

探究小学德育教育

高原

(黑龙江省讷河市第八小学 黑龙江 讷河 161300)

[摘要] 以培养学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育,对德育提出了更高的要求。小学德育教育教学中,优化课堂教学,增进学科教学的德育功能在很大程度上决定了德育的走向和成功。

[关键词] 小学教育;德育发展;教育教学

一、充分认识小学德育的重要性

人们往往认为,青少年时代是人生观形成的重要时期,因而比较重视中学和大学的德育教育而忽视小学中的德育教育,认为无关紧要,可有可无。这是一种错误的认识和做法。一个人的思想观念的形成,一个人的人生观、价值观、世界观的形成,是要经过一个长期的、反复的过程的。青年时期无疑是一个人世界观形成的重要时期。但这一重要时期。往往有它的前伸和后延。小学时期的德育教育、少年时代良好道德观念的树立,正是为中学和大学时期的德育教育,为青年时代人们的科学世界观的形成打基础、做铺垫。因此,小学、中学和大学中的德育教育是相辅相成的,要求决不能截然分开,忽视和放松小学德育教育是不正确的、有害的。

二、营造德育氛围,开发校内外的德育活动

一是建设优美的校园物质环境。优美的校园环境能令学生身心愉悦并陶冶学生的思想情操,从而提高学生的人文素养。它能让学生在自然物质环境中感受到美的体验,并从内心产生对美的追求和奋斗。学校的小桥流水、假山喷泉相映成辉,无不彰显着孩子跳跃的心灵;漫步校园,碧水蓝天,芳草凄凄,绿树成荫,鸟语花香,将孩子的情操深深陶醉。学生在陶情养性、振奋精神的同时,也会从心灵深处规范自身言行,自觉做到和校园环境完美融合。

二是营造浓郁的校园文化环境。浓郁的校园文化环境,体现了一个学校的文化内涵和文化底蕴,它对学生的学习、生活具有良好的导向、激励作用,并能规范学生的行为,更好地促进学生素质的全面提升。学校应善于将营造文化的过程呈现成一个德育的培养过程。在校园文化的建设上,力求让学生主动参与。让校园里的校门、走廊、教室等场地,处处都呈现出育人功能。

三是开展系列主题活动。定期并长期开展各种富有特色的主题活动能丰富学生的知识和认知,锻炼学生的自我表现能力,训练学生的文明行为。活动的形式应多样化、生动化,主张寓教于导,寓教于乐,寓教于生活。

四是提供学生自我管理、自我展示的机会。教育者应主动地给学生创造机会,让学生在自我管理的过程中展示自我、肯定自我;让学生在教育者引导下自己管理自己、自己管理班级。自我管理是学生自我服务、行为自律的需要。教师应抓住学生的这种积极性加以强化,让每个孩子都成为班级管理的积极参与者和行为主人,让他们乐于遵守纪律,乐于配合班级工作,也乐于为集体服务。

五是加强家校合作、共促德育发展。学校应通过开办家长学校,开展家长会,建立家庭教育研究会等形式开展家庭教育指导,向家长宣传教育学、心理学知识,介绍国家的教育方针和学校的培养目标,解释深化教育改革全面推进素质教育的必要性。使家长了解家庭教育应如何与学校教育配合,从而形成积极向上的教育合力,共同促进孩子的德育发展。家长在家庭教育中应言传身教,与孩子平等相处,尊重孩子,与孩子共同分享成长的快乐与忧愁,让孩子在各自的家庭中学会交往、学会合作、开阔视野、锻炼能力。只有家校合作、家校携手,才能营造育人的广阔

天空。

三、让德育走进生活,在生活中感受德育

反思传统的德育教育方式,我们往往是抱着狭隘的课堂教育观,将施教的场所仅仅局限于教室,把课堂教学简单片面地理解为教育行为的全部,学校教育呈现出一种说教式的、十分明显的封闭化趋势。因此,德育教育的成效还不能令人满意。生活的德育要以社会现实生活为基础,以学生的学校生活、家庭生活为途径,以学生的情感体验为中介,以学生日常生活为内容,引导学生学习生活知识和技能,体验生命的意义,在生活中学习,在学习中生活成为热爱生活、言行一致,有责任感和创新意识的新时代小学生。现实生活是学生接受道德教育的出发点,也是学生接受道德教育的归宿。学生不断自我完善,就是为了改变自己现实的或未来的生活质量,真正的教育就是帮助学生适应并超越现实的生活,创造未来可能的生活。教师要善于针对学生的生活实际生成新的德育内容。积极探索灵活多变的教育方法,要充分考虑学生的身心特点、接受能力和现实生活状况,了解学生的道德基础状况,这样的道德基础是在什么样的现实生活背景下形成的,然后帮助学生确定可行的发展目标,寻找行之有效的自我完善的办法。教师对学生现实生活中的表现要敏感,要敏感于学生的行为,要敏感于学生的生活体验,要敏感于学生的行为变化,真切地把握学生在生活中的尴尬、压力和恐慌,并在这种把握中寻找学生品德发展的最佳生长点,针对学生的现实生活进行指导,帮助。最后在帮助学生适应生活的同时,理解生活的意义和价值,让学生对生活有更深刻的认识和更高的追求。

四、寓德育于各科教学之中

挖掘各学科教学中的德育资源,树立学科教学活动是实施学科德育主渠道的观念。在各科教学活动中应努力实现德育与智育的统一,并使德育带动各科教学工作的整体改革。对思想品德课程之外的各科教学,教育者应善于并勇于寓德育于各科教学之中。只有在遵循教育教学规律,保证教学大纲和教学目的的得以实施的基础上,德育才切实可行并行之有效。例如:在语文教学中,时代背景的介绍、朗读训练、作品的分析讲解、作文的写作指导都是很好的德育切入点;在体育课程教学中,可通过学生在基本运动、游戏、比赛等形式的教学中培养学生团体合作和竞争精神,培养学生顽强拼搏、永不言败的优良品质;艺术课程是对学生进行美育的重要途径,它对于陶冶学生情操,启迪学生智慧,促进学生全面发展具有重要作用,可以培养学生健康的审美情趣、正确的审美观和感受美、表现美、创造美的能力。

学生是现实社会中的人,德育所影响的人也将在社会生活中。教育者在德育思想观念上要始终把学生看成一个完整的人,树立发展性德育观,善于激发学生的道德体验。在德育过程中留意每一个学生的情感反应和切身体验,照顾到学生的自尊心、成就感、幸福感,对学生多一点人文关怀,多一点人生点拨,积极促进每一个学生完整人格的独特发展。

参考文献

[1]教育部.《语文课程标准》[M].武汉,湖北教育出版社.2002年5月第1版