

构建新时代高中体育教学的高效课堂

李春雷

(内蒙古通辽市科尔沁区第三中学 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】新时代的素质教育要求教师以学生为教学主体,遵循学生个性特点,更新教学理念,创新教学方式,构建优质高效的高中体育课堂,以便培育学生终身体育意识。为此新时代的体育教师必须树立创新教学思维理念,积极探索创新教学模式,倡导学生自主学习模式,发挥学生的主体作用,师生建立新型的师生关系,实现高中体育课堂教学的有效性。

【关键词】新时代;高中体育;创新教学

新时代的高中中学生思想活跃,有个性、有理想,喜欢接受新生事物,喜欢探索创新,为此在新时代的高中体育教学过程中,教师要按照素质教育的要求,摒弃传统教育的体育教学枯燥乏味、没有活力的教学方式,要遵循学生的学识基础和认知规则,迎合学生的个性特点,要创新教学模式,激发学生学习的积极性,促使学生尽可能获得多的成功机会,激发学生的运动兴趣,使他们“心甘情愿”的参与到体育教学中去,进而构建优质高效课堂,提升学生的体育素养。

一、以学生为主体构建高效课堂

新时代的高中体育教师在教学过程中一定要按照素质教育和新课标的要求,以学生为教学主体,在课堂上充分信任和尊重学生,善于为学生提供自我展示、自主发展的空间和机会,促使学生充分发挥自身的想象力和创造力,培养学生的创新意识,提高学生的创新能力,为体育课堂教学注入新的生命力。新时代的素质教育要求体育课教学要让学生“获得体育与健康之知识技能”,但从体育课堂教学实践来看并没有达到要求,体育教师更多注重的还是培养学生的技能,健康知识的渗透被“束之高阁”,这种教学方式只能让学生学“皮毛”而学不到其他相关的体育知识,更无法激发学生的学习兴趣。为此教师在教学中要做到:一是激发学生学习的主动性。以学生的健康为目标进行体育教学,体育与健康知识是运动技能的基础,只有让学生掌握了科学的运动知识,以知识来指导训练,才能更好、更快地培养学生的技能。要加强体育与健康知识的渗透。学中,教师还要注重从教学方式上进行改革,要转变传统的“讲授式”、“牧羊式”的方式,提倡“合作式”学习。首先,注重通过情境来进入准备环节。如在篮球教学的“三步上篮”教学中,在准备环节教师采用“自主选择”的方式进行,即学生可选择自由运球训练、小步跑、跳跃式跑等方式进行,当学生根据自己的实际进行探究训练,自主性就很好地被激发了。二是在教学过程中,教师要依据教材内容进行精讲,指导学生根据自己的兴趣爱好自主选择锻炼方法,自主安排锻炼计划,然后将课堂交还给学生,把时间和空间还给学生,为学生留下足够的自主练习的时间,以提高学生的积极性,避免疲劳学练。

二、更新教学理念构建高效课堂

1、建立新型的师生关系。“教不严师之惰”。古人尚且有此认识,何况是新时代的素质教育。新时代的体育教师要按照素质教育的要求,更新教学理念,一切围着学生的健康转,建立新时代一种以民主、平等、理解、尊重为基础共同合作的关系,这种教与学的合作应当是双向的、主动的、协调的、和谐的,教师不再主宰课堂,两者之间的关系是引导者和被指导者的关系,更是人格上平等的朋友。学生和教师在课堂上就教学内容无话不说、和谐相助相处,学生有困难教师跟上指导,教师为了学生学有所得,总是想方设法的迎合学生的喜好,激发学生的学习性趣,新型的师生关系是良好创新环境的基础。有了这一基础就会时时处处激发起学生创造的兴趣,在丰富多彩的创新活动中,使学生的创新能力得到提高。这样就能理解处于学生这个年龄阶段时的许多幼稚的想法和做法;注重培养学生的自主性、并

不失时机地加以正确的指导和引导;尊重学生的人格,把学生真正看作是一个个活生生的人;努力创设一种相对宽松、自由的教学环境,培养学生敢想、敢说、敢做的无畏精神,放开他们的手脚和大脑,让学生不迷信古人,不迷信名人,不迷信老师。我想,如果我们真正能建立起这种新型的师生关系,学生自然会心情愉悦、思维活跃、视野开阔、乐于参与,他们的主动性和积极性会得以充分的发挥,他们创新意识的萌芽会得到精心的呵护,那么,培养其创造新精神和能力也就有可能得以实现。新时代的高效优质课堂得以构建。

2、创新教学方式和内容。创新即生存,创新是经济时代的根本特征,是支撑一个民族的脊梁和灵魂,知识创新源于创新教育,而体育教育将其具有的特殊性将两者结合,这是当前迫切研究的课题。体育教育为学生提供了独特的、开阔的学习和活动环境,及充分观察、思维、操作、实践的表现机会,它具有其它学科无法比拟的创新优势。因此,体育教育与创新教育的关系就是体育活动通过它所具有的社会环境和特有的功能,通过教育的过程来培养人的创新个性,开发人的创新智能。要真正体现现代体育课堂教学中创新教育的应用,体育教师也必须具备一定的创新能力,从而才能培养出优秀的创新人才。在体育教育中利用创新教育的教学理念,进行教学方式和内容的创新,以此在课堂上激发学生内在的潜力,培养学生开拓创新意识、创新精神、创新思维、创造能力,从而增强学生的个性素养,这样的课堂教学就是新时代的优质高效课堂。

三、创新教学方式构建高效课堂

1、分层次教学。在体育教学中,教师必须面向全体学生实施体育健康教育,并以此培养学生的终身体育意识。在实际教学过程中,由于学生的体质、学识基础、个性特点、认知规则等方面存在差异的原因,学生的体育学习成绩也是不一致的,为此教师必须以学生为主体创新教学,按照素质教育和新课标要求让全体学生都受益于体育教学。一是分层次教学,高中体育教学的分层次体现以学生为主体就是学生资源自主选择,绝不强求,只要在这个层次有突出表现就可晋升到上一个层次,以此消除部分学生产生的“分层即为分等级”的片面观点,让学生明白,各人的身体素质和意志能力方面存在着一定差异的,开展分层是为了帮助学生更好地找准利于自身体发展水平的目标,更好地开展训练。在教学过程中,教师在做好学生分类的基础上,还应做的另一项重要工作就是为各个不同层次的学生确定相应的训练目标。让学生在自身能力和体质范围内开展学习与训练活动。针对学生在身体素质和运动能力等方面的差异,教师开展有效的人员分层与要求分类,如果还是让学生在一起进行训练,则无法营造出激发学生学习兴趣的氛围,教师要采取分组进行训练或是分组竞赛等方式,开展体育项目的训练活动。

2、兴趣教学。“兴趣是最好的教师”,为此在家学过程中教师要想方设法激发学生的学习兴趣。这就需要新时代的体育教师要善于根据学生的兴趣爱好,年龄特点,个性差异,心理状况安排教学内容,迎合学生的喜好。在教学过程中,教师要“因材施教”

(下转第225页)

行的规章制度,计算机房的管理工作才能有章可循。

以下为我院制定的《计算机机房管理办法》

①计算机房管理员和使用计算机的老师要树立高度责任感,忠于职守,热爱本职工作,对自己所管理使用的计算机设备要认真做好防火、防盗、防潮、防腐蚀等安全防范工作,发现不安全因素应及时报告;

②认真做好计算机房相关教学设备使用登记、交接制度,计算机管理员应将计算机使用注意事项告知使用计算机的老师,而使用计算机的老师应该管理好使用计算机的学生,认真将教学时使用计算机的情况记录在案,以备计算机管理员及时查核和维修;

③未经许可,任何人不得进入机房,非专业技术人员和非管理人员未经批准,不得进入计算机房使用计算机;

④严禁将外来移动设备带入本机房使用,如特殊原因确需使用,必须在本机房先经过病毒检测,经查无病毒后方可在指定计算机上使用;

⑤爱护机房内一切电脑设备,严格按照规定操作,禁止乱摆乱动,机房内所有设备一律不准私自外借;

⑥非专业技术人员和非管理人员不得私自拆装、检修机器;

⑦设备损坏后,机房管理人员要追查原因,并视损失轻重责令赔偿;

⑧上课期间教师禁止在计算机上玩游戏和上网聊天,禁止将茶水随意放在操作台上;

⑨上课老师应严格遵守以上规定,并做好关窗锁门等安全工作。

5 结束语

高职院校计算机房的安装部署及管理与维护是比较复杂繁琐的工作,而且可能具有突发性,临时性,需要及时处理。计算机房管理人员需要有过硬的技术知识,并且具有较强的服务意识,耐心的为学生讲解处理常见问题。

参考文献

[1]林秀琼.计算机实验机房软件的安装与维护[J].电子技术与软件工程,2015(18):168.

[2]高鹏,叶蕾.计算机机房防雷装置的安装与检测[J].产业与科技论坛,2011,10(23):94.

(上接第164页)

施教,因人施教”激发学生学习的兴趣,比如男生喜好“争强好胜”的体育项目,教师就在完成教学任务的前提下,安排学生进行对抗性篮球训练、比赛等。女生则要遵循大姑娘文静典雅的个性特点,在完成教学任务的情况下,安排运动量不大,技术简单的内容,来调动男女学生学习积极性和兴趣,进而构建高效课堂。

3、灵活多样的教学。新时代的学生不拘一格的个性特点,倒逼教师灵活多样教学,方能适应学生的学习需求,方能够较高效率课堂。为此体育教师要敢于打破传统体育教学的范式,只要学生快乐,并能够学有所得,学生就会对体育课的兴趣。如传统的篮球传球技术训练时,都是两人一组,这样训练学生跟到无创新、无用处,激发不了学习的积极性和兴趣。拿教师就创新教学,两人可同时传两个球、三人传两球或者三个球,以此激发

学生学习积极性,没成想这样的教学学生学的认真,笔者感到满意,起到意想不到的教学效果。

参考文献

[1]吕云芳.新时代分层教学在高中体育教学的运用[J].课程教育研究,2019(11):202-203.

[2]田福军.提升高中体育教学有效性策略探究[J].成才之路,2019(12):57.

[3]朱爱龙.浅谈高中体育教学中的素质教育[J].学周刊,2019(13):133.

[4]李怡丽.如何利用分层教学法提高高中体育教学[A]..教育理论研究(第七辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

(上接第21页)

②韩语四级(含)以上;

③法语专业四级(含)以上或TCF/TEF B2(含)以上;

④德语专业四级或TestDaF 4级(含)或DSH 2(含)以上;

⑤泰语CUTFL良好级(含)以上。

上述招聘要求是参考近些年各大航空公司的招聘简章,具有非常实际的指导意义。

综上所述面试乘务员的基本条件是身高、体重、外貌、视力、年龄,其次是学历与外语等级,所以学生一定要加强自我约束与管理能力,着重培养自身气质与外貌,具备基本的英语能力,如果同时能具备其他不错的外语能力也将成为职场晋升、薪资待遇的一大助力。

结束语

本文通过航空公司招聘简章与实际行业需求,围绕“我是谁”、“我在干嘛”、“我要去哪儿”三个方面对学生日常生活及就业展开讨论与分析,借此树立正确人生观价值观,为生活、学习、就业起到一定的指导作用。

参考文献

[1]刘莉,樊黔江,李玉龙.高职院校学生就业心理及对策探析[J].中国电力教育,2014(05):250-252.

[2]米媛.高职院校学生就业过程中存在的问题及对策[D].河北师范大学,2014.