

核心素养指导下的初中历史有效课堂

谭冬梅

(四川省南充市仪陇县第二中学校 四川 南充 637600)

[摘要] 新课程改革背景下,初中历史课堂教学已不再局限于学生掌握历史知识的多寡,而是要在实际教学中,有意识、有计划地培养学生的历史核心素养。对此,相关老师需要正视核心素养对于初中学生学习历史的重要性,并采取有效策略来改进以及优化初中历史课堂教学模式,以此来为学生今后的历史学习打下坚实基础。

[关键词] 核心素养;初中历史;课堂教学;优化;策略

近年来,新课程改革的不断深入,使得历史学科核心素养已成为当前历史教学中的关键环节,从历史教学的角度来看,老师需要从核心知识、核心能力以及核心品质等方面入手,全面提升学生的历史核心素养,而这也是新时期初中历史课堂教学的根本目的。因此,老师应该积极转变传统滞后的教学观念,深入挖掘学生学习历史的潜力,并重视提升学生的实践能力以及创新能力,以此来达到培养核心素养的目的。

一、培养历史时空观念,注意教学的组织策略

时空观念是历史学习的一大支柱素养,指历史时序观念和地理观念,因为任何历史事件都是在特定的历史时期发生的,有明显的时间线和地域性,只有将历史事件置于正确的时间和背景下,其故事才是完整的,其意义价值才能得以发挥。即便是相同途径的战争爆发,在不同的历史背景下,也可能是爱国主义或是侵略性质的。培养学生的历史时空观念,建立时间与空间的联系,并且填充事件细节,对事件进行仔细认真的分析观察,从而构建全面的历史观。

在具体教学过程中,通过组织策略的实施,将历史事件的琐碎时间点、空间地点等联系起来,并且用多种方式来划分时间和空间,对重点事件进行更加详细的描述。并且组织学生按照时间和空间的顺序来组织自己的学习,建立个人与历史事件之间的关联。并在不同的时空框架下,对整体和局部进行重新理解,且在分析历史问题时,可以具体问题具体分析,具有更强的历史观念。采用组织策略展开教学,能帮助学生自主形成知识框架,增强记忆。

二、培养史料实证观念,注意多媒体展开教学

历史的宝贵在于真实,这也是它根本价值的体现,脱离了真实就是架空的历史,在历史的学习中是没有价值意义的。所以学生要具有基本史料实证观念,能够分清真实历史和虚假历史,并且和小说、故事等加以区分,只有经过史料实证的事件才属于历史学系范围,对史料的认真求证也是历史学习的关键。从初中历史的学习角度来说,教材中不可能会有虚假历史,但是学生在课外学习时要注意这方面的把握。

教师可以在课堂上给学生展示各种史料,并且尝试让学生进行辨析,充分了解史料的类型,同时也有助于与史料的认识和求证。借助多媒体的形式,可以多给学生几篇进行比较,并且将实证案例等附在其后,能通过蛛丝马迹发现更多的历史真假痕迹,从而提高历史辨析能力。这样一来也能吸引学生的注意,激发他们的历史学习兴趣,以便一举多得。

三、培养历史理解观念,注意案例引导教学

历史是过去的事情,也是今天的人所为之努力的,今天成为明天的历史,自然希望能够有好的评价。培养学生的历史观,是能以正确的角度、科学的评价方法来理解历史,看待过去的事情。在当时的历史条件下,事件的性质、结果和意义等自然会有所不同,其历史地位和价值也有所差别,需要学生设身处地地“着想”,并且拥有大局观来对历史事件加以理解,从而作出更加客观、正确的评价。

历史的理解对初中生的要求是有理性的认识和正确的情感取

向,能科学评断历史。例如,学习“春秋五霸及战国七雄”时虽然某些谋士的行为有些残忍,甚至是危害他国利益,但是这是他爱国的表现,因为不同时期人物的历史身份不同,他们所反映的利益也就不同,“春秋五霸”不是在分裂中国,而对于他们来说自己的领地就是自己的国家。所以对于具体历史事件必须依据对史实的正确分析,并且在特定的历史场景下形成合理的理解和想象。教师可以通过不同历史时期之间案例的比较来发现历史事实之间的差异,并且引导学生去理解,尊重历史,更客观地处理问题。

四、培养正确历史解释能力,以小组辩论的形式展开

对历史的解释是一种能力,更是一种核心素养,只有解释历史正确,才能理解历史正确,才能发挥历史真正对人的启示作用。对历史的解释包含叙事者对历史的描述和整合,更是一种科学的价值判断,对历史的评判要客观公正,才能形成对历史的正确理解,从而科学地使用历史。人们对历史的解释不尽相同,也不一定非要分出客观对错,很多只是主观上的一种判断,只要大体方向和历史走向相符,是允许存在不同意见的。而且能够列举出不同的历史意见,也是在学习历史中不断思考的表现,是值得肯定的。

教师在教学中可以通过组织辩论赛的形式来提升学生对历史的理解和解释能力,通过锻炼言语表达更进一步增强学生的历史逻辑。而且有助于课堂氛围的营造,能有效推动学生的学习。例如,学习“秦始皇建立中央集权的措施”这节课时,教师可以引导学生以秦始皇为对象,展开讨论他的功与过,让学生分为两组,搜集相关资料后,进行自由辩论。在此过程中,学生不仅掌握了更多关于秦始皇的相关史实,更提高了对历史解释的能力,有助于他们课下的自主学习。

五、培养正确的历史价值观,以小组讨论的方式展开

正确的历史价值观是一种“求真、求通、立德”的态度,在不断的探求下不断接近历史的真实,避免形成一家之言,从历史学习的角度来认识和探寻。历史价值观是对历史事实的正确判断,是从人文的角度来研究历史过程的价值取向。认识理解历史要基于史实,更要从历史态度出发,教导人辨别真善美,辨别正义与邪恶。

此核心素养培养可以充分利用小组学习的方式,教师可以提供给小组讨论的方向,然后由小组长主持,进行自主、自由的讨论。在讨论过程中,教师注意引导学生的历史价值观,对一些不当的观念和言论要及时给予否定,并使其发现历史积极的一面,从多方面来理解和深究历史。

总之,初中历史教学核心素养的培养要注意对历史时空观、历史价值观、历史解释、历史实证等多方面的理解,提升历史学习能力,更升华历史作用的效果,使得历史学习更具有人文气息,更具现实和精神意义。

参考文献

[1]王绍峰.初中历史教学自主学习能力的培养[J].新课程(中学),2016(11).

[2]欧阳艳冰.基于历史学科核心素养的隋朝教学探索[J].中学历史教学,2016(10).