

# 小学生小学数学自学能力的培养核心探寻

李艳萍

(重庆市渝北区长安锦尚小学校 重庆 401120)

**【摘要】**新课标主张让学生快乐学习数学知识,培养学生的自主学习能力,塑造学生的合作分享意识,全面提高学生的核心素养。相比而言,小学生年龄小,数学知识储备与理解能力有限,遇到略有难度的问题,难免会产生退缩心理,不愿意继续学习。对此,教师应注意准确把握培养小学生自学能力的核心,设置悬念,拓展学生的思维空间,引导学生积极探究,促进数学与实践生活的紧密结合,让学生在快乐学习中强化自主探究能力。

**【关键词】**小学生; 小学数学; 自学能力; 培养核心

在小学数学教学活动中,培养学生的自学能力有助于塑造学生的科研精神,综合提高学生的数学学习兴趣,激发学生的创新潜能,全面发展学生的数学核心素养,从而有效推动数学教育事业的发展。

## 一、创设悬念, 激发自主探究的兴趣

在小学数学课堂教学活动中,如果只是为学生讲解概念知识,解析习题答案,学生必然会觉得枯燥,逐渐对数学课程学习失去兴趣,对此,教师应注意设置悬念,以此激发学生的自主探究兴趣。例如在解析“因数和倍数”时,让学生解析这样一道习题:盒子里有36粒棋子,如果不一次拿出,也不是一粒一粒地拿出,但每次拿出的粒数要相同,最后一次正好拿完。一共有几种拿法?分别怎样拿?

然后,教师可以让学生做游戏“拿旗子”,从中探究解题方法,寻找答案。与此同时,教师应做好点拨工作,让学生认知到这道题考查的是因数与倍数的应用。根据题意,把36写成两个整数的乘积,两个数可以分别是拿的次数和每次拿的粒数,因为 $36=1\times 36=2\times 18=3\times 12=4\times 9=6\times 6$ ,由于条件限制,1和36不可以,所以共有7种拿法。最后,教师可以为学生公布答案:第一种拿法是每次拿两粒,拿18次;第二种拿法是每次拿3粒,拿12次;第三种拿法是每次拿4粒,拿9次;第四种拿法是每次拿6粒,拿6次。这样不仅有助于提高数学课堂的实践乐趣,启发学生的思考意识,增强学生的探究能力,而且有助于加强学生对数学概念知识的理解,强化学生的数学应用能力。

## 二、开放思维, 留足自主探究的空间

教师应秉承开放思维理念,为学生留足自主探究的空间,努力激发学生的创新思维,让学生通过提问、思考、实践、探究来自主学习数学知识。与此同时,教师应注意正确设计互动教学问题,在结合了小学生实际心理特征以及实际生活的基础上,准确把握数学教学重点与难点,这样有助于吸引学生参与问题讨论活动,借此获得良好的教学效果。例如在解析“经济问题”时,先告诉学生:小学数学中的经济问题主要包括折扣销售问题与分段计费问题,简单的题目可以直接套用公式,相对复杂的题目则需要合理变形后再利用公式。然后,让学生解析以下习题:

某商店购进西瓜500个,运输途中破裂了一些,未破裂的西瓜卖完后,利润率为40%,破裂的西瓜只能降价出售,亏了60%。最后结算时发现,总利润为32%,破裂了多少个西瓜?

在学生解题过程中,教师可以启发学生用方程进行解答,等学生算出答案后,让学生轮流分享解题思路与方法。最后,教师可以为学生公布以下详细的解题流程:

解:设破裂了x个西瓜,则未破裂的西瓜为(500-x)个,根据题意得:

$$500-x \times (1+40\%) + x \times (1-60\%) = 500 \times (1+32\%)$$

$$700-1.4x+0.4x=660$$

$$x=40$$

答:破裂了40个西瓜。

## 三、寻找生活数学

目前,《数学课程标准》中已明确指出开展数学教学活动必须紧密结合生活实践因素,以学生的生活经验为基础,引导学生认知生活中的数学(像超市购物、时间换算、几何体等),为学生创建生活化学习环境,让数学课堂充满生活化特征,引导学生寻找生活中的数学。例如在解析“盈亏问题”时,为学生带一些水果道具,先让学生做“买水果”的游戏,由不同学生扮演售货员和顾客,引导学生在交易中灵活运用数学知识,了解生活中的数学。另一方面,教师可以引导学生坚持写数学日记,活用数学知识,用数学常识解决生活中的问题。

## 四、放手让学生自学探究

全面提高小学生的数学核心素养,塑造学生的自主探究精神与合作分享意识,教师理应充分融入自主理念与合作理念,为学生组建综合实力均等的合作小组,定期开展有趣的合作学习活动,精心布置合作探究性数学作业,让学生在学习与完成作业的过程中逐步学会合作探究与分享。例如在讲解四则运算时,让学生合作探索如何用解析以下习题:

两个数相除商是3,余数是10,如果被除数、除数、商和余数的和是143,则被除数与除数是多少?

等学生合作探讨出答案之后,教师应给与学生适当地表扬和鼓励。最后,告知学生:因为被除数+除数+商+余数=143,商=3,余数=10,所以被除数+除数=143-10-3=130。又因为被除数=除数×商+余数,所以被除数=除数×3+10,因此,可以得出除数=30,被除数=30×3+10=100。

这样不仅可以加强学生的合作探究能力与分享意识,而且有助于培养学生清晰的思路与严密的逻辑思维,综合发展学生的数学素养。

## 结束语

综上所述,综合培养学生的数学自学能力与探究精神,教师应立足于新课程标准要求,精心设置悬念,以此激发学生的自主探究兴趣;秉承开放思维理念,为学生留足自主探究的空间,努力激发学生的创新思维,让学生通过提问、思考、实践、探究来自主学习数学知识;以学生的生活经验为基础,引导学生认知生活中的数学知识;充分融入自主理念与合作理念,指导学生学会合作探究与自学。

## 参考文献

- [1] 韩宏静. 小学数学教学中学生自学能力的培养[J]. 黑龙江科学, 2019(01).
- [2] 王冬杰. 浅谈小学生数学自学能力的培养[J]. 学周刊, 2017(12).
- [3] 吴静娜. 基于核心素养视角下小学生自主学习能力的培养[J]. 基础教育论坛, 2018(02).
- [4] 段复强. 浅谈小学生小学数学自学能力的培养[J]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第六卷), 2013(12).