

小学语文中识字教学的方法核心研究

李晓慧

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县向华乡涌泉小学 黑龙江 齐齐哈尔 161607)

【摘要】新《课程标准》提出全面提高学生的语文素养的基本理念。要求通过语文学习,学生具有适应实际生活需要的识字、写字能力、阅读能力、写作能力和口语交际的能力。识字作为最基础的能力,对其他能力的形成具有奠基作用。部编版小学语文教材的编排中,课文依然是学生语文学习的最重要载体。学生在低年段的学习中具备了扎实的识字能力,是中高年段顺利过渡到阅读能力的必经之路和必备条件。只有运用好识字这把锋利斧头,才能砍向阅读的那片冰封大海。

【关键词】小学语文;识字教学;方法研究

小学语文课程是小学生的基础学科,识字是小学生进行其他课程学习的基础,小学生认识了一定量的字词,才能更好的理解课本上的知识、更好的表达自己情感。识字是小学语文课堂上最基础的教学环节,看似简单,但在教学实践中我们却碰到好多问题。为了更好的解决这些问题,我们要从班级学生的实际情况出发,采取以下几种教学方法,引导学生主动参与到识字学习中来。

一、努力创设识字的情境 激发学生识字的兴趣

爱因斯坦说:兴趣是最好的老师。布鲁姆也说过:学习的最大动力,是对学习材料的兴趣。可见,学生对于识字本身的兴趣是非常重要的。《语文课程标准》把“喜欢学习汉字,有主动识字写字的愿望”列为极为重要的目标。首先,教师充分发掘教材蕴涵的趣味性,指导学生识字时体现让学生有兴趣地学的编排意图。在学生喜闻乐见的情境中认识汉字;在连、涂、画、拼、摆等活动中,巩固汉字;在课后练习和语文园地中,采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”等丰富的形式,激发学生的学习兴趣和培养识字的信心。其次,教师还可以根据实际需要,适时适当地运用插图插画、实物展示、图画卡片、动作表演和多媒体等形象化的手段,创设具有针对性的识字情境,使教学内容变得生动起来,唤起学生的学习兴趣和,创设出活泼高效的学习氛围。

二、积极渗透识字方法 培养学生自主识字的意识

教学有法、教无定法、贵在得法。在实际教学中,有很多识字方法必须针对具体的教学情境,选取最适合的方法传授给学生。这样,可以让学生的识字效率大大提高。结合具体的教学实际,笔者总结出以下几类识字方法,效果最为显著。

(一) 图文结合识字

简笔画识字。比如《金木水火土》的“上”和“下”,可以在一片大地上,画出绿树、小鸟、蚯蚓。引导学生在地上找树干和小鸟,在地下找树根和蚯蚓,通过合理的定位,识记“上”和“下”的字形。三位一体识字,就是结合实物、图片和汉字。比如,《江南可采莲》中的“江、采、鱼”,教师可以提供江水流动、采摘果实、小鱼嬉戏的图片,帮助学生建立文字和图片的联系;《青蛙写诗》中学习“串”,出示一串糖葫芦、一串鞭炮、一串葡萄、一串灯笼四幅图,对比“串”的字形,寻找共同点。

(二) 语境结合识字

包括课文语境和课外语境。《大还是小》中的“很”,对比“大”和“很大”,“多”和“很多”,在语境中体会“很”有程度加深含义;《雨点儿》中的“更”,老师出示两句话“花红了,草绿了。”和“花更红了,草更绿了。”学生在对比语境中体会“更”表达的含义。比如,《四季》中“就”,直接找出文中词“就是”,用这个词说话:“就是这条小鱼”“这就是我的书包”“他就是喜欢读书”等。

(三) 动静结合识字

小学课堂需要动起来,让小朋友做动作模拟字体形状。“飞”让学生张开双臂做飞翔的动作;“看”让小朋友把一只手罩在眼睛上往远处看;“闪”请一个同学双脚分开,站在门框下;“弯”需要教师准备一根细铜丝,学生动手扭一扭,折一折,就很容易记住“弯”了。

(四) 游戏识字法

比如猜字谜,“两”:一横一框,一对小人藏中央;“头”:一点一点大。比如编顺口溜,“美”“羊儿没尾巴,大字来代替”;“升”“好像是个开,戴顶歪歪帽”。抓住这个字区别于其他字的关键部分,然后进行教学,比如:“雨”的四个点好像是雨点从云朵里飘落下来,“鸟”中间一点好像它的眼睛,下面的一横就像鸟站在一根树枝上。“牙”想一想大象的牙齿,弯弯的朝前,特别像那一笔撇。

三、鼓励学生生活学活用及时巩固识字成果

(一) 在复习巩固中识字

在小学语文的识字教学中,经常会遇到“回生”现象。引导学生及时巩固复习,效果就会很不一样。在学校,有三个时间段:一节课快下课、第二天上课前、一周快结束时、出示学过的字加以复习。在家里,鼓励学生晚上复习,周末复习,做到经常复习。识字成果就能得以巩固。

(二) 在课外阅读中识字

首先,由于低年段学习的字都是常用字,在课外书中复现率极高,课外书相比于教科书,属于新的语言环境,学生在阅读时有一种新鲜感,同样的字在不同语言环境中的使用,不但可以复习、巩固学过的字,也培养了学生的知识迁移能力。其次,阅读可以带来巨大的喜悦和满足感,学生了解了阅读世界的丰富多彩,就能体会到识字的重要性,进而渴望认识更多的字。

(三) 在社会生活中识字

《语文课程标准》指出“引导学生利用各种机会主动识字,力求识用结合。”汉语是母语,学生浸润在母语的文化环境中,随时随地接触到大量汉字,有丰富的学习资源。比如,亲朋好友的姓名、名胜古迹的名称、匾额和春联、街道旁的广告牌、食品包装袋的说明等等。教师引导学生在平时生活中留心观察,积极运用已学过的识字方法,让生活成为识字的大舞台。

结束语

综上所述,在小学语文识字教学中,我们要从多方面入手,探寻识字教学的方法,积极改善教学效果、扎实的识字基础会让学生在今后的生活中更加顺利的理解文本、与人交流,识字能力的提高为学生以后的学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]袁燕燕.小学语文低年级识字教学策略[J].名师在线,2019(10):23-24.
- [2]漆俐娜.小学语文情景化课堂识字教学方法[A].教育理论(第三辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [3]赵义美.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:6.
- [4]张应兰.小学语文低年级识字教学之我见[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(07):61-62.
- [5]也尔江·马海.小学语文识字教学方法初探[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:1.