

# 重视学情 提高效率

## ——议小学语文“高效课堂”的策略

贾云

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入推进,该如何正确地开展小学语文教学也成为了广大小学语文教师思考的一个问题,在不断地积极探索中,众多小学语文教师对小学语文课堂不断地进行优化,以求达到高效课堂的效果。经过实践总结,我发现,要想构建真正的高效课堂,需要具备以下的条件:给予学生充足的自主探索的环境、良好的师生关系、学生主动参与到课堂教学中,具备上述条件是实现高效课堂的基础。

**[关键词]** 高校课堂; 实践; 小学语文

### 一、当前小学语文教学中存在的问题分析

#### (一) 学生注意力不集中

小学生往往具有活泼好动、思维活跃的特点,往往注意力分散,容易受到周围事物的干扰和影响。课堂是教学的主阵地,在课堂中只有紧跟教师思路,才能真正掌握所学知识,防止课后再进行过多的复习,降低学习效率。而在课堂的40分钟内,学生往往会注意力不集中,极大地影响了听课效率。而在小学课堂中往往每个班有几十个学生,教师在讲课时还要兼顾对学生的管理,难度较大,往往不能很好地避免学生开小差的问题出现,长此以往,那些注意力低下的学生便很容易跟不上老师的讲课节奏,甚至成绩被远远落下。加之传统的课堂教学往往枯燥乏味,学生被动地跟着老师的思路学习,学习兴趣和积极性也不高。这是当前小学语文教学中的一个普遍存在的问题,需要教育工作者认真思考,寻找解决思路和办法。

#### (二) 忽视了基本技能的培养

语文教学的根本宗旨是培养适合社会发展的人才。通过语文学习,提高学生的综合素质。但是在实际教学中,教师只重视学生语文基础知识的掌握。在新课改背景下,语文教学应让学生在掌握知识的同时学会运用,做到知识运用于实践,在实践中获取启发,学到新知识。两者相互结合,相互促进。并且学生学习起来也会有成就感,进一步激发学生的学习兴趣。

#### (三) 忽视了学生的课堂主体地位

课堂教学的主体应该是学生,这是当前小学语文教学常常忽视的一个问题。教学的开展应该围绕学生进行,充分考虑学生的特点。另一方面要给予学生在课堂充分表现自己的机会,从而充分激发学生对于语文学习的热爱,调动学生的学习积极性。而在当前教学中,学生的主体性常常被忽略,这是由于应试教育主导的教育理念、课堂人数过多等诸多因素导致的。在我国小学语文教学发展的现阶段,对学生主体性的地位不够重视,也是影响小学语文课堂教学发展的一个重要阻碍因素,需要广大小学语文教育工作者不断努力,转变观念,促进教学发展。

### 二、小学语文高效课堂的含义

高效课堂顾名思义就是在课堂教学环节中可以高效率地完成教学任务,达到规定好了的教学目标。在新课程标准下的小学语文高效课堂,是指能够在活跃的课堂氛围下,发挥学生的主观能动性,并且取得良好教学收益的教学课堂,在这里,不能仅仅追求“快”,同时更要注重学生个体个性的发展和语文核心素养的培养,在教学中渗透进以人为本的挂念,才能真正地实现小学语文高效课堂的构建。

### 三、构建小学语文高效课堂的策略

#### (一) 结合新课程标准,明确教学目标

在过去的教学过程中,小学语文的教学目的是培养并提升学生语文方面的技能,对学生思维、个性等方面有极大的缺失,但是现在新课程标准明确地对小学语文的教学目标做出了规划,将以人为本作为教育的核心,在传授给学生基本的语文知识的同时,还需要对学生各方面综合能力进行培养,在课堂上要保证学生的主体地位,教师肩负指导的责任,主张进行探究性的学习,发挥学生的主观能动性,发展学生的个性。新课标指出小学语文教学应当以学生的兴趣,并且通过合理的活动设置,让学生在实践的过程中体会成功的喜悦。

#### (二) 结合学生情况,开展创新教学

在传统的小学语文课堂上,教师的教学手段十分地单一有限,一般就是教师在台上讲,配合教材和黑板,简单地实现知识上的灌输,在这种长久不变的教学模式下,很多学生会失去对语文学习的兴趣,对语文教学产生单板、枯燥的印象。现在,随着教学目标的改变和时代的进步,小学语文教师也应该突破桎梏,开发出新的教学方法,结合小学生的心理需求,一提起学生的兴趣为突破点,让学生的注意力集中在课堂上,如此,学生才能积极主动地参与到课堂教学上来,发挥自身的主观能动性,为高效课堂的实现奠定良好的基础。在实现过程中,教师可以结合小学生活泼好动、好奇心旺盛的特点,利用现代化信息设备进行教学,或者开展游戏教学、故事教学、小组教学等,将教学知识融入到这些载体中,从而在满足小学生兴趣的同时,完成教学任务。

#### (三) 加强师生沟通,营造良好课堂氛围

良好的课堂氛围是高效课堂的必备条件。小学生获取知识的主要来源仍然是情感,并且根据调查分析显示,良好的师生关于对于学生在课堂上的学习效率有很强的影响。对于学生来讲,教师是一种特殊的存在,调查显示,学生对于家长的话很多时候会产生逆反心理,但是对于教师却很容易信服,这个现象充分地显示了教师对学生的影响。在日常教学过程中,加强与学生之间的沟通,可以营造出一股良好的学习和生活氛围,在这股氛围的支持下,学生对教师的授课更容易接受,从而对学生的学习效率产生更有利的影响,为实现高效课堂做出充足的准备。

#### (四) 因材施教,适当使用分层次教学。

最理想的教学应当是教师根据每个学生的实际情况制定不同的教学内容和策略,但是从目前的教学条件来看,这一点还很难做到。但是在目前的教学中,教师可以根据教学目标和学生的实际情况将学生进行层次的划分,在可行的前提下对教学做出更细致的划分,做到一定条件下的因材施教。在具体的实施过程中,教师可以根据自己的观察和学生的意愿进行结合,在布置任务或者组织活动时,对不同层次的学生采取不同的方案,这样,可以帮助学生从原有的层次上得到提升,避免了统一教学带来了教学缺失,从而成功地构建出高效课堂。

#### 结语

总而言之,小学语文教师应当将高效课堂的构建当做一种教育理念,从学生的实际需求出发,培养学生的语文核心素养,激发学生的兴趣和内在潜能,努力做到因材施教,采用新型的教学方法提升学生在养上的主观能动性,从而提升课堂上的学习效率,发挥语文教学的实际意义。

#### 参考文献

- [1]张艳琳;应当树立全面的语文教育观[D];西南师范大学;2001年
- [2]孙杰;打造小学语文高效课堂之我见;《新作文(教育教学研究)》2009年19期
- [3]魏怀仓;打造小学语文高效课堂的实践与思考;《新课程研究·教师教育》2012年第1期
- [4]徐永成;小学语文高效课堂构建策略探析;《学生之友(小学版)》2010年第1期