

职业学校语文教学的误区及改革探究

吴丽萍

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 职业学校的基础课程之一是语文,它在促进学生全面发展的过程中具有重要作用。职业学校在教育教学中要具有人文性、工具性、通用性等特征,因此语文对培养学生综合素质具有绝对优势。但是从职业语文教学现状来看,许多职业学校对语文教学要求不高,造成语文教学陷入各种误区。本文阐述了语文学科在教学中具备的特殊性,且从语文教学过程中存在的问题进行剖析,提出有针对性的改革措施,希望为相关教学人士提供启示和借鉴。

[关键词] 职业学校;语文教学;误区;改革

引言

语文课程在中职类院校中是一门不可或缺的基础课程。对学生来说,语文课程的学习为今后的发展打下语言文字的基础。然而语文的重要性被许多职业学校忽略了,导致教学要求偏低,从而消磨了教师的授课积极性。同时,由于中职类学校的特殊性,导致学生对语文知识掌握程度差,迁移能力弱。因此,如果不能把中等职业语文学科的教育教学特点突显出来,就不符合中等职业学校的教学培养目标,也会影响语文课程的教学质量。

1 职业学校语文教学的特殊性

1.1 专业应用色彩浓

作为一门交流沟通、表达情感的工具课程,它早已渗透我们生活的方方面面。职业学校的语文是专业运用色彩极为强烈的工具,持有就业前终端学习的特征。所以,职业学校语文教学目的就是为了培养学生有一定的语言应用能力。

1.2 高要求的教学目标

职业学校语文教学的最终目标是培养具备专业语言应用能力的学生。与普通的学校相比,对普通语言要求会相对较低,但是要求学生具备更专业语言应用能力。对其在专业技术岗位中达到流利表达、清晰思考,并且能够灵活地调研、撰文、搜索、阅读等较高的要求。

1.3 教学时间短

在职业学校的教学中,很难实现上两年语文课。因为职业学校比较重视教学实践,所以文化基础课以及理论课的时间也被缩短了许多。另外,社会上的新生事物在不断的产生,因此,职业学校语文的教学内容也在不断地被更新。

2 职业学校语文教学的误区

2.1 语文教学目标的误区

主要体现在不能准确定位教学目标,教学目标易发生错位。职业学校语文的教学目标应与职业教育大目标相统一。目前职业学校语文的教学目标与职校人才培养目标有一定出入。培养出来的学生往往表达能力欠缺、写作水平偏低、人际交往能力弱。其根本原因便是语文教学目标与实际需求脱节,导致很难造就适应时代发展的人才。

2.2 语文教学评价的误区

现今,大多数的职校对语文教学的评价方法主要是以卷面考试,却忽视了学生的能力测试、语言运用方面的评价,考试内容也侧重于对书面知识的考察。这是很多语文老师的通病,在他们的概念里语文考试就是考查学生对语文知识的掌握程度。若是要培养学生语言运用的能力,又很难量化老师的工作量。

2.3 语文教学方法的误区

与专业课大量实践教学不同,语文学科多以理论教学为主,很少有实践教学。由于升学的压力消失了,加上语文在职校中只能算是一门普通学科,语文教师通常采用的教学方法是因陋就简的模式,教师在教学活动中虽然注重认知,但却忽略了“授人以鱼,不如授之以渔”的问题,只教会了学生是什么,但是却没有告诉他们为什么。

3 改革职业学校语文教学的思考

根据上述中职类语文教学的误区来看,中职语文的教学改革已迫在眉睫。笔者认为应该从以下两个方面进行改进。

3.1 更新观念,对语文的教学目标进行科学定位

中职类学校的语文课程要以强调语文的工具性、人文性和教育性为主要目标。适应学校、社会的生活建立在一个人的语文能力基础上。一个人想要掌握自己的生活,想要获得社会认可,就要将关注点放在语言文字的实际运用上。中职语文要针对听、说、读、写这一明确的目标,突出语言交际、理解和表达的特征,着重培养“推理能力”和“交际能力”。另外,语文教学还不能丢掉对学生的文学熏陶,要增强学生阅读、欣赏、评价文学作品的能力。作为教师应该更加重视语文课程本身的育人功能,将学生的伦理道德和价值观念放到更高的位置上,努力将学生培养成一个对社会负责任的好公民。

3.2 以学生为本,注重探究教学方式

中职学生对文化课的学习热情相对较低,但如果是他们的专业课的话,他们又会比较认真的去上。我们尽量从实用性的角度出发,抓住学生的心理特征,提示学生让其从语文的角度出发,去发现各个学科与语文之间其实都有各种隐性的联系。激发学生对相关学科产生探索热情。

(1) 增强教学适应性。改变中职语文教学的现状,必须要改变语文只是纯粹基础课程的印象,在遵从语文教学的基本规律之下,增强语文的“适从性”。

(2) 中职语文教学要适应学生本身的基础。中职学生大部分只是初中毕业甚至,其文学修养、语言运用能力、文字表达能力相对较弱,在教学过程中就应该做到因材施教。使教学的难易程度符合学生的层次水平。

(3) 增加师生之间的互动和理解。教师是学生学习的合作者、引导者也是共同的参与者。教学活动应该是师生交往、共同发展的互动过程。课堂上,老师应该随时与学生保持互动,不能自顾自的讲课或是单纯的板书。

(4) 鼓励并发展学生的个性。职业学校的学生虽然成绩不如人意,但是每个学生的身上都有各自独特的性格。作为职业学校的教育工作者,要善于发现学生的特长,鼓励学生发挥特长,重塑学生的自信心。让学生既能保持自己独立的个性的同时,还能对老师予以肯定,进而对老师的课堂给予肯定,最终达到自愿学习的目的。这样既不失学生的青春活力,又不失学生的学习兴趣。

结束语

在现今职业学校语文的教学中,我们已经不能再固守成规、一成不变。相反,我们更应该抓住学生的特性、学生学习的特性,从学生的自身出发,对语文学科的教学进行根本的改革。让语文教学更符合学情,更符合社会对学科的需求。

参考文献

- [1]徐翠萍.试论对中职语文教学的认知与实践[J].职业技术教育,2012,12(10):23-24.
- [2]李春.新时期中专语文教学存在的问题及改革策略探究[J].小作家选刊,2016,5(12):164.
- [3]莫英明.漫谈中职语文教学的误区及其改革方针[J].职业教育,2015,14(5):103-104.
- [4]唐冬萍.职业学校语文教学中存在的问题及对策研究[J].吉林教育,2012,4(13):54-55.
- [5]王旭琦.中等职业学校语文教学的思考与实践探究[J].新教育时代电子杂志,2016,6(11):107-109.