

# 小学班主任工作创新实践探索

线桂芹

(云南省保山市龙陵县邦别完全小学 云南 保山 678300)

**[摘要]** 新课程改革下对小学班主任工作也提出更高的要求,为了满足新时期教育教学发展组好班主任工作的创新实践是非常重要的。下面文章就结合小学班级管理存在的问题,对班主任工作创新实践进行分析。

**[关键词]** 班主任; 工作创新; 创新实践; 小学班主任

## 引言

在新时代对于学生的新要求,班主任需要及时了解,对于小学班级的管理来说,必须要对他们的性格和行为进行适当的规范,在规范的过程中进行沟通和教育,从而形成正确的三观。班主任必须清楚地认识到自己在小学生的成长生涯中肩负着重要的角色,面对新的社会环境 and 专业需求,及时更新和改进自己的管理观念和管理策略。

### 1 小学班主任班级管理中出现的问题

第一,小学班主任管理意识薄弱。现在的小班主任仍然停留于传统的教育模式,其中的教学理念以及教学方法已经跟不上时代的发展。小学班主任难以适应新课改,对班级管理不善。作为一名教师,在教学的过程中也没有完全尽到教师的责任,只是将理论知识单纯的灌输给学生,对学生是否真生的理解不关心等。另外,一些班主任在管理班级的过程中倾向于惩罚多于奖励,将工作重点放在学生犯错误如何惩罚上,而对班级中表现较好的学生却没有及时的做出奖励。第二,班级管理办法陈旧。现在对小学生的管理方式中,班主任往往没有明确的管理方式,或者管理方式较为单一<sup>[1]</sup>。但是作为小学生来讲,单纯的说教式管理难以让小学生真正的接受,管理效果有限,而目前班主任最主要的管理方式却依旧是说教式管理,并且是针对整个班级进行管理,没有具体到个人,不够具有针对性。第三,管理内容不全面。作为小学班主任,其是整个班级的领导者,要考虑到小学生的全面发展。目前小学班主任注重的仍然是小学生的学习成绩,而对小学生的德育教育、情感教育不足。但是小学生是树立正确的人生观、价值观的关键时期,因此,作为班主任要对小学生进行全面管理,否则不利于小学生的全面成长,也不符合目前新时期提倡的素质教育的要求。

### 2 小学班主任工作创新策略

#### 2.1 帮助学生找到他们的优点和缺点

在日常教学当中,班主任可以通过与语文老师进行合作,培养学生养成日记或周记的习惯,让学生去记录发生在他们身边的事情。文字是用来抒发情感的,即便是小学生写出流水账,作为过来人的班主任与本身对文字就有着敏锐嗅觉的语文老师能够在小学生的日记或周记中感受到学生的心理,从而对学生有着更为深入的了解,得知他们的个性与喜好;而在教学之外,老师们也可以通过更为深入的观察去了解学生的习性及其优缺点,从而为学生的健康成长打下基础。班主任应当充分利用学生本身的能量,通过让学生互相寻找彼此的优点,从而懂得“三人行必有我师”的道理,并通过互相学习让每一个学生都能够建立起自信心,尤其是那些本就内向和自卑的学生,在得到了老师和同学的肯定之后也能够找到自己的闪光点,以此来带动他们的学习主动性;在找到自身的优点之后,再通过让学生以相互批评和自我批评的方式,找到自身存在的缺点,让学生能够通过正视自己,根据自身的缺点去开展自我教育。

#### 2.2 规范班级制度

“矩不正,不可为方;规不正,不可为圆。”世界上的一切都必须遵循相应的制度和要求。对于小学生来说,适量控制活泼的天性,对他们的行为进行相应的规范,有助于培养他们的人生观。班主任在建立规章制度的同时,也是在为学生提供一个良好的学习环境,辅助学生更好地进行文化知识的学习。因此对于小学班主任来说,在班级管理的过程中,必须建立一个合理且行之有效的班级规章制度,要按时进行制度的宣贯,并严格要求学生遵守纪律<sup>[2]</sup>。其次,班主任需要制定相应的奖惩制度,定期举行班会,对于违反制度的学生,视情节而定,小惩大诫;对于表现优秀的学生,进行一定的表扬和奖励,正向地鼓励和引导学生养成遵规守矩的好习惯。

#### 2.3 培养杰出班干部

班干部是帮助班主任处理班级事务的重要帮手,一批得力的班干部会大大减轻班主任的负担并且会提高整个班级的管理质量。因为班干部不仅仅是学生中的一员,更是连接教师和学生这两个团体之间的桥梁。因此,从班干部竞选开始,班主任就要尽量维持公平公正,让学生充分感受到作为一个大家庭主人的感觉。另一方面,班干部的培养还可以极大地培养学生的执行力、办事能力以及其他各项基本的素质,例如自觉性、自律性等。在培养班干部时,尤其需要培养他们的服务意识以及平等意识。班干部的选举是为了协助教师服务整个班级的,而不是为了个人的荣耀。

#### 2.4 注重情感教育,提高班主任管理质量

小学生正处于社会情感与人生观、价值观的养成期,在新时期,国家十分重视小学生的全面发展,特别是小学生的综合素质培养状况,因此班主任在对班级管理的过程中,要特别注重情感教育管理方式<sup>[3]</sup>。虽然小学生还没有真正树立起自己的人生观与价值观,但是对自己周围的环境已经有了初步的认识,有了判别是非和分清善恶的标准和能力,因此班主任应该发挥班级领导中心的风范,利用合理的时机,在管理中融入情感教育,从而能正确的引导小学生建立自己的是非观、人生观和价值观。

## 结语

总而言之,班级是学校组成的学习单位,规章制度、良性竞争、有效沟通和心理健康都是在小学上成长过程中,进行班级管理的行之有效的科学管理内容。在高效的班级管理中,班主任要随着新教育体系的改革随时进行管理模式的创新,强化班级管理的科学性和有效性,有助于班级管理水平的提高。

## 参考文献

- [1] 李敏丽. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 学周刊, 2018(33): 165-166.
- [2] 李丹丹. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 才智, 2015(27): 12-13+15.
- [3] 陈珍. 小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 中国农村教育, 2018(10): 19-20.