脆放弃,我也是没辙。不如就简单直接,简明扼要写,给学生认真领会、认真写字,带给学生更多的成就感。学生如果觉得地理课堂上学有所得,应该更积极参与课堂互动。

2、听写作业内容的精选。地理学科的特点是文理综合性

强,专业术语多,学生觉得挺难。任课教师需要把每一节的地理主干知识缕清简化,把最重要的、最易混淆的、最难记的知识点拿来当堂听写。如地球自转运动需要听写的这些:

- ①自转的角速度各地相等, 15° / 时。
- ②自转的线速度,赤道最大,纬度越高,线速度越小。
- ③南北两极的角速度、线速度均为0。

3个知识点共58个字,已经把地球自转的精华全部囊括,几乎所有的考试题目都离不开这3个知识点。

3、听写作业的实施时段。听写一般是课堂的前5分钟,用于复习前一节课的内容,也可以是课堂的后5分钟,用于复习本节课的重难点。从“时间”上对听写训练做安排,心理学上将记忆分为短时记忆和长时记忆,及时的复习则一直是将短时记忆变作长时记忆的有效方式,而听写则又是帮助学生们进行及时复习的好的办法,因此,抓住关键的时间点是完成有效听写的关键点,课堂的前5分钟或后5分钟授课效果较差的时间段,特别是下午第一节课,所以用来听写,便于提高学生的注意力。

4、听写作业的批改反馈。批改作业是教师的一项常规工作,是对课堂教学的补充与提高。它对于指导学生学,检查教学效果,调整教学方案,发挥着至关重要的作用。批改作业是教师迅速准确地得到教学质量信息反馈的重要途径,同时也是学生得到学习效果信息的主要依据。教师对学生作业批改与反馈的质量好坏显得尤为重要。再精心布置的作业,如果没有及时、有效的批改和反馈,那么一切作用都是空谈。这不仅会减弱学生对完成地理作业的兴趣,会削弱教师的学科威信,更会助长学生应付完成作业的坏习惯。因为听写作业量少,通常做法是听写完学生马上读一下自己的作业,然后小组长收好,课后老师全批全改,对于文字工整的页面给予点赞,评语也是简洁:赞!漂亮!认真!好!棒!强!字如其人!赏心悦目!对于质量差的作业同样给予点评:字不如人美,加油!注意书写才完美!有进步哦!借鉴一下* * 同学的作业!有时也直接叫学生互换批改,因为纠错在学生之间进行更有说服力。

三、地理课堂布置听写作业的收获

1、听写作业可以提高班级学生平均成绩。1701班2017春期考平均分同比高出5分!这5分里应该有听写作业大部分功劳。听写可以帮助学生提升短期记忆力,听写就是当堂或次日的要点复习。

2、听写作业提高学生速记和速写的速度,提高日常听课、人际交往的反应能力。听写也是当今世界所需要的基本技能,很多会议需要速记回到工作岗位应用传达、很多工作需要任职者能够准备理解领会口头的指令(电话接听员、派遣员,行政助理等)。经常在班长会议后,各班学生接受的信息有不同。特别是每次月考、社会性考试,考场布置稍有变化,很多班级的做法就有差异,原因是班长的听会、速记能力不同造成的。

3、听写作业利于教师对教材重难点的精准把握。湘教版的高中地理教材很多阅读材料,没有人教版教材的归纳总结,地理老师容易混淆,经常面面俱到,对于普通高中的学生而言,贪多嚼不烂,经常一节课过后,抓不住重点。通过老师加工提炼精简出来的重难点,再经过学生的听写完成作业,学生阶段复习就可

以当做知识框架来构建。

四、地理课堂布置听写作业的反思

经过一个学期的听写作业实践，越来越觉得听写能力提高实在可以大幅度促进学生全面发展，觉得往后应该：

1、突破常规，走出固定模式。听写不一定只是教师读，学生写的单一模式，也可以让学生自己决定听写顺序，谁想到什么重难点，就举手大声读出来，让其他同学写。还可以让学生每次自主选择一定量的生僻地名、疑难点记忆，限时默写。

2、对不同层次的学生提出不同的要求，如：有能力的同学可以根据学生自己的实际情况，学生每天准备自己所要默写的任意一章节的3个知识点，这样的方式充分体现了学生的自主性，也更为人性化。

3、为防止部分学生不思进取，规定：每一位同学每次听写的内容如不能完成，要朗读同桌的或前后桌的作业3次，加深记忆，顺便锻炼胆量及朗读能力。要求学生听写后读，听、多种感官参与，尝试背诵，强化记忆。心理学研究表明：运用多种感官参加的学习活动，较单一感官参加的记忆效果成倍增加。这

是因为每种感官的分析器通道不一样，通过多种分析器活动，使同一内容在大脑皮层中建立很多通路，这些通路彼此联系，可以使记忆更加巩固。而在学习过程中尝试背诵，背不出时再阅读，这可以调动学生智力活动的积极性，为建立更多的暂时神经联系提供可能。因而在识记地理知识时，教师应明确要求加强理解，反复大声阅读，同时边读边写，积极地尝试回忆，提高学习效率。

4、如果学生能把听写作业完成质量很高了，每节地理课老师就可以用多媒体展示一幅画或一小段新闻，学生抢答，用地理知识分析。每种尝试都需要长时间的实践来证明其合理性，地理教师长期坚持地理课堂听写，其效果一定越来越来凸显。

参考文献

[1]《延伸听写内容 创新听写形式》语文报教师版小学总第176期

[2]沈文霞《记忆原理与英语听写训练的设计》牡丹江教育学院学报2006.(6).115-116

(上接第575页)

了学生的自主学习能力、协作能力与口头表达能力，这些能力的培养，将为学生以后的学习和工作打下良好的基础。为了让学生学会用所学理论知识去思考熟悉领域的实际问题，除了布置一些基本概念、基本公式、必须掌握的知识点的相关习题外，整门课程学习结束后，要求学生撰写1篇小论文（至少使用一种本学期所学过的概率统计方法）。学生可以自己选题，也可以老师给布置一些选题，要求学生能利用所学的概率统计知识和简单的统计软件进行分析，最后撰写一篇一定字数以上的小论文。我们从这些论文中挑选1~2篇优秀论文进行讲解，从论文题目的选取、论文的书写格式、方法和软件的应用以及文章的撰写等各方面进行评价，对于特别优秀的论文，可以推荐到正式刊物进行发表。

四、改革考核方式，培养符合社会需要的人才

概率统计是一门必修的基础课程，因此通常这门课的考核方式是闭卷考试，而学习概率统计的重要目的是：利用概率统计分析方法分析和解决实际问题，这才是我们教学的核心所在。为了兼顾理论学习能力和实践能力的考察，我们尝试采用一种新的考试方法，那就是平时成绩（25%）+期末笔试成绩（40%）+小论文（35%），其中平时成绩包括出勤情况5%，课堂表现5%，平时测验5%，平时作业10%。这样的考核方式，将迫使学生既要学习这些方法的来龙去脉，这些方法的理论基础，能将知识与实际联系起来，以便培养解决实际问题的能力，最后还要能将研究成果以论文形式呈现出来。学生只有具备了这几个方面的能力，才能真

正学好概率统计这门课程，才能成为大数据时代下社会需要的真正人才。

结合财经类高校应用型、创新型人才培养要求，根据概率论与数理统计课程的发展趋势，对传统的“课本为中心、教师为中心、课堂为中心”的教学模式进行大胆创新和改革，在教学大纲、教学内容、教学方法、考核方式等方面进行优化，让学生真正掌握这门实用性很强的课程，用概率统计方法可以更好地解决生活中的实际问题，更好地为社会服务。

参考文献

[1]李晓，周瑞芳.基于慕课视角的概率论与数理统计教学方法的探究[J].数学学习与研究，2018：（19）.

[2]严志丹.经管类专业概率论与数理统计教学方法探讨[J].数学教学研究，2014，33：（7）.

[3]余国胜，危合文，刘军，姚春临.概率论与数理统计教学方法的研究[J].高教学刊，2017：（8）.

[4]余国胜.概率论与数理统计教学方法的研究[J].聊城大学学报（自然科学版），2016，29：（1）.

[5]赵勇.浅谈《概率论与数理统计》教学方法的几点思考[J].科学咨询（科技管理），2019：（1）.

作者简介：

姜波（1978-），女，辽宁铁岭人，讲师，博士，主要从事数理统计方面研究。

(上接第165页)

进行自我完善。因此好的评价方式和内容有利于学生对体育精神的培养，有利于体育锻炼习惯的养成及体育意识的增长。

结束语

总之，在高中体育教学中，教师要按照素质教育的要求，一切以学生为主，遵循学生的认知规则和学识基础，迎合学生个性特点，依据教材内容创新教学，使学生的身心得到健康发展的同时，培养学生的终身体育意识。

参考文献

[1]吴永锋：解析新课改下的高中体育教学现状和改革[J].学周刊，2013，（5）.

[2]相薇：新课改下高中体育教学存在的问题及解决措施[J].才智，2012，（35）.

[3]郑锦英：新课改下高中体育教学存在的问题与对策[J].科学之友，2010，（12）.

[4]张梅.体育教师与体育教学之思考[J].中国校外教育，2019（09）：52-53.

[5]黄继东.对初中体育课堂教学多样化有效教学的思考[J].中国学校体育，2019（02）：32-33.

[6]温心福.小组合作学习在中职体育教学中的应用思考[J].当代体育科技，2019，9（03）：153-154.