

如何强化小学语文阅读教学

李娟娟

(陕西省富平县东区小学 陕西 渭南 711700)

[摘要] 培养浓厚阅读兴趣,养成良好阅读习惯,掌握正确阅读方法,对于提升小学生阅读能力有重要作用。因此,语文教师应努力探索阅读指导的有效途径,增强学生阅读的趣味性、主动性和实效性,有意识地把阅读教学作为重要教学目标,全面提高学生的阅读能力和语文知识水平。

[关键词] 小学语文; 阅读; 教学

在小学语文阅读教学中,对阅读教学模式不断进行创新和实践,有利于我们更加了解教学过程中存在的问题,从而更好的去发掘科学合理的对策,帮助学生提高阅读能力,有了一定的水平之后,学生更愿意积极主动地去阅读,从而能够提高学生的整体语文水平。

一、采用情景剧教学法

语文教师可以采用情景剧教学法,助力小学语文阅读高效课堂的打造,从而活跃课堂氛围,集中学生的注意力,使他们在观看情景剧的过程中,提升自己的课堂参与度,并充分地享受语文知识带给他们的乐趣。例如,在讲授《小摄影师》这一篇课文的时候,为了调动学生的主动参与意识,教师就可以采用这样的教学方法。首先,教师对学生说:“同学们,下面,我们进行情景剧表演,愿意扮演的请举手。”学生们立即举起了自己的小手,并高呼:“我来扮演。”其次,教师确定了《小摄影师》情景剧的“演员”,分别是语文课代表小明同学与活泼可爱的小亮同学。小明扮演文学家高尔基,小亮扮演诚实善良的摄影师。再次,小明和小亮开始对情景剧进行表演。在他们声情并茂进行表演的过程中,班里的“观众”看得聚精会神,大部分学生脸上都浮现出愉快的笑容,并为他们精彩纷呈的表演进行鼓掌。从学生的笑脸,教师感受到学生已经完全投入到这种精彩的扮演情景中。如此一来,不仅把枯燥无味的语言转化为妙趣横生的情景剧,还使学生在观看情景剧的过程中,充分体会到高尔基对少先队员的关爱之情。

二、进行探究性阅读

在教师的指导下进行探究性阅读学习,从而把知识转化为能力,把阅读变为应用,把兴趣阅读转化为自觉的阅读,有意识地对不同文体进行阅读,培养学生欣赏、判断、感悟和批判能力。例如在教学《桑娜》一文时,可利用文本探究穷人的命运为何悲惨,明白沙皇的黑暗统治是罪恶的根源,然后进一步感悟到和桑娜一样的穷人的命运,以及他们顽强拼搏的可贵品质,最后理解他们能够相互帮助,共同和黑暗社会抗争的原因所在。教师通过引导提示,授之以渔,启发学生探究,知道团结协作的重要性。当然,教师应从教材出发,创造性地运用有效的教学策略,发挥学生的主体作用,积极引导参与阅读教学实践,经过主动的探究,形成高效的学习方式。在这有目标、有层次的阅读学习中,释放学生的个性,激发学生活力,拓宽学生的思维,提高学生的阅读能力,使学生的知识得以自我建构,从而全面提高学生的语文素养。

三、积极运用生活化教学法

小学语文阅读篇章不少都是以枯燥乏味、静止不动的语言符号呈现的,缺少了应有的趣味性。为化解这一矛盾,教师应当构建生活化语文阅读课堂。例如,在讲授《北京的春节》的时候,为了激发学生内在的学习动力,教师就可以采用这样的教学方法:首先,教师以古诗导入新课:“同学们,这节课,我们学习的课文是《北京的春节》。还记得有这样一首诗,爆竹声中一

岁除,春风送暖入屠苏……爆竹、美酒、桃符,不仅展示了欢乐的节日气氛,还充满了浓郁的生活气息。下面,请同学们联系自己的生活实际,说一说你对春节的认识。”有的学生说:“每个节日都有其独特的景象。端午节吃粽子、赛龙舟;中秋节赏月;而我们在过春节的时候,则是贴春联、包饺子、吃年糕。”还有的学生说:“春节是每年的第一个节日,它不仅预示着新的一年的到来,还孕育着希望与梦想。”还有的学生说:“每当春节来临的时候,我就和爸爸妈妈一起去逛庙会。这里人山人海,洋溢着欢声笑语。”教师对学生说:“下面,请同学们阅读《北京的春节》,想想这篇课文向我们展示了一幅怎样的春节图景。”再次,等学生阅读完毕后,教师让学生说说对自己印象最深的一个场景。通过生活化教学法,不仅营造了生动的教学氛围,还增加了学生进行阅读的动力。

四、巧用现代互联网技术

在小学语文阅读教学的有效性改善之时,可以巧妙的运用先进的现代化信息技术,来拓宽学生的阅读路径,不用再拘泥于某些纸质版书籍。不过,值得注意的一点是教师必须要求学生家长配合监督工具,避免学生假借阅读之名,沉迷于互联网世界。例如,教师在教授古诗词的时候,就可以播放《中国诗词大会》中一些小选手的比赛视频,既可以激发学生竞争学习的意识,也可以树立学习的榜样。甚至还可以模仿里面的比赛,对学生之前所学的诗词进行检查。

五、创设良好的课外阅读环境

孩子们阅读的种子是在家庭里播种下的,良好阅读习惯的培养也是从家庭开始的,作为家长要从自身做起,从小为孩子树立良好的榜样,培养孩子良好的阅读习惯,激发和拓展孩子的阅读兴趣。例如在学习《我的伯父鲁迅先生》一文后,笔者就引导学生课外读一些鲁迅先生的作品,从而进一步加深了解鲁迅的人格魅力,拓宽学生的认知视野。除此之外,教师还要积极的引导学生参加一些学校的课外阅读活动,如校园朗读比赛、诗词大赛等,让学生敢于开口阅读,积极的参与到语文课外阅读活动中。例如,可以举办以“我读书我快乐”为主题的阅读推荐活动,让学生们分享自己的阅读故事、推荐自己的阅读书籍,这样就可以营造一个宽松的阅读氛围,激发学生的阅读热情。

小学语文阅读教学有效性的提升并不是一朝一夕就能够见到成效的。作为小学语文教师,要充分的重视学生阅读兴趣的培养,帮助学生从小建立良好的阅读习惯。同时,教师要引导家长为学生创设良好的家庭阅读环境,家校联合,多方面共同努力,促进小学语文阅读教学有效性的提升。

参考文献

- [1] 杨爱红. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 基础教育, 2012(9).
- [2] 范延俊. 趣味教学法在小学阅读教学中的应用[J]. 学苑教育, 2014(1).