

以就业为导向的高校英语教学改革策略研究

刘雨珊

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

【摘要】 高校英语教学与高中及义务教育阶段的英语教学有很大的不同,在高校的英语教学中,一个不可忽视的重要目标就是要提高学生的专业英语水平,英语教学逐渐步入以就业为导向的教学轨道。在当前的高校英语教学中,由于教学过程与就业中学生所需要具备的英语能力之间有着巨大的差异,导致学生在毕业后走上就业岗位后,无法有效的利用在高校中所学习到的英语知识做好自己的工作,以至于学生在工作岗位上仍旧不得不再花费更多的时间去提高自己的就业向的英语能力,限制了个人的发展。

【关键词】 高校; 英语教学; 就业; 导向性

就业对于高校中的学生来说,是一个频繁被提到的话题,高校中的英语教学也应该更加突出就业的导向性,根据学生的就业需求,不断地进行改革和完善。本文则主要探讨了以就业为导向的高校英语教学改革的策略,提出了优化高校英语课程设置,体现就业导向;建立更加专业的高校英语教师队伍;增加以就业为导向的英语活动;强化对就业所要求的学生英语综合能力的培养这样四个策略。

1 优化高校英语课程设置,体现就业导向

在目前的高校英语教学体系的课程设置中所存在的主要问题有以下几个方面:首先,高校英语课程多采用新课标大学英语教材,而非商务英语教材,教材没有体现出以学生的就业为导向的特点;其次,尽管高校设置了众多不同的专业类型,且很显然每个类型的专业在就业以后,所使用到的英语内容都存在着很大的差异,但是,这种差异显然没有受到英语教师的重视,几乎所有专业的英语课程中所讲授的英语内容都是相同的,没有体现出就业的差异性;最后,进入大学以后,学生们对于学习的积极性和努力程度明显下降,而英语课程设置中又缺乏对学生的督促和鞭策机制,导致学生的英语能力不但没有进步,反而逐渐退步。根据以前的分析可以看出,要想以就业为导向开展大学英语教学,就必须对大学英语课程的设置做出相应的改进,同时加强对学生的考核和激励机制,提高学生学习英语的努力程度。

例如,在我所负责的高校英语教学的班级中,由于班上的学生都来自土木工程专业,在以后的工作岗位上,必然会使用到许多和土木工程、建筑设计、工程施工等相关的英语知识和英语表达,为了体现出英语教学中的就业导向性,我在教学过程中特意加入了许多和学生将来的就业环境相关的专业英语知识,帮助学生在就业以后能够更加轻松的做好自己的工作,不被英语水平所限制。同时,为了督促学生努力学习英语知识,我还建立了非常完善的英语教学考核制度,通过我的一系列的努力和改革,学生们的英语水平更加具有专业性,在英语学习上也表现的更加用功了。

2 建立更加专业的高校英语教师队伍

在高校英语教学中,对英语学习的专业性要求更高,而教师是学生学习英语的领导者,如果高校英语教学中教师团队的专业性有所欠缺,那么,对于学生所产生的影响将是巨大的。因此,有必要充分强调高校英语教师队伍的专业性,以保证学生能够在大学英语课程中学习对将来的就业更加有用的英语能力。当前在高校选择英语教师的过程中,大多以教师的学历和曾就读的学校为主要的选拔标准,严重缺乏对教师的专业能力的考察,导致了许多教师在高学历和名校光环掩盖下的专业性欠缺,无法胜任高校英语教学。这一错误的观念在建设高校英语教师队伍中必须要得到转变。

例如,我所在的高校,在选拔英语教师的过程中,只是把学历和学校作为一个参考因素,重点考察教师的专业英语素养,并对教师在学生就业方面的英语教学水平进行系统考核。同时,在选择教师的过程中,学校更加重视对交叉学科背景的人才的挑

选,例如以理工科本科为背景的英语专业硕博士,以求教师在英语教学中能够充分了解所带专业学生在就业以后对英语的需求,提高专业性针对性。

3 增加以就业为导向的英语活动

在高校的培养过程中,就业一直是一个贯穿始终的话题,于是在高校校园内,经常会举办一些大型的学生活动,如果我们仔细观察就会发现这些校园活动大都与学生将来的就业能力的培养有关。因此,在以就业为导向的高校英语教学中,教师也可以通过举办英语活动的方式来将学生将来在工作中可能会遇到的英语情境体现在这些英语活动中,同时,活动的方式能够吸引学生们的关注,让学生积极的投入到这种形式的英语教学中来。

例如,每一年我都会与学生一起策划并举办多场大型的英语活动,其中包括“英语风采大赛”、“英语演讲比赛”、“英语辩论赛”、“英语微视频大赛”等等,在这些比赛中,学生在准备比赛的过程中,就会有意识的提高个人的英语交流、对话、演讲、辩论等各方面的能力,而这些能力以及活动中所涉及到的英语场景,都是学生在就业以后能够经常遇到的。

4 强化对就业所要求的学生英语综合能力的培养

学生在走上工作岗位以后,所面临的就业情形是非常复杂的,对于学生的英语能力有着多方面的要求,其中包括英语表达能力、书面翻译能力、听写能力、口头翻译能力、英语写作能力等等。而高校在英语课程中,对于学生的英语能力培养较为单一,没有充分考虑到学生在就业中所需要的综合英语能力的要求。因此,如果要让学生在就业中能够胜任以及的工作,学校就必须对学生的综合英语能力进行培养,通过丰富多样的英语教学方式,体现英语教学的就业导向性。

例如,为了培养学生的英语综合能力,我在英语课程中加入和很多针对不同能力的教学环节。其中,英语配音环节主要是为了提高学生的英语发音水平,保证学生能够流利的与他人进行沟通。英语写作环节则是为了培养学生的英语写作水平,而听写英语电影台词,则以提高学生的英语听写能力为出发点,这些能力对于学生就业来说,都是不可或缺的。

5 结束语

高校在英语教学中,存在着很多与学生将来的就业相脱离的现象,这严重降低了企业对高校毕业生的满意程度,同时也使得学生在面对工作岗位时,显得有些力不从心,因此,高校英语教学必须要注重教学的就业导向性,以就业中对学生英语能力的要求来指导学校的英语教学培养方式,提高学生就业水平和工作能力。

参考文献

[1] 杨红梅. 以就业为导向的中职英语教学模式改革策略探讨[J]. 考试周刊, 2018(21): 123-123.

[2] 王悦. 高职英语口语教学模式研究与实践——“互联网+”时代下以就业为导向的英语口语教学改革[J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(4): 31-33.

作者简介:

刘雨珊, 四川省眉山市, 天府新区航空旅游职业学院。