

# 论述人文素质教育在《语文课程论》教学中的应用

朱月

(辽阳职业技术学院 辽宁 辽阳 111004)

**[摘要]** 人文素质是社会转型的重要条件,而语文教育是人文教育的主要途径。但是一直以来受到应试教育的影响,教师在教学中大都忽略了对学生人文素质的培养。尤其是作为未来教师培养摇篮的师范类院校,培养学生的人文素质尤为重要。下面这篇文章我们就一起来探讨一下师范类院校在《语文课程论》教学过程中人文素质教育的价值,并对师范类院校《语文课程论》教学中人文素质教育的现状进行具体分析,文章的最后对人文素质教育在师范类院校《语文课程论》教学中的应用提出具体策略。

**[关键词]** 人文素质;师范类院校;师范生;《语文课程论》

所谓人文素质教育就是总结人类历史上的优秀文化成果以及知识的结果,将这些优秀的文化知识通过教育的方式转化为一个人的内在道德品质及气质修养。其中气质修养教育、人类意识形态教育以及人文基础知识教育属于人文素质教育的三个主要组成成分。《语文课程论》是师范类院校的必修专业课,其宗旨就是为了培养学生的教育教学能力和综合素质,因此在《语文课程论》中加入人文素质教育也是我国素质教育的必然要求。

## 1 人文素质教育在《语文课程论》教学中的应用价值分析

培养学生的人文素质就是为了让学生明白应该怎样“做人”,现如今我国社会正处于学习与践行社会主义核心价值观的背景之下,在师范类院校中加入人文素质教育是非常重要且有价值的。首先师范生缺乏人文素养的情况因人文素质教育得到改善,学生在经济快速发展以及互联网技术应用越来越广泛的前提下,其人文基础常识显得越来越薄弱;其次,我国素质教育的实施也受到这些问题的严重影响,因此在《语文课程论》中对师范生进行人文素质教育是非常重要的。尤其是培养学生的健康的情感态度和正确的人生观和价值观,更是重中之重。另外,师范类院校的语文课程性质以及语文课程的教学内容都非常适合对学生进行人文素质教育,人文性是师范类院校教学内容的非常重要的属性,语言不仅是互相沟通的工具,又是人文精神的载体,因此为了达到提高学生人文素质的目的,必须提高《语文课程论》中人文素质教育的教学比例,使之逐渐成为能够促进教学的核心动力。比如说师范类院校语文教材中大多数内容都是一些文学作品,同时根据不同层级的师范生所面临的教学对象,有的放矢地开展教材研习。这样不仅能更好的汲取和吸收我国中华民族的文化,而且能把更浓烈的人文情感体现在我们的教学中。

## 2 《语文课程论》教学中进行人文素质教育的具体现状

随着我国素质教育的深入推进,师范类院校语文教学中加入了更多的人文素质教育,但是人文素质教育在《语文课程论》教学中的应用仍然受到很多限制,因此使人文素质教学出现很多问题。

### 2.1 《语文课程论》教学课程定位模糊且理念不完善

想要将一门课程上好,必须对这门课程有准确的定位,现阶段我国学术界对语文课程论定位为培养学生的综合素质,但是《语文课程论》在实际教学过程中存在定位模糊的问题,比如说现如今我国就业形势的压力非常大,因此师范类院校所有课程都将重点放在培养学生职业技能方面,忽略了师范生人格塑造及素质教育的培养。而师范生的核心工作就是育人,且他们的传承手段主要是通过语文教学,因此,明确《语文课程论》教学中人文素质教育的定位,尤为重要。

### 2.2 《语文课程论》教学模式单一

根据调查结果可知,《语文课程论》的主要教学方式是课堂教学,而大多教师的教学方法仍然是传统的灌输法,这样的教学模式虽然实现了集中管理的目的,师范生的理论知识水平也因此得到提升,但是这样的教学模式却对培养师范生的人文素质没有任何帮助,《语文课程论》教学过程中一个非常重要的任务就

是培养学生的爱国情感以及其自身的高尚人格,并且通过实训教学,见习、实习等方式,将这些优秀的品质通过教学本身渗透到教学对象中,从而实现言传身教,以身示范。比如说想要培养师范生的爱国精神,就必须通过实践锻炼的方式进行,因此传统的教学方式都是在教室中进行教学,根本没有办法实现培养大学生爱国情怀的目的。此外,师生之间的互动太少,难以形成探究的氛围,在实训教学中,缺乏学生必备的教学情境,在加之各个地方缺乏相应的政策支持,也是影响教学效果的原因。因此,只有不断丰富和完善《语文课程论》的教学模式,学生的综合素质和人文情怀才能在这个过程中得以培养。

2.3师范类《语文课程论》的考核方式过于单一且无法体现人文素质教育的特点

《语文课程论》是师范专业的重点教学内容,主要是对师范生进行专业技能的培养,但是现阶段的考核方式都只侧重教学技能的考核,主要集中在书写教案、钻研教材、模拟教学,说课等理论+实践的考核层面。但对学生的人文素质的考核,也就是对学生教学中情感态度价值观的理念设计上还没有合适的考核办法。因此,还要逐渐丰富考核方式并突出人文素质教育的特点。

## 3 人文素质教育在《语文课程论》教学中的具体应用策略

《语文课程论》教学过程中对学生进行人文素质的教育是教师的育人核心。对培养师范生的综合素质有极大的帮助,同时可以为我国的基础教育做出重大的贡献。

3.1明确《语文课程论》教学中人文素质教育的核心课程地位。

人文素质教育必须通过语文教学实现,而且人文素质是语文素质的其中之一,对师范生进行课程论教学不只是为了了解不同阶段的教育的教学内容,培养其语文教学的能力,更是为了通过教学让学生树立自身审美价值观与审美能力。因此,教师应对语文课程论教学过程中对人文素质教育的地位有清楚的认识,首先在师范类院校的教师必须将以往的旧观念转变过来,对人文素质教育有一个正确的认识是非常重要的,将人文素质教育作为《语文课程论》教学过程中的重点内容。此外,现阶段师范类院校在《语文课程论》教学过程中存在很多问题。比如说,语文课程论内容更新速度较慢以及各地区的教育教学的硬件条件,学生基础等差异很大。因此,必须根据学校的实际情况编排具有地方特色的教材,使语文课程论教材与当地的教学实际情况相联系,同事加入多种形式的人文素质课程也是非常有必要的,只有将教学的传统模式进行改变,才能真正做到对师范生的人文素质教育。除了教室是教学场地之外,社会实践也要作为教学场地之一,这样一来社会实践和人文素质教育就能结合在一起,将师范生的人文素质教育效率提升上来。

### 3.2创新《语文课程论》教学模式

《语文课程论》教学过程中存在模式单一且枯燥的问题,因此对教学进行模式上的创新是非常重要的,首先通过构建互联网+的课程论教学模式,使《语文课程论》的教学课堂的教学资源

(下转第81页)

成长、创新能力培养的活动中，是服务于广大同学的，帮助同学解决生活、学习以及其他方面的困难，而不是管理的角色；

(3) 不断加强工作制度建设，不断创新工作方法，这样既能有效的完成团学工作，培养团学干部的工作能力、组织能力，同时能够很好的处理团学干部和其他同学之间的关系，促进团学工作的顺利进行和中职学校积极健康的发展。

3.2 注重培养团学干部队伍的创新意识和团队意识，打造创新型团学干部队伍建设

制度和思想建设是团学工作正常运转的基础，而创新意识和团队意识就是团学工作发展的灵魂，团学干部队伍培养与建设不仅要在制度、思想教育等方面加强，还要培养团学干部队伍的创新意识和团队意识，打造创新型团学干部队伍建设。青年是创新的主体，团学干部是构建创新型团学组织的主体，建设富有创新型团学干部队伍主要从以下两个方面来进行：(1) 不断培养团学干部的创新意识，对学生而言，与其在黑暗中等待不如在黑暗中摸索，亲身体会过远比道听途说的感受深刻，团学干部在平时的工作学习中要不断加强主动探索的精神，在工作中总结经验，不断思考和探索，培养团学干部的创新性思维和能力；(2) 不断培养团学干部的团队意识，团学组织是一个团体，学校领导老师要重视良好的团队文化建设，加强团队意识的培训，促进团学干部人力资源的开发和团队意识的建设。

3.3 不断加强团学干部自身能力和综合素质的提升与发展

中职学校团学干部在学习、工作不能协调发展已普遍存在，面对这一严峻形势，各中职学校应不断加强团学干部自身能力和综合素质的提升和培养，主要措施有以下几点：(1) 中职学校在选拔团学干部时应注重学生自身能力和综合素质的考核，选拔

出一批学习能力强、思维及应变等综合能力强的优秀团学干部，能够真正充当学生的表率；(2) 中职学校在加强团学干部工作培训的同时开展一些有助于提升团学干部学习能力、创新能力的活动和培训，例如团体培训、拓展训练、专题讲座等；积极鼓励团学干部参加学校、省市或全国性的各项竞赛和团体活动，增长自己的才干和工作能力，切实加强团学干部自身全面的发展和综合素质的提升；(3) 团学干部要正确认识自己，在展现自己长处的时候，也要认识到自己的不足，并通过各种途径不断学习，不断发展自己，提升自己的综合素质能力。

#### 4. 结语

综上所述可以看出，团学组织的存在是非常重要的，是任何组织和机构无法取代的，而团学干部的建设更是这一组织建立的核心，其人员的选择、工作能力的培养都直接影响着团学价值的实现。但是，在建设的过程中，我们还需要注意一些问题，比如：团学干部的建设要有自己的制度，要有自己队伍建设的途径等，同时，还要明确该组织的任务，明确自己的位置等。因为这样才能真正发挥其价值的最大化，才能真正做好学生的德育工作，才能真正发挥出“桥梁纽带”的作用，最终，也为中职生社会竞争力的提高以及社会适应力的提高做出贡献。

#### 参考文献

[1] 蒲添. 中职学校团建工作探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(15).

[2] 谭武. 中职学校班团干部队伍建设探讨[J]. 中等职业教育(理论), 2012(5).

课题名称: 将团队培训机制引入中职团学干部培养的研究与实践, 主持人: 唐星科, 编号: 【GXZZJG2016B260】

(上接第9页)

得到优化与丰富，教学内容也得到丰富。而学生通过网络教学平台进行课程论知识的学习，可以将学生对于学习兴趣激发起来，同时使语文课程论的教学趣味增加许多。

3.3 师范类院校《语文课程论》建立多元化考核方式

对学生的课程目标的实现程度进行考察是大学语文课程的一个评价目的，另一个评价目的是对学生的人文素质情况进行检验，从而达到促进学生知识与能力全面发展的目的。因此师范类院校必须将课程论的教学过程与结果当做同样的重要，在语文课程论整个教学过程中高度重视学生的能力与素质，除此之外，加强学生的自我评价意识，并通过对自己的评价及不足能够有一个清晰的认识，这样学生才能找到方法进行改正。

3.4 为师范类院校构建高素质的教师队伍

想要进行人文素质教育的前提是老师具备高素质，而且老师的素质对整个师范类院校的教学质量有直接的影响，因此必须将师范类院校文教师人文素质提高上去。老师不仅可以帮助学生解答疑惑，同时学生会不自觉的模仿老师的行为举止，因此作为一名语文老师而言，除了具备足够的语文知识以及教学能力，还要具备较高的人文素质。从而实现以身示范，为人师表。

#### 结束语

对师范生进行人文素质教育是师范类院校教学中一个非常重

要的内容，也是符合现如今为我国社会发展的需求。而将人文素质的培养通过《语文课程论》的教学内容渗透到学生的执教过程中，以此带动基础教育的育人工程，这才是语文课程论人文素质培养具体体现。因此，师范类院校必须对培养学生的人文素质教育引起高度重视，在《语文课程论》的教学中对学生的人文素质进行培养，对学生精神世界的建立起正确的引导作用。

#### 参考文献

[1] 卜繁燕. 人文素质教育与语文能力教育在高职院校语文教学中的融合与实施——以屈原《橘颂》为例[J]. 青岛职业技术学院学报, 2012, (06): 45-48.

[2] 王宏, 郭锐. 论技术师范类院校语文教育专业的缺失[J]. 山西广播电视大学学报, 2012, (04): 33-35.

[3] 余勇, 陈利荣. 以大学语文教育为基点推进高职高专人文素质教育[J]. 成都电子机械高等专科学校学报, 2011, (01): 51-54.

[4] 赵文洁. 论述人文素质教育在高校语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(21): 4-4.

[5] 谢丹. 重视人文素质教育，促进文理渗透——试论《大学语文》教学在高校人文素质教育中的作用[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2008(10): 141-143.