

小学英语教学中如何渗透德育教育

王莹

(辽中区冷子堡九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110202)

[摘要] 英语作为使用范围相对广泛的语言,随着全球化以及社会改革的需求,其交流沟通的重要性越来越受到人们的关注与重视,受此影响,在以“新课标”为主的教育制度改革中,逐步提升小学生独立自主学习英语的能力,并且能够熟练地掌握并使用基础英语,成为了未来小学英语教育实践的发展方向 and 趋势,创新小学英语教学方式,逐步提高小学英语课堂教学效率,为今后小学英语教学探索出一条科学化、合理化、规范化的发展建设道路。

[关键词] 小学英语;德育价值;实践策略

1 小学英语学科的德育价值

随着经济全球化的发展,英语的重要性不言而喻,它不仅是小学阶段的一门主要学科,而且对学生未来的发展有着十分重要的作用。而德育不只是语文、数学、品德与社会等学科的教学任务,也是小学英语教学的主要目标。英语作为一门外来语言,有着独特的风格特点,也担负着其他学科所不能取代的德育教学任务。此外,小学英语教材中包含非常丰富的德育内容,这也是教师实施德育的良好素材,如在问候语的教学中教会学生使用礼貌用语,与他人见面时打招呼等,都是培养学生良好行为习惯的有效方法。英语中语法知识的学习难度较大,这也是教师培养学生克服困难、勇往直前品质的基点。由此可见,小学英语具有较高的德育教育价值,是教师实施德育的园地。

2 英语课堂现状

2.1 教学方式单一,无趣

现今在英语课堂教学中,大多为了应付考试检查而多强调语法,做题,缺少趣味性。这对培养学生对英语学习的自主性没有好处。而教师大多数时候也仅仅依附于课本去进行教学,方式过于刻板老套,没有新意。即使使用了多媒体工具,也起不到太大的引导作用。学生在这种教学环境里,极易失去对英语学习的乐趣,产生疲烦劳倦。

2.2 缺少互动

大部分课堂教学,教师在课上讲解课文,随后让同学进行课后练习,这些都是单向活动,缺少互动性,教师与学生之间的英语学习发生断层。仅仅去按照课本上课,按部就班地教学,把重难点罗列出来,是无法与同学们产生有效的连接,难以激发学生的学习积极性与自主性。

3 小学英语教学中德育渗透的实践策略

3.1 挖掘教材中的德育因素

德育教育只有渗透于各个教学环节中,长期进行,才能切实发挥作用。因而,在每课的教学中,教师都要找出德育教育的入手点。例如,在教学三年级上册第一单元Hello!时,教师就可以让学生用英语中的礼貌用语相互问候。学生虽然经常接触,但很少使用礼貌用语,教师可以通过对“How are you?”“I'm fine, thank you.”“How do you do?”以及“Can I help you?”等句型的操练,让学生养成多说“谢谢”“请”“可以吗?”这类表达习惯,成为一个懂礼貌的好孩子。除此之外,在小学英语教材中还包含一些不容易从语言本身挖掘出来的、思想性不是很强的德育因素,这就需要教师巧妙设计,并在教学中适时地渗透德育。例如,在解读“animal”这个单词时,教师可以通过多媒体课件把各种各样动物的图片展示给学生,播放一些动物帮助人类的视频,进而使学生们认识到Animals are our friends。然后教育学生:我们应该爱护小动物,与小动物做朋友。这样就可以使学生在学习英语单词的同时受到良好的德育教育。

3.2 教师发挥自身榜样作用

榜样的力量是无穷的。小学生自身有着很强的可塑性,教师在小学生眼中是权威的代表,教师的一举一动、一言一行都将成为学生模仿的标杆,教师的行为及素质都会对学生产生非常深

远的影响。因此,在德育教育的实施过程中,教师要做好表率,成为学生的好榜样。首先,教师应时刻注意自己的行为,要做到不迟到、不早退,答应学生的事每件都要做到,教会学生诚实守信。其次,教师应运用自身激情来感染学生、激励学生,让学生紧跟教师的步伐,在学好英语知识的同时,养成一些良好的行为与品格,产生良好的德育效果。

3.3 合理组织活动,调动学生的积极性

放映英语影片,要注意它与课堂目的的相结合。教师要注意多设问同学,不要让他们仅仅图了乐趣观看影片,要带着问题与学习目的去有效观影。放映节奏也是门艺术,教师要注意把控,可以人为地将影片划分出不同阶段,有节奏地去放映给同学们,而不是一次性完整地播出。分段播放,更利于中间的插入讲解,在哪些内容有可以学习的地方,全部标记下来,让同学们记下学习。而有经典台词情节出现的地方,还可多遍回放,这样让同学更好地进行复习,去熟悉电影内容,背诵那些词句,提高其听说水平。并且这个过程,教师要注意多去鼓励学生学习英语的自主性,不要单一自己教学。在学习活动中,不能让学生沦为被动接受知识的对象。这样可以展开一些小组活动,让全班有效参与,给不同小组不同的任务工作,带着这些去参与英语电影教学。相互合作学习,这组讲述故事情节,另一组讲解感受精神,还有的进行对话模拟。这些具有团队协作精神的活动能更好激发同学们学习英语的热情与积极性,投身于自主学习中。多开展电影讨论的活动,让同学们进行总结,锻炼其思维,在这个过程中培养跨文化意识。

3.4 形成对英语教学内容的创新

通常情况下对于语言类知识的学习,需要通过“听、说、读、写”等四个部分持续不断地进行教学实践,并且四个部分相互联系相互融合,因此在教材内容的设置上体现对于语言教学的实践性,同时为满足小学生好奇心强、求知欲强的心理特征,增强对教材趣味性编辑,引导学生对于积极学习英语的兴趣,例如:在学习26个英文字母以及简要的打招呼英语“Hello, nice to meet you!”时,可以情境对话的方式来增强小学生参与学习的能力,还可以进行字母对接的游戏,在活跃课堂气氛的同时增强小学生的实际应用能力。

结语

总而言之,尽管英语属于工具性的学科,但也具有较强的德育教育价值,而德育教育是一个长期积累的过程,需要教师与学生的共同坚持。因此,在小学英语教学中渗透德育教育,教师还需要时刻以促进学生的全面发展为目标,找到德育教育的渗透入手点,为学生的全面发展保驾护航。

参考文献

[1]曹慧萍,杨玉佩.交互式电子白板助力学科德育渗透的策略及效果分析[J].教育导刊,2013(12):49-52.

[2]唐路,孟艳华.英文电影在高职英语教学中的应用[J].现代职业教育,2017,(22):108.

作者简介:

王莹,女,1976.09,辽宁辽中人,小学高级,英语专业。