

# 浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力

晁春艳

(河北省唐山市曹妃甸区三场小学 河北 唐山 063203)

**[摘要]** 数学思维的培养是数学学科核心素养的重要组成部分,也是学生后继学习的根本保障,更是促进学生其他能力提升的重要途径。教师坚持以人为本的教育,要让小学生实现全面发展与个性化发展有机融合,同时要善于运用“等待”艺术引导学生思考,激发学生思考,促进学生积极主动思考,将数学问题生活化,用真实贴近学生的例子进行现学现用,实现知识的灵活应用,从而达到培养学生数学思维能力的目标。

**[关键词]** 小学数学教学; 学生数学思维能力; 培养策略

## 1. 培养学生数学思维能力的必要性

数学学习,不仅仅是学习基本的数学知识和数学概念,还应该掌握数学思想,这样才能更好的学习数学。具备数学思想,在面对一些数学问题时,才可以更加容易去解决,这样能够帮助学生更好地学习数学。以往的数学教学,老师总是按照自己的想法来进行教学,在教学时只顾着完成任务,还忽视了学生思维能力的培养,导致学生只会模仿老师,却没有自己的想法,更不知道如何去有效进行解题,这样的教学不仅影响学生的发展,也影响了整个数学教学,老师需要去重视。在日常教学时,老师有意识引导学生去接触数学思维,可以让学生掌握就基本的数学思考方法和逻辑,再面对数学问题时,学生会有更加清晰的认知,从而更好地学习数学。我们的教学本来就应该全面,进行基础的教学,也不能忽视学生能力的培养,这样才能保证学生的发展,所以在小学数学教学中培养学生的数学思维能力是很有必要的。

## 2. 小学生数学思维培养的现状分析

### 2.1 数学思维发展相对滞后

长期的传统教育让学生没有任何的思考机会,教师一味地将反复加工之后的“课本精华”灌输给学生,以节约学习时间,学生只需要接收、接收、再接收,学生无力开展个性化的思考,数学思维发展滞后,得不到发展,严重影响学生后继学习。

### 2.2 缺乏深入思考的机会

教师为了追求课堂“高效”,“课堂等待”让学生深入思考的策略不予落实,教学设计模式化,学生的思考机会与时间少之又少,教师过于关注基础知识的掌握,而忽略学生深入思考的重要性,这对学生数学思维的发展极其不利。

### 2.3 缺少切实有效的操作

小学数学课程是借助贴近学生的生活实际,通过数学思维将抽象的数学问题进行具体化,并建立数学模型。教师不善于引导学生通过思维实现数学建模,缺乏切实有效的操作,不能实现举一反三,触类旁通的效果,不利于其思维的发展,反而使学生思维产生惰性。

## 3. 学生数学思维能力在小学数学教学中培养的策略

### 3.1 数形结合,强化学生思维的深度。

数形结合是数学学习中的一个重要思想,也是培养数学思维能力必要的思想。通过数形结合思想,学生可以将复杂的数学理论,通过图形来解释和帮助理解,为了帮助学生更好地理解数学知识,有效提升学习效率。传统的数学理论教学,教师主要是采用语言来向学生解释数学理论,它并没有给学生留下深刻的印象。也不能帮助学生去理解,这样的教学没办法保证学生的发展。通过数形结合,让抽象的数学教学变得更加具体,给学生比较深刻的印象,从而加强学生对理论基础的深刻理解,同时也能有效培养学生思维创造力,在小学数学教学中,教师是值得尝试的,从而促进学生的成长和发展。

### 3.2 促进学生的逆向思维

在数学学习时,一些知识和理论,依靠顺向思维,并不能很好地理解,这个时候就需要学生去进行逆向的思考,从而帮助去理解。通过反向思维,可以让复杂的题目变得更简单,让复杂的理论变得更容易去理解,值得老师去尝试。逆向思维是数学思维的能力,培养学生的逆向思维,即培养学生的数学思维能力。

老师在实际教学时,应该帮助学生进行多角度的思考,一道题这个方向不行,就可以换一个方向来进行思考,通过这样不断反复的练习,学生可以具备逆向思维,在思考数学问题时可以更加有想法,为了帮助学生更好地学习数学,促进学生的进步。在小学数学教学中要培养学生的数学思维能力,促进学生的逆向思维也是很有必要的。

### 3.3 衔接新旧知识,促进学生的思维能力

以往的数学教学,老师在衔接新旧知识方面做得不够好,影响了学生学习,也不利于学生思维能力的发展。对于不同的数学知识,需要不同的理解方式和思考的模式,老师在实际教学时应该注意,合理运用一些方法,来提高新旧知识的衔接,从而促进学生的思维能力,也能促进数学思维能力的培养。在实际教学时,老师可以通过生活中的实际例子,来将旧的和新的知识进行融合,让学生在解读生活例子时,可以巩固旧的知识,还能接触到新的知识,新旧知识的衔接不过于刻板,才能提高学生的接受程度,有助于学生思维能力的体现。帮助学生更好的学习数学,促进学生的进步,衔接新旧知识,促进学生的思维能力也是不错的方法。

### 3.4 生活化教学,增强学生数学直观体验,激发学生参与思考

在数学课堂教学中,教师可以采用“生活化教学”方式,让学生积极参与其中,能够更好地学习抽象的数学知识,训练学生的数学思维。例如,三年级数学中的《两位数乘两位数》,教师设计与学生生活相关联的教学情境,用角色扮演形式展示小明周末去书店买书的情景,小明买书12本,售货员告诉每本24元,那小明要给售货员多少钱?角色扮演时让学生感受真实的生活情境,想到购物亲身经历,更能增强数学生活问题的体验,小明不能解答时还能求助同学,让整个班级都处在问题的解决情境中,回顾两位数乘一位数的乘法规则,再引出两位数乘两位数的乘法步骤,从而帮助小明解决购物问题。在新知的探究过程中,用解决生活中的数学问题为途径,唤其学生生活体验,让其积极思考,从中体会用数学思维解决数学问题的乐趣,增强数感,并开阔思维。

## 结束语

数学思维能力是具备数学特点的一种思考方法和能力,学生具备这样的能力,在学习数学时会更加简单,所以加强学生数学思维能力的培养是很有必要的,它能提高学生学习的效率,也能促进小学数学教学的效率。在小学数学教学中有效培养学生的思维能力,还需要老师不断去尝试和探索,从而实现培养的目的。

## 参考文献

- [1] 谷彦媛. 浅谈小学数学教学中对学生的思维能力培养[J]. 中国校外教育, 2017(36): 48.
- [2] 袁静. 数学思维在小学数学教学中的体现探析[J]. 中国教师, 2017(S2): 73.
- [3] 王凤月. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 164.
- [4] 王秀清. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 64.