

导学案在初中历史复习课教学中的应用

殷青云

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

【摘要】导学案主要包含基础知识与精选习题两大部分,习题一部分侧重基础,一部分要提升能力,才能体现出习题的层次性。使用的过程一方面要使学生形成本课的知识框架,另一方面要暴露出学生学习中存在的问题,然后通过合作探究解决疑难问题,教师在此过程中进行引导点拨,最后老师和学生都要进行反思,以达到更好的教育效果。

【关键词】夯实基础;精选习题;总结反思

近几年来,在历史课课堂教学中,导学案的使用越来越普遍,我也逐渐发现了它的高效与便利。下面,关于如何让导学案更好地服务我们的教学。我结合实践谈谈自己的做法。

一、设计思路

导学案主要包含基础知识与精选习题两大部分,首先,基础知识部分要实现两个目的,一方面要让学生能够自主构建成本节课内容的基本知识框架,另一方面要条理清晰地涵盖全部知识点,体现历史事件之间的相互关系。其次是精选习题,历史课的题型一般就是两种:选择题和材料分析题,习题的设置也有两点要求,一是要与本次复习的基础知识密切相关,这样才能达到夯实基础、提升答题能力的目的;二是习题一定要分出层次,照顾到不同学力的学生差异。

二、使用流程

1、自学质疑

课前让学生用导学案预习。通过预习了解学习目标,并且自学课本内容,或者复习单元内容,填写学案,掌握基础知识,清楚知识的基本框架。提高学生自学的能力和提出问题的能力。这一环节,教师检查学生的预习情况。一方面起到督促预习的作用,更重要的是了解学生在预习中存在的问题,为下一步的指导、点拨打基础。

2、合作探究

上一环节要求在课前完成,本环节则是在课堂上以小组合作的形式解决学生预习中存在的问题。学生在解决问题的过程中,首先要校订学案,小组长带领全组首先校订学案,要逐内容进行;其次,组内个别释疑解难,小组长或组内其他同学对于某同学的个别问题答疑解惑。小组内要互帮互学,开展交流,提倡合作;(四)如有集中的困惑问题,小组收集.通过此环节,掌握学习历史的正确思维与方法,通过自主讨论、合作探究,也提高了学生解决问题的能力。

3、展示交流

学生通过学案的自学与讨论后,对知识掌握有所深入,对总分内容有了自己的认识与思考,他们想得到认可,这就需要有一个展示的平台,教师这时一定不能再扮演导学的角色,引领学生学习,而是一名忠实的观众,让学生展示自己的学习成果,如汇报中有什么不对或不完整的地方,也要其他同学做辅助与补充,教师只是注意适时点评,在学生交流出现困惑时进行简单的概括升华即可。教师适时点拨,这样有利于培养学生学生合作探究的团队精神,有利于学生提出自己的新观点、新思路、新方法,有利于培养学生发现问题和解决问题的能力。

4、引导点拨

学生解决不了的问题,一般也都是重点、难点问题,教师不仅要重点讲解,还要深化、补充。帮助学生解决疑难,拓展思路,培养学生学习历史的正确思维。在学生了解、掌握了学习内容后,教师一方面帮助学生归纳、总结本课知识结构,另一方面通过检查学生的练习情况,做到查漏补缺。

5、分层练习

课堂练习是检验课堂教学效果的标尺,也是学生知识的实际运用。练习要呈现不同的层次,以适应不同基础的学生。

6、总结反思

这一环节其实包含学生总结、教师反思两层含义,学生总结

一节课的知识结构,以此培养其归纳总结能力。对教师来说,课后反思是教学的必要环节。它一方面积累成功经验,另一方面总结学案中和教学过程出现的问题,以达到更好的教育教学效果。

三、注意事项

1、有的放矢

教师在上课前要分层抽取部分学生的导学案,一方面检查督促学生自学,另一方面了解学生的学习效果,充分了解学情以达到更好的课堂效果。

2、以导为主

教师在课堂上不是面面俱到地去讲解导学案,对于比较容易的内容,学生通过课本完全能掌握的,教师根本就不用浪费时间去讲;对于重点知识和学生出现的问题,老师需要重点讲解。

3、关注差异

导学案的完成只是自学的一部分,由于学生的个体差异,对知识的掌握也会有所不同,这时需要有个与人交流、分享、解疑的平台,小组讨论此时就彰显出其不可取代的作用。而要想使每个组员都能参与其中,小组分工就尤为重要,让每个小组成员都能得到锻炼,避免出现小组长主导的现象。组内同学一对一结对,互相检查对方基础知识的整理情况。结对相对固定,但可根据情况临时调整。不同问题可以寻找不同的互助伙伴,不能解决可以再找另一同学,也可以到其他组寻求解决。

4、精选精讲

比如,在复习八年级下册的外交专题时,涉及到的疑难问题主要有两个,一个是新中国取得外交成就的原因有哪些?另一个是建国以来中美关系有哪些变化以及出现变化的原因。所以我重点讲解了这两个问题,其他的问题由学生解决,我只是一带而过。这样就做到了主次分明,也突出了重点,突破了难点。

5、互动交流

教师一定要参与到学生的学习中去,教师是学生的学习共同体。教师作用是能及时的了解学生交流的困难,便于指导;还能及时收集错题,便于下一步进行辨析。在小组合作学习中,让优秀学生在出色地完成本身学习任务的前提下,做教师的小助手,辅导学习有困难的同学。让优秀学生变得更加优秀,让差生在一个互帮互助、奋发向上的合作小组或班集体中,与其他同学同步学习。

6、五个放手

用导学案教学要努力做到五个“放手”:课本放手让学生阅读,新知识放手让学生思考解答,结论或中心思想等放手让学生概括,规律放手让学生寻找,知识结构体系放手让学生构建。总之,在课堂上只要学生能完成的、做到的、教师绝不能包办代替。

以上是这几年来我在使用导学案教学的一点体会,期望和各位同行探讨。

参考文献

- [1]史向忠,马德欣.初中历史高效课堂教学浅探[J].现代教育科学(中学教师).2018(04)
- [2]徐满金.历史小故事在初中历史教学中的运用探讨[J].新课程导学.2018(06)
- [3]江国荣.初中历史与社会五步课堂教学模式初探[J].科教文汇(下旬刊).2018(02)