

谈初中语文文言文阅读教学活动中的情感沟通方法及运用

季雅婷

(浙江省龙泉市民族中学 浙江 龙泉 323706)

[摘要] 在初中语文教学中,文言文阅读具有非常重要的地位,利用文言文阅读不但可以使学生掌握丰富的文化知识,而且可以了解我国古代社会。但在实际课堂教学中,语文教师面临着诸多困难,学生在学习文言文时存在大量难点,要求教师在实际教学中应用情感沟通的方法帮助学生顺利理解文言文内容,激发学生的学习兴趣。

[关键词] 初中教学;文言文阅读;语文教学;情感沟通方法

本文主要研究了在初中文言文阅读中引入情感沟通方法的策略,希望有利于初中文言文教学活动的顺利开展,促进初中生的健康成长,收到较好的教学效果。

一、教学活动中应用较多的情感沟通方法

(一) 师生角色互换

师生角色互换情感沟通方法在当前语文课堂教学中应用较多,不但可以促使学生理解教师工作的艰辛,而且也可以帮助教师了解学生学习过程中存在的问题,有利于教学活动的顺利开展。一般情况下,情感沟通方法可以拉近师生间的距离,创建平等和谐的师生关系,促使教师站在学生的角度看问题,当在语文课堂教学中完成角色互换后,学生则会投入到独立思考过程中,认真研究教师提出的问题,并在课堂学习中表达自己的见解,不但可以发展学生的思维能力与语言表达能力,而且将语文学习与学生的生活紧密结合在一起,保证语文教学活动的顺利开展。

(二) 师生加强交流沟通

随着时代的高速发展,教师与学生因为生长的环境不同、经历不同,因此存在不同的个性,思考问题与为人处事等各个方面存在着较大差异,特别是教师与学生针对相同的问题可能存在不同的看法,也就是人们常说的“代沟”,假如师生间存在的“代沟”问题得不到妥善处理,则不利于双方的顺利交流与沟通,甚至会引起学生的反感与厌烦,导致学生在学习活动中表现不积极主动。所以教师必须要高度重视这一问题,采取各种方法与学生加强交流与沟通,以增进双方的理解,有利于明确学生的性格特点与兴趣爱好,可以找到双方性格的结合点,有利于创建平等稳定的师生关系,促进课堂教学活动的顺利开展。

二、初中文言文阅读教学中情感沟通方法的应用策略

(一) 角色互换情感沟通方法的应用策略

在初中文言文阅读活动开始前,教师要为学生学习做好准备,主要原因就是文言文阅读不同于其他课文的学习。因为文言文来源于古代社会环境,与当前社会生活存在着较大差异,当前语言环境与文言文学习不一致,因此不利于学生顺利理解文言文内容,不懂文言文要想表达的意思。所以教师要为学生顺利开展文言文阅读做好充足的准备工作,因为初中生要求彰显自身个性,如果初中生对学习文言文不感兴趣,必然难以收到较好的效果,阻碍文言文阅读教学活动的顺利开展。为了吸引学生学习文言文的注意力,教师可以在课堂教学中引入角色互换情感沟通方法,如可以在教学中提前将学生分为若干小组,将一篇文言文分解为不同的部分,分别赋予不同小组不同的部分,要求每一个学习小组分别研究文言文的段落大意,并推荐一名学生在全班讲解,这种教学模式不但可以激发学生学习文言文的欲望,而且通过小学生合作学习可以提高学生的合作能力,使其意识到团队合作的力量。

(二) 通过师生间有效的沟通创建平等稳定的师生关系

文言文当中包含着作者的思想感情,每一句话每一个段落均充斥着作者的观点,但学生在刚刚接触文言文时会由于不能顺利理解文章内容而不懂得文章的内涵,而且当前初中生的学习任务较为繁重,在学习文言文时不具备充足的时间与精力,因此不利于文言文学习活动的顺利进行,要求初中语文教师必须根据学生

的学习特点与认知规律,采取多种方法与学生进行交流,帮助学生顺利理解文章内容,可以在课前讲解作者所处的社会背景,讲解文章的大概意思,使学生带着观点阅读文言文,则可以帮助学生顺利理解文言文意思。再有,教师还需详细讲解学生提出的每一个问题,不但可以帮助学生深入理解文言文知识,而且可以创建平等稳定的师生关系,促进初中文言文阅读教学的顺利开展。

三、深入发掘文言文的人文特点,使学生在学文言文时产生亲切感

文言文是古代文人遗留至今的文学作品,是作者对当时社会环境的真实描写,当前含有丰富的思想内容,代表着作者的主要观点,与生活于现代生活环境中的初中生存在巨大距离,所以大多初中生会感觉到文言文学习存在着较多困难,甚至产生较大的思想压力,有的学生对学习文言文产生反感情绪。但文言文是我国古代劳动人民智慧的结晶,代表着我国古代人民的精神倾向,其产生于我国古代社会,当前饱含作者的思想感情,与当前人们的思想具有相互交融之处,虽然处于不同的国家、不同的时代、生存于不同的环境当中,但现代人也需了解古代人民的生活情况。所以教师在文言文阅读教学中要牢牢掌握文章中的人文特点,利用详细讲解文言文的时代背景与作者的生活经历、文言文的中心思想等,帮助学生顺利理解文言文知识,对学习文言文形成一定的情感,有利于提高文言文阅读学习效果。

如在学习《曹刿论战》一课时,教师可以根据文言文内容,提前向学生讲解齐鲁长勺之战的知识,使学生对古代战争形成初步认识。在讲课过程中,教师可以将战争的讲解分为三个时期:战争前、战争中、战争后。在三个时期的学习中分别讲解曹刿的话,有利于突出学习重点,使学生了解曹刿的过人之处,提高对曹刿的认识,再次阅读《左传》则可以顺利理解文章内容,感受文章的语言特点与情节设计的巧妙之处。在学习文言文时应用这种方法,可以促使学生逐步喜欢上文言文学习,当学生遇到文言文学习时会产生一定的亲切感,希望通过文言文阅读掌握丰富的古代知识,提高自己的学习能力。

四、结语

总之,在文言文阅读教学过程中,教师要善于激发学生的学习欲望,利用设计不同的问题将学生吸引到文言文阅读活动中,这种教学方法可以帮助学生深入理解文言文内容,提高学习文言文的能力,收到较好的教学效果。在初中语文文言文阅读教学过程中,利用引入情感沟通方法可以创建轻松活泼的学习氛围,学生在这样的学习环境中可以轻松思考、大胆想象,提高文言文阅读教学效率。

参考文献

- [1] 张诗棋. 初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略[D]. 渤海大学, 2016.
- [2] 邱非. 初中语文文言文阅读教学活动中的情感沟通方法及运用[J]. 学周刊, 2016, 14(14): 142-143.
- [3] 顾亚萍. 随“言”潜入“课” 润“生”细无声——谈非言语行为在中学语文课堂教学中的运用[J]. 作文教学研究, 2014(5): 118-119.