

初中体育教学中学生课堂参与度策略探讨

熊强

(江西省南昌市育英学校 江西 南昌 330001)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断推进和, 体育教育越来越受到重视, 初中体育学科在初中教育中的地位不断提高, 新课程理念要求学生德、智、体、美、劳全面发展。初中体育教学中学生课堂的参与度和初中体育教学质量息息相关, 初中体育课堂教学中应充分发挥学生的主体地位, 鼓励学生积极主动参与体育课堂, 促进学生身体素质和心理素质全面发展, 提升初中体育课堂教学效率。本文就初中体育教学中提升学生课堂参与度的意义, 对初中体育教学中学生课堂参与度的教学策略进行浅析。

[关键词] 初中体育; 参与度; 教学策略

引言

自改革开放以来, 我国的教育事业快速的发展, 体育教学在不断的进行改进, 我国的体育人才也逐渐突出, 初中的体育教学不仅能够提高学生的身体素质和心理素质, 还对学生养成良好的体育意识, 树立正确的体育素养有着重要的影响。提升学生在初中体育课堂中的主动参与度, 是加强初中体育教学质量的重要教学方法, 只有学生积极主动的参与到体育教学中, 才能有效的提升初中体育教学质量, 促进初中体育教育的快速发展, 因此对初中体育教学中学生的参与度教学策略的研究迫不可待。

1 初中体育教学中提升学生课堂参与度的意义

首先, 初中体育教学中提升学生课堂参与度是对新课程理念的落实, 正好适应了新课标的推进, 注重学生的全面发展, 发挥学生主体地位, 提升学生自主学习的能力等, 满足了新课程改革对体育教学提出的要求; 其次, 教师通过提升学生在初中体育教学中的参与度, 有利于学生积极乐观心态的养成, 在提升学生的身体素质的同时, 减少了学习压力, 通过劳逸结合让学生在其他学科的成绩也能够得到一定的提升, 全面促进学生的身心健康发展, 对学生树立良好的终身体育意识有着重要的意义; 最后, 提升学生在初中体育教学中参与度能够大大提升体育教师的教学效率, 打破学生被动机械化训练的传统教学, 激发学生对体育的学习兴趣, 积极主动的投入体育教学中, 为发展体育人才打下坚实的基础。

2 当前初中体育教学参与度不足的原因

受应试教育的影响, 初中生的锻炼意识普遍不足。由于日常文化学习的压力过大, 在进行体育课的教学过程中, 学生更希望能够聊聊天、放松一下, 对体育锻炼提不起兴趣, 甚至出现抵触、畏惧的情绪, 这导致了学生的课堂参与度不足, 这一现象跟教师单一的教学方式有着直接的关系。在实际教学中, 大多数教师采用的是传统的教学模式, 只是简单地教授学生理论知识和动作, 调动不了学生的积极性。体育评价的方式也过于单一, 只是在期末利用测试对学生进行评价。只要学生完成测试内容, 抽出一小段的时间复习一下考试内容就能达到标准, 这导致学生为了成绩而学习, 达不到素质教育的要求, 从而使学生的参与度降低, 丧失了对体育锻炼的兴趣。

3 初中体育教学中学生课堂参与度教学策略

3.1 营造生动愉快的体育课堂气氛, 提升学生对体育的学习兴趣

良好的体育课堂气氛是提高教学质量的基础, “兴趣是最好的老师, ”只有营造生动愉快的体育课堂气氛, 打破传统的教学方法, 对教学方法进行创新, 增加师生之间的互动, 激发学生的学习兴趣, 促使学生积极主动的参与到体育教学中, 在教学中根据学生的实际情况进行分层教学, 采用多元化评价, 逐渐提高学生的学习信心, 鼓励学生积极主动的参与, 对待学生一视同仁, 最终达到体育素养整体上升的效果。

例如, 在学习到扔铅球的时候, 教师先给学生讲解扔铅球的动作要领, 技术技巧, 需要注意的细节等, 然后在亲自在学生面前做出示范, 当学生进行练习的时候在旁边进行监督, 根据学生的实际情况进行安排任务, 身体素质较好的学生只需要了解扔铅

球的原理, 能够做出相应的标准动作, 而堆血体育能力较强的学生, 不仅要求做出相应的标准动作, 还要求扔出一定的距离, 并对学生的进步进行夸奖和鼓励, 逐渐提高学生的学习信心和对体育教学的兴趣。

因此在初中体育教学中, 营造欢快活跃的课堂氛围, 提升学生对体育教学的学习兴趣十分重要, 不仅能够提高学生在体育教学中的参与度, 还能够让体育教师的教学效率起到事半功倍的效果。

3.2 丰富体育教学内容, 吸引学生主动参与教学

传统的教学方法和教学内容单一、枯燥, 长期的教学只会让学生逐渐产生厌倦感。因此, 教师应该与时俱进, 打破传统的教学方法, 抓住小学阶段学生的特点对教学手段进行创新, 丰富教学内容, 让学生产生新鲜感吸引学生积极主动的参与到体育教学中。

例如, 在热身教学中, 传统的教学方法是让学生进行慢跑、健身操, 长期的单一枯燥的热身动作和方法让学生失去兴趣, 教师可以采用游戏化教学, 利用学生喜好玩耍的特点, 采用“老鹰捉小鸡”、“青蛙抓害虫”等游戏教学, 在锻炼学生的跳、跑等能力的同时, 对学生的热身起到很大的作用, 并吸引了学生主动的参与到其中。

3.3 突出学生主体地位, 尊重学生个性发展

新课程改革理念要求打破传统的以教师为主体地位的教学方法, 要求以学生为主体地位, 充分发挥学生的主观能动性, 教师对学生的进行学习进行合理科学的指导, 尊重学生的个性发展, 善于观察学生的闪光点, 给予学生展现自我的机会, 并对其进行有目的的培训, 不能够受到应试教育的影响以体育成绩的好坏评判学生的优劣应以学生的身心健康发展作为最终的教学目标, 培养学生的终身体育意识。

例如, 在体育教学中, 有的学生跑步、篮球、体操等各方面都比较差, 但是擅于打乒乓球, 教师不能够以体育成绩判处学生的“死刑”, 应对学生的乒乓球技术给予相应的指导, 并加强训练, 鼓励学生参与各类乒乓球比赛, 增加师生之间分交流空间, 建立互相的信任, 在教学中给予学生选择的机会, 肯定学生的主体地位, 学生得到教师的认可自然会积极主动的配合教师的教学, 有利于学生在体育课堂中参与性的提高。

4 结束语

综上所述, 初中体育教学中学生参与性的提高需要教师打破传统的教学理念, 营造欢快活跃的课堂氛围, 对教学方法进行创新, 增加体育教学内容的丰富程度, 提升学生读体育教学的兴趣, 尊重学生的主体地位, 根据学生的实际情况, 善于发现学生的闪光点, 引导学生积极主动的参与到体育教学中, 促进初中体育教育的快速发展, 为我国的体育人才培养打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王桥. 改变教学理念, 注重运动参与——初中体育课堂如何促进学生的主动参与[J]. 考试与评价, 2018(08): 117.
- [2]欧阳兴. 关于初中体育教学中提升学生主动参与性的策略探讨[J]. 当代体育科技, 2018, 8(13): 215-216.