

小学英语整体词汇教学的有效方法

罗 瑜

(四川省仪陇县周河镇小学校 四川 南充 637600)

[摘 要] 小学英语整体词汇教学是目前教学比较常用的教学手段,对于学生学习有效性的提升具有极大的帮助,然而部分教师在组织整体词汇教学中依然采取固化的教学手段,无法增强学生学习的积极性和有效性,究其原因在于教师教学的侧重点及方式方法还有待调整和优化,核心教学价值并不能得到体现,文章将以此作为教学论述的切入点,积极分析当前教学存在的问题,提出有价值的改进方案,实现教学的进步和学生综合素养的提升。

[关键词] 小学英语;整体词汇教学;有效方法

0 引言

整体词汇教学是基于整体性展开的小学英语教学,是为了提升学生的综合能力而展开的教学活动,然而在组织教学过程中对教学内容把控不严格,学生很难在此过程中获得整体的学习效果,更重要的是教师教学内容分析不到位,组织教学自然力不从心。本文将针对于此展开更全面的论述分析,提出具有价值性的改革方案,实现教学质量的提升和改善。

1 提升学生的专业素养和业务水平

整体词汇教学中,教师的综合教学能力是取得良好教学成效的前提要素,他们需要具备专业的教学能力和素养,不断丰富教师的教学水平,打造专业化的教学课堂,从根本上提升课堂教学的实效性。对于教师而言,他们需要把握整体词汇教学的核心目标和价值,掌握教学的核心所在,分析学生学习存在的问题,掌握教学的方向。教师极强的英语应用能力能够为学生创造良好的学习空间和环境,善于运用教学资料组织教学,以形式多样的方式组织教学活动,设置词汇学习场景,布置词汇学习目标,在教学中可以循序渐进的组织教学活动,对学生的学习活动予以科学有效的评价,继而达到高质量的教学效果。此外,教师还需要注重因材施教,根据学生的具体情况展开更合理的教学形式,促进不同层次学生的教学进步。所以从整体角度分析,教师教学能力和综合素养的提升对于教学工作具有极大的帮助,分析目前教学存在的问题,提出具有建议性的教学革新方案,这都是提升教师教学水准的有效策略。

2 讲究方法,提升学生参与度

整体词汇教学对教师的教学方法提出更高的要求,从整体到局部的教学整体的把控,才能让教学活动更能达到良好的效果。教师教学方式的错误引用必然不能达到最佳的教学效果。一篇课文是一个完整的整体,而不是割裂开来教学,这在某种程度上影响到知识的连贯性,从整体抓住教学的有效性。在设计教学思路过程中,必须要体现完整词汇教学。在组织英语教学中,教师引导学生带着问题去听录音,从整体感知录音内容,然后将信息与课件更好的融合,让学生能够课件图片信息有比较完整的认知。此外,教师组织学生完成连线活动,对教学内容具有初步的认知,在整体上把控教学内容。例如:教师在进行四季单词教学中,借助课件呈现四季图片,然后鼓励学生一边认知单词,一边将对应的季节连接对应的单词,假设学生在学习过程中遇到困难,则可以引导其再次进行录音回顾。采取上述教学方式将在很大程度上激发学生的学习兴趣,学习完整词汇,而且还能让学生认知语境完整,从整体角度引导学生词汇学习策略,这对于学生学习有效性的提升是非常有帮助的,而且还能改善目前学生整体词汇认知较差的现状。

3 整体词汇教学策略防止学习的断裂性

在小学英语整体词汇教学中,教师应当重视词汇的整体性,不能将其割裂,如此将会导致学生的学习效能弱化。在具体教学中,教师可以创设教学情境,在文本学习之前进行相应的教学渗

透,这在很大程度为整体学习铺平道路,教师组织学生听录音的形式去判断对话的正确与否,初步感知整体的教学内容,接下来组织学生通过二次听录音进行选择性的学习,从而加深学生对文章知识的理解和认知,掌握语言知识。对于新课程中较多的新词汇,放在一起学习将很难调动学生的学习积极性,在学习之前,教师需要创设相应的教学情境,用以学习新词汇,在相应情景中的教学,在整体词汇学习之前,教师引导学生去理解词汇的内涵和意义,这对于学生文本的学习具有很大的帮助,大大提升学生整体词汇学习的有效性和能动性,学习变得更容易,增强学生学习的自信心。例如:教师在组织学生进行序数教学时,围绕学生生活相关的话题组织教学,比如学生的生日、父母的生日等等,在交际性语言中运用序数词,让学生的英语整体交谈更为顺畅,达到更好的教学效果。

4 深入挖掘词汇潜在含义,加深学习效果

在词汇教学过程中,教师对词汇的教学基本上停留在表面,简单概述其在固定语境中的含义,对其基本含义却没有进行深入的教学,还有教师将词汇的所有意思全部灌输给学生,这使得学生在学习过程中分不清重点,从而加重记忆负担,致使学生对词汇的学习基本都是一知半解。引导他们通过上下语境,继而推断词语的含义,学生具备上述能力对其词汇的学习是非常有帮助的,突出教学重点,并做到融会贯通,灵活应用词汇。与此同时,还可以减轻教师负担,提高教学效率。例如:教师在进行Halloween的conversation时,教师通过多媒体播放节日的画面场景,以此吸收学生注意力,然后进行教学提问:“Excuse me, When is Halloween?”“What do people usually do on Halloween?”教师在提问过程中引导学生回答问题,通过问题对话,学生对于教学内容给予极大的兴趣,这时教师引导学生进行正文的学习,课堂氛围良好,不得不说,良好的课堂提问导入可以促使调动学生学习的积极性,提高课堂教学效率。

5 结束语

总体来说,小学英语教学中整体词汇教学方法的实施与应用对教学工作起到很大的帮助作用,学生的学习积极性将极大的调动起来,掌握语言知识的整体应用,提升学生学习的有效性,完善教学质量和策略,丰富课堂教学。文章从整体角度探究了小学英语词汇教学中整体词汇的应用,最大限度推动英语教学取得更大的进步。

参考文献

- [1] 梁大伟. 小学英语整体词汇教学的有效方法[J]. 中小学外语教学(小学), 2013, 36(9): 31-36.
- [2] 阮莉. 思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2017, (9): 81-82.
- [3] 蒋燕妮. 小学低年级英语词汇课堂中互动教学活动使用情况调查研究[D]. 江苏: 扬州大学, 2017.
- [4] 蒋苏萍. 利用自然拼读法提高小学五年级学生阅读水平的实验研究[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2016.