

非计算机专业中职生的计算机基础课程教学现状问题以及策略

朱艳青

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

【摘 要】随着我国经济的高速发展,对教育改革的方向和内容也产生了深远的影响,为了适应时代的发展潮流,国家越来越重视应用型人才培养,中职院校成为新时期培养应用型人才的重要基地,计算机基础课程逐渐成为中职院校的必不可少的课程,无论从事什么行业都应该掌握计算机基本应用技能,以解决工作和生活中可能遇到的问题。对于非计算机专业的中职生应该从思想上重视对计算机基础课程的学习,从行动上自觉完成计算机基础课程的学习任务。这也要求教师改革和创新计算机基础课程的教学,激发学生的学习动机,授予正确高效的学习策略,培养学生的学习能力,从根本上提高非计算机专业中职生的计算机应用水平。

【关键词】非计算机专业中职生;教学改革;现状;策略

1 非计算机专业中职生在计算机基础课程中的教学现状问题

1.1 学生的学习特点以及问题

中职生基础薄弱,素质参差不齐,自由散漫,自制力较差,学习的积极性和主动性不高。中职生年纪尚小,思想不成熟,对不同课程的学习态度上存在认知偏差。把专业课程放在首要位置,认为只有专业课程才会对日后就业有所裨益,忽视对基础课程的系统学习,从思想上没有意识到计算机基础课程的重要性,他们认为自己并非计算机专业,且以后也不会从事计算机相关的工作,学了计算机基础课程也无用武之地,所以对于计算机基础课程的学习态度不够端正,行动上也不积极配合教师的教学活动,不能够高效完成学习任务。

1.2 理论和实践没有充分结合

计算机基础课程的教学中容易出现理论和实践没有充分结合的问题,重实践轻理论,会导致学生会操作,但不知道其中原理,如果将所学内容进行变式练习,很多同学不能做到举一反三,触类旁通,不利于培养学生的迁移能力。重理论轻实践,学生不能够学以致用,对于一个真实的问题情境,学生无从下手不知道如何解决,职业教育是培养应用型人才,这样的教学显然与职业教育理念背道而驰,不利于培养学生的动手操作能力和分析解决问题的能力。

1.3 教学设施落后,教学方法单一

计算机基础课程教学同样需要专业的硬件设备来配合,但一些中职学校的计算机硬件设施老化,常常出现各种问题和漏洞,同时机房的软件版本落后,功能不够强大完善,学习环境得不到改善,这势必对教师的教学和学生的学发展产生阻碍作用。教师的教学观念陈旧落后,教学方法单一,容易陷于传统教学模式中无法创新突破,不能充分发挥学生的主体性作用,导致学生觉得计算机枯燥乏味,从而失去学习兴趣。教学中不重视对评价机制的建立,忽视不同评价主体对学生学习的反馈调节作用。学生在学习中没有获得成就感就不利于学生自我效能感的提高,学生在学习中意识不到自身的不足就不利于后继学习的改善和调节。

2 非计算机专业中职生在计算机基础课程中的教学问题改进策略

2.1 端正学生学习态度,利用教学理论指导教学实践

计算机成为了各行各业必备的信息处理工具,即使是非计算机专业,同样需要考取计算机证书,掌握计算机基本应用技能。从认知上下手,提高学生对计算机基础课程的重视程度。除了动之以情,晓之以理,让学生有正确的认识以外,还要让学生做到知行合一,对于中职生不爱学习,自制力差的特点,教师应重视言传身教,重视替代性强化和自我强化。教师不仅要关注知识的传授,更应关注学生学习能力的培养,授予正确高效的学习策略。给予学生展示自我的平台,找到自身价值,赢得他人尊重。对于学习过程中学生的点滴进步真诚及时地给予鼓励,增强学生的自信心。细心观察并了解学生,发现学生的闪光点,利用积极因素克服消极因素,做到长善救失。每个学生都是独立并且独特

的人,教学过程应遵循因材施教的原则,让每一个学生都能得到发展。

2.2 理论联系实际,让学生做到知其然并知其所以然

理论与实践相互促进,缺一不可。教师应重视理论与实践的结合,不仅要让学生知道如何操作,也要让学生知晓其中原理,这样就能轻松自如地应对各种问题,真正的掌握知识和技能。在教学过程中,教师不仅要运用直观清晰的语言进行讲解,而且要善于用问答的方式启发学生,让学生在思考中加深对知识的理解,只有对知识理解透彻以后,才能够灵活运用。课堂上给学生留出实践操作的时间,通过实践操作检验理论知识的掌握情况,同时也可以让学生在实践操作过程中获得成就感,找到学习的乐趣。学生如果在实践操作过程中遇到问题,教师可以进行指点,最好不直接给出答案,让学生在试误过程中归纳总结,提高思维能力和自主学习能力。

2.3 完善学校教学设施,创新教学方法,转变教学模式

及时检查维护机房的硬件设施,保证硬件设备的正常工作。更新替换软件版本,跟上时代发展的潮流,为提高教师的教学质量和学生的学习效率而创设最适宜的学习环境。教师自身要不断扩充自己的专业知识,树立终身学习的理念,创新教学方法,提高教学水平。如在以往计算机的教学中,教师一般采用讲授法和演示法,学生的学习积极性不能够被充分调动,学习潜能得不到挖掘和开发。教师可以采用任务驱动法,让学生带着问题去探讨,培养学生分析问题和解决问题的能力,同时也可以采用分组讨论法,针对学生基础层次不齐的特点,每个小组包含不同层次的学生,基础较好的同学可以帮助基础薄弱的同学,组内的互帮互助,团结协作精神能够得到潜移默化的培养,也能营造良好的学习氛围。教师要从学生实际情况出发,顺应教育现代化的发展趋势,打破传统教学模式,创设愉快高效学习平台。如可以采用慕课教学模式,充分发挥网络化教学优势,拓宽学生获取知识的途径。结合计算机基础课程的学科特点和学生的学习特点,建立完善的评价机制,可以采用自评、他评、教师评的评价方法让学生在学过程中获得自豪感,同时反思不足之处并加以改正。

结束语

对于非计算机专业中职生的计算机基础课程的学习的一系列问题,要深刻的分析和研究,找准问题的根源,对症下药,进而提出切实可行的措施。信息化时代的教师应转变教学理念,教师不是知识灌输者,而是学生学习的指导者和促进者。教师要结合学科特点,敢于探索创新,构建高效有趣的课堂。最后,良好的师生关系也是一种隐性课程,教师应关心关爱学生,建立良好的师生关系,为学生创造和睦的学习环境。

参考文献

- [1] 韩文丽. 关于中职计算机教学改革的研究[J]. 现代职业教育, 2018(03): 70.
- [2] 黄家梅. 中职计算机基础教学改革探析[J]. 考试周刊, 2018(12): 136.