

合作学习在小学语文教学中的应用研究

王 惠

(辽宁省朝阳县根德乡中心小学 辽宁 朝阳 122000)

【摘 要】随着新课改的不断深入,教师在实际小学语文教学中,也在不断尝试新的教学方式,合作学习作为一种被广泛应用的教学方式,在小学语文教学中受到了普遍的关注和应用。合作学习本身具有一定的互助性,学生通过合作,来明确自身的责任,并完成预设的任务,合作学习在小学语文教学中的应用,能够有效提升学生的集体观念、合作意识,引导学生学会处理集体利益与个人利益,更好的提升学生的综合素质,真正实现学生的全面发展。

【关键词】合作学习;小学语文;教学应用

前言

小学语文学科作为各学科学习的基础,一直以来小学语文教师都在想方设法不断提升课堂教学的有效性,希望能够有效提高学生的语文素养。在新课改工作不断深入的背景下,合作学习作为一种高效的教学方式和学习方法,教师在小学语文教学中应用合作学习的方法,能够有效提升课堂教学的有效性。因此本文就对合作学习在小学语文教学中的应用进行有效的分析和探究,希望能够真正推动我国小学语文教学的发展,实现事半功倍的效果。

一、现阶段合作学习在小学语文教育中的情况

(一) 认可合作学习,缺少教学方式

许多小学语文教师对于合作学习都具有较清晰的认识,而且也认为其可以有效提高小学语文教学效率。但是在实践中,许多教师无法做到真正应用该方式,因为教师与学生的生长环境以及年龄相差较大,存在隔阂。因此无法对该方式达成一致,即使教师多么努力强调该方式,学生仍然无法提起兴趣。在教学中常见的原因就是因为教师未对合作学习进行详细分析以及研究,未能真正设计符合实际情况的合作学习方式。

(二) 具备教学形式,缺少教学效率

合作学习是小学教学中常见的教学方式,许多教师都将其融入教学中,教学效果也较为理想。可有效培养学生的自主思考能力以及合作能力。但是还是有部分教师并未能真正理解合作学习,常常导致形式大于实际,导致课堂气氛良好,学生兴趣高昂,但是实际教学内容与实际学习内容无法,严重影响教学效率。主要的原因:学生座位排序以来成绩,教师将成绩好的学生均集中在一起,成绩差的集中在一起,导致两极化;另外,就是因为教师在教学时过于形式,缺乏真实有效的指导,导致教学方式多样却未能将教学内容深入教学,效率大大降低。

(三) 具备教学作用,缺少实效提升

综上所述,合作学习可以有效提高学生的词汇记忆能力以及语言表达能力,充分表现了合作学生应该达到的教学效果。但是在实际教学当中,合作教学的作用常常未真正得到充分发挥。因为教师在教学过程中未对内容效果以及方式方法进行较多的分析以及思考,导致教学效果达不到“事半功倍”,仅仅只是提高了教学氛围以及学习效果,但是未能科学结合当前的教学现状。

二、合作学习在小学语文应用的意义

(一) 有利于突出学生的主体地位

随着新课标的提出,学校更加注重教师在教学的过程中突出学生的主体地位,教师在教学的过程中使用的传统的教学方法不能有效的贯彻落实学校的教学理念,学生仍处于被动学习的状态,但是教师在教学的过程中使用合作学习的教学方法能够有效的改善这样的教学方法,合作学习的教学方法主要让学生在小组内通过发挥自己主观能动性的方式加深对知识的了解,这样转变了传统的教学模式下师生的教与学的角色。针对这样的情况,教师在教学的过程中应该积极完善合作学习的有关内容,将合作学习与小学语文教学进行有效的结合。

(二) 有利于促进学生的全面发展

传统的教学模式就是让学生全面掌握知识的有关内容,但是新课标的提出希望学生能够全面发展,学校更加注重学生的综合发展,这与教师在教学的过程中一味的完成教学任务忽略了学生

的客观发展形成了鲜明的对比,这样就导致学生在学习的过程中出现发展模式单一的问题,但是教师在教学的过程中使用合作学习的教学方法能够有效的改善这样的问题,合作学习的教学方法能够让学生在相互交流的大环境下提高对知识的了解,这样学生在能够在小组合作的过程中发现问题、解决问题,这样能够提高学生的综合能力,进而实现促进学生全面发展的目的。针对这样的情况,教师在教学的过程中应该不断转变传统的教学方法,将合作学习的教学方法与促进学生的全面发展进行有效的结合。

三、合作学习在小学语文教学中的应用策略

(一) 采用分组练习锻炼表达能力

小学生都比较活泼好动,作为小学语文教师,要结合小学生的特点,采用灵活的教学手段来实现教学目标。教师可以把学生分成若干小组,并围绕课本的知识点与教学内容,给每个小组布置不同的学习任务。例如,教师可以让学生找出课文中的比喻句,学生在接到学习任务后,积极主动参与到合作学习的讨论与交流中,学生不但在合作学习中进一步巩固语文知识,同时还锻炼了语言表达能力,满足了小学生的自我表现欲,感受到自己存在的价值。另外,分组练习能够有效的增加学生之间、师生之间的交流,使每个学生都得到锻炼语言表达能力的机会,实现整体学生学习能力的培养。

(二) 调节课堂氛围培养独立思考

合作学习顾名思义就是需要学生之间的相互合作来完成学习任务,在合作学习过程中来训练小学生的思维能力。小学生的理解能力相对较弱,尤其小学语文中一些文章的含义很难理解,因此需要教师改变传统教学观念,采用新时期教育理念,调节课堂学习氛围,让小学生在轻松、愉悦的环境中学习语文知识。教师还要起到适时的引导作用,培养小学生独立思考能力,在合作学习中教师鼓励学生勇于说出自己的读后感,使小学生在学习的过程中养成思考问题的习惯,以促进学习效果的提升。

(三) 创设情境教学提升合作效率

在小学语文教学中,创设情境教学是有效激发学生学习兴趣的教学方法之一。情境教学是指在课堂教学的过程中,教师通过教学模式和教学观念的转变,为了促进学生学习兴趣的提升,巧妙运用动作模拟、视觉效果、情感渲染、语言表达等创造出来的一种教学情境。在小学语文教学中,教师可以创设情境的模式进行授课,提高学生对知识点的理解,进行深入的剖析。教师通过小组合作的方式创设情境教学,让每一组的学生都依据教材内容进行角色表演。通过这种情景模拟表演式的方式,能够使使学生更加贴切地了解课程内容,培养学生的学习和创新能力,提高整体合作的效率。

结束语

小学语文是小学教育阶段的重点学科内容,在实际教学中,教师应重视采取有效的教学模式引导学生进行语文学习,而应用合作学习模式进行指导,可以更为有效地促进学生的能力发展,帮助学生更好地开拓视野,使学生获得更大的发展前景。

参考文献

- [1]钟瑞琴.合作学习在小学语文教学中的应用[J].教师博览(科研版),2015(06):46-47.
- [2]张淑文.合作学习在小学语文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017,14(01):185.