

信息化教育技术在小学英语课堂教学的实际应用研究

黄伟乐

(南昌市水电中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,也承担着提高学生综合人文素养的任务。随着我国信息化教学技术的不断引进与创新,现阶段小学英语教学模式和教学手段发生了巨大转变。教师在开展教学时,可充分利用信息化教育技术,将其运用于不同教学环节当中,使小学英语课堂内容充实,形象生动且更具吸引力,从而有效提高小学英语课堂教学效率。对此,本文针对信息化教育技术在小学英语课堂教学中的实际运用展开研究。

[关键词] 信息化教育技术; 小学英语教学; 实际运用

前言

信息化教育技术集图、文、声、像于一体,将感知、理解、巩固与运用融为一体,充分激发学生的学习兴趣和学习热情,学生能够多层次、多维度地获得来源丰富的知识信息,从而在较短时间内强化记忆,达到掌握知识、发展思维的效果。信息化教育技术改变了传统的“黑板+粉笔”教学方式,运用直观图片、视频动画、互动电子白板游戏等创设出生动真实的课堂情境,将英语教材中的种种生活化主题内容运用于课堂实践中,提高了课堂教学效率。对此,教师在开展英语教学时,可充分利用信息化教育技术,将其作为一种新型教学手段,运用于不同课堂教学环节当中,集中学生注意力,激发学生学习兴趣,优化教学过程与教学效果。

一、信息化教育技术在小学英语课堂教学中的重要性

(一) 信息化教育技术在小学英语课堂教学中的运用是新课程改革的客观要求。《英语课程标准》指出:教师要利用信息化教育技术,开发英语教学资源,拓展学生的学习渠道,改进学生的学习方式,强化教学效果。课程应该从学生的学习兴趣、实际水平和综合能力出发,倡导实践、合作的任务型教学,发展学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等综合语言运用能力。小学英语新课程标准中根据综合语言运用能力的不同要求划分了九个等级,并明确指出小学六年级结束时应达到二级,即对学习英语有持续的兴趣和爱好,能够理解简单的活动指令,借助图片读懂并能讲述简单的小故事,正确使用大小写字母写出简单的问候语句,了解简单的字母读音及拼读规律,在小组活动中能与其他同学积极配合和合作,共同完成学习任务。教师可以借助网络资源和计算机多媒体教学软件等,创设生动真实的课堂情境和实践合作的学习环境,将信息化教育技术与小学英语课堂教学进行整合,提高课堂教学质量。

(二) 信息化教育技术在小学英语课堂教学中的运用是培养时代所需人才的必然要求。时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育的地位和作用就愈发凸显。我国正处于历史上发展最好的时期,但要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须更加重视教育,努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。英语是世界上应用最广泛的语种,也是连接各国交流互动的桥梁。小学英语是英语学习的启蒙阶段,对以后的英语学习有着举足轻重的作用,而信息化教育技术在小学英语课堂教学中得到运用是培养英语交际能力的必经之路,更是根本之途。不仅仅要求能听懂、阅读、书写,更重要的是要能用英语表达,用英语逻辑思考。只有具备了这种英语交际能力,才有资格成为新时代发展的新型人才。

二、信息化教育技术在小学英语课堂教学中的实际应用

(一) 课前:运用信息化教育技术,创设教学情境,激发学习兴趣

小学生处于感性认知阶段,容易受到教学情境的感染和影响,尤其是对趣味性的教学媒体尤为关注。教师可以根据学生的这种特点为课堂注入新鲜元素,调动学生主动学习的热情,增加师生互动,提高学习效率。例如,PEP三年级下册Unit3 At the zoo,教师在教授词汇thin, fat, tall, short时,借助PPT图片直观展示动物的特征,再利用去动物园看动物的小视频对比猴子的胖瘦,形象生动又有趣,营造出良好的课堂学习氛围。让学生融入到动物园的教学情境中,边参观边学习单词,再运用新学

词汇来对比描述不同的动物,不仅唤起了之前学过的动物单词monkey, bear, pig, elephant等,还激发了学习新的动物单词的热情,如giraffe, ostrich等。整个课堂贯穿着惹人喜爱的动物,培养学生热爱动物、保护动物的意识。

(二) 课中:运用信息化教育技术,创新教学模式,突破重点难点

人教版PEP小学英语教材中每一个单元都会涉及听说会话、词汇句型、歌谣歌曲、语音拼读等活动。教师可根据课型差异选择针对的信息化教育技术,充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等器官,在课堂教学中利用人机交互方式让学生更积极主动地进行英语交际活动,最大限度保障教学的有效性。如四年级上册Unit 4 What can you do?在信息化教育技术的辅助下,设计一个猜词游戏。准备好各种能力的图片,再制作一个蒙版,缓缓展示出原来图片,让学生在蒙版消失的过程中猜,大声的把自己猜到的句子说出来,如I can sing English songs./ Oh, no! I can sing Chinese songs!展示图片的同时配以合适的声音,与学生的自身体验融为一体,将教材重难点展现的淋漓尽致,省去教师不必要的讲解,提高课堂教学效率。

(三) 课后:运用信息化教育技术,整合课内课外,提高教学质量

对于小学英语教学来说,受教学课时及教学条件等因素的影响,教师在教学过程中需要充分利用课堂的每分每秒,发挥课堂教学的价值与作用。在利用多媒体教学课件实施英语教学时,则可结合课标要求及教材内容,利用多媒体教育技术将相关的课外知识进行整合,优化传统的知识结构,扩充知识点,从而提高小学英语教学质量。例如,在教学五年级上册Unit2 My week时,可先展示学生校内的课程表和日程安排,再展示校外周末的活动安排,通过课堂实例与同桌两两操练对话。课后布置作业“What do you often do on the weekend?”让学生列出周末日程安排展示自己的课外生活,对于教材中没有出现的词组学生需要自己拓展,找到正确的表达方法。在这过程中,既巩固了课堂上所学的新知识,又拓展了课外视野,学生的创新思维和自主学习能力也得到了加强。

综上所述,英语是一门综合性强的学科,要求学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展。义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。教师在实施教学时,需分析学生学情,结合学生实际水平及学习能力,将图文并茂的音像教材、视听结合的信息化教育技术融入各个教学环节,将抽象的书本知识转化为学生易于接受、易于投入的立体多元组合形式,充分利用学生的视觉与听觉功能,使得教学过程与教学效果达到最优化状态。

参考文献

- [1] 辛艳艳. 现代信息技术在小学英语教学中的有效运用. 疯狂英语·教学版[J], 2017(6): 152-153
- [2] 王金红. 浅谈现代教育技术在小学英语教学中的应用. 英语广场: 学术研究[J], 2017(4): 148-149
- [3] 叶陈云. 现代教育技术在小学英语教学中的运用与反思. 都市家教[J], 2011.8上: 95-96
- [4] 《义务教育小学英语新课程标准》北京师范大学出版社, 2003