

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

李文丽

(山西省晋城市泽州县北义城镇鲁村中学 山西 晋城 048000)

[摘要] 初中阶段的英语阅读课有利于增强同学们的语言功底,更有助于锻炼其英语学科的专业素养。本篇文章将针对培养同学们英语核心素质这一教学目标,深入探讨初中英语阅读课程教学方案及具体措施,希望能够有关工作者提供一些有益的建议。

[关键词] 初中英语; 英语阅读; 教学方案; 具体措施

伴随新一轮基础教育课程改革的发展,培养同学们的学科综合素质成为最主要的教学目标之一,这对于英语学科教学来说是非常困难的。老师们应该按照实际的教学经历和现代发展需求持续地革新教学方案,探索适合初中同学们的英语学习方式,培养其英语方面的综合素养。而在初中阶段的英语阅读课程教学中,老师可以通过教学提升同学们的英语核心素质,具体的教学方案有以下几点。

1 选择合适的教学材料,增加与同学们的沟通交流的时间

在选取课本中的重点学习内容时,老师应该按照现实状况和同学们的学习能力,选择同学们容易理解和学习的内容。而且老师们也需要经常激励学生,让他们学会自己独立思考问题,加强其分析、判断及推理能力。刚开始进行英语阅读课程教学时,老师要带领同学们探索阅读的方式方法,引导他们独立思考,自己寻找问题的答案,从而不断提升综合素质。此外,老师在上课时或者课余时间,一定要多和同学们的互动交流,了解其真实想法,找到适合他们的学习方法,从而营造良好的学习氛围。比如说,人教版八年级的课本中第三单元的阅读题目中选取的是I am more outgoing than my sister这篇课文讲授的内容与同学们平时的生活内容很接近,有助于同学们领会课文的意义,提高分析阅读水平。讲述文章时老师也可以采用提问的形式,和同学们进行交流,一步一步引导其学习和理解,提升其学习能力。

2 阅读教学设计方案因人而异,进行分层教学

因为同学们的英语学习和应用能力有很大差异,所以老师们应该按照同学们的特点设计教学,选用分层次教学的教学方案,将同学们分成若干小组,方便她们互相帮助、互相学习,提高他们的英语阅读能力。具体来说,老师可以按照同学们的实际学习能力把教学方案分成三个等级。首先,对于那些基本知识掌握得比较好,学习能力较强的同学们,英语老师们应该多安排些可以提升其综合能力的、有一定难度的阅读题目,使其学到更多的知识并能熟练的将这些知识运用到实际生活和以后的工作中。其次,还有一部分同学掌握了一定的基础知识,但是阅读能力一般。老师就应该强化其领会文章基本段落的能力及语言表达能力。此外,老师还要按照他们自身的学习情况尽可能地提升其语言应用能力。最后,还有一部分同学的底子较差,学习能力不强,老师应该带着他们多做一些基础性的读写练习,教给他们一些简单的学习方法,还应该督促他们经常复习学过的知识,提升其最基本的学习能力。

总之,想要提升处在不同阶段的同学们的英语核心素质,老师们在安排教学方案时也要分层进行,除了安排不同的学习任务以外,在课堂教学过程中,老师们应该设计一些不同难度的问题,帮助同学们理解文章意思和内涵。比如说,在进行人教版八年级下册第五单元“If you go to the party, you will have a great time!”文章讲解时,老师可以设计一些难度等级依次上升的问题,例如说第一个问题可以是:Did you have a party?再问:What presents did your parents buy?接着问Do you like party?Why?以此类推。这样题目都非常接近同学们的日常生活,理解起来更简单,并且层层深入的问题会更有利于拓宽其思路,在阅读过程中思考问题,提升其学习能力。

3 抓住主要问题,引起同学们的情感上的共鸣

英语阅读中最重要的一个步骤就是确定文章主题,发现文章要表达的主要内容。老师们应在充分了解同学们的需求和能力之后选取一些有意义且易于其理解的文章,进而激起同学们的学习和探索的兴趣。而且,同学们也能够的了解文章的意义之后感受西方世界的文化和表达感情的方式。同学们在锻炼和运用英语口语的过程中,老师们一定要时刻的关注着同学们,发现其闪光点并且予以表扬,还要不断指正其表达错误的地方。长此以往,不但帮助同学们养成正确的学习习惯,训练其思考和想象的能力,真正理解文章内涵,还可以发散他们的思维,提升其学习能力,最后增进同学们对其他文化和文学的理解,推动他们养成英语学科的核心素养。

具体来说,在人教版应用课本中,八年级上册第七单元的课文中老师重点讲的是How do you make a banana milk shake这篇,其中主要讲的是食物,还简单叙述了做鸡肉三明治的方法,选取的内容比较接近同学们的日常生活,表现了生活中的一般状态,这就能引起同学们的共鸣。与此同时,在学习这篇课文的过程中,老师可以渗透一些西方国家的饮食习惯和相关的文化常识,开阔他们的眼界。英语课本中的很多文章内容里都包含着一些西方国家的文化,同学们在研习英语语言和提升阅读水平的过程中,还能不断地了解英语国家的文化,丰富其文化内涵,培养他们的综合能力。

4 利用课后评价和活动培养同学们的英语学科素养

课程结束并不代表英语学习的结束,教学效果评价和课后的活动也能推动英语教育教学水平的提升。课后的教学评价包括对同学们课上表现的评判,老师在上课过程中与同学们的互动情况以及找到同学们的学习理解中比较困难的部分,再根据这些实际情况修改教学方案,在符合教学目标的基础上提升同学们的学习和应用能力。需要注意的是,老师在进行教学评判时一定要科学合理,且顾及不同水平的同学们,不同打击同学们的信心,使他们在过程中渐渐提升自己的能力,培养学科核心素质。

5 总结

总而言之,初中阶段的英语阅读课程教学方案一定要综合多种教学方案,不断提升同学们的语言表达能力、学习和思考的能力以及阅读理解能力。而英语课程中阅读课是提升同学们的英语学科核心素质的主要途径之一,英语老师们一定要利用好现在的教学条件,选用各种各样的教学方案来提升同学们的英语学科核心素质。

参考文献

- [1] 郑淑珍. 如何在初中英语阅读教学中落实英语学科核心素质[J]. 课程教育研究, 2019, (03): 90-91.
- [2] 黄婧. 初中英语阅读教学中的文化品格培养[J]. 英语教师, 2018, (23): 138-141.
- [3] 潘慧辰. 英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J]. 安徽文学(下半月), 2018, (10): 174-176+179.
- [4] 葛建华. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学[J]. 西部素质教育, 2017, (20): 231+233.