

浅谈小学数学有效教学

刘新江

(山东省德州市陵城区郑家寨镇碱店小学 山东 德州 253500)

[摘要] 数学属于一门培育学生缜密的思维逻辑水平、实事求是的精神文明、谨慎合理的态度的科目，并且还是生活、劳动以及学习当中不可或缺的工具。小学数学教师应该更加重视数学教学的有效性，要通过多种手段来提升数学教学的有效性，从而更好地提升小学生的数学实际应用能力和激活小学生的数学思维，促进小学生的综合素质的提高。

[关键词] 小学数学；有效教学

小学数学课堂不是一天两天就能做好的，需要多个环节相互配合实现，其中，高校课堂是小学数学教学的关键环节，直接影响着学生的学习效率和老师的教学质量以及对数学学习的兴趣，创新意识还有实践能力的形成。有效性课堂是教师开展教学活动的主阵地，是学生获取知识的主渠道，提高课堂教学的效率是数学课堂教学改革的重要目标之一，每位教师都应该孜孜不倦地去追求。

一、小学数学教学的现状与问题

首先部分教学中忽略了学生的课堂主体位置；教学中忽略了学生学习兴趣的培养；教学中忽略了师生之间、学生之间的交流。普遍的教学模式是老师在讲台上授课，讲解知识点，分析例题，学生在讲台下听课，做笔记，这样“灌输式”的教学模式将学生置之事外。老师控制着课堂的进度，凭自己的感觉去调节课堂教学速度、难度、容量。可是，这样只会让学生越来越远离课堂，人在心却不在。小学生本就自控能力弱，而且，数学本身的逻辑性强，学生如果有几分钟开小差，再转过神来会感觉到听不懂，这样，学生的听课效率就大大降低。

由于二年级的学生已经有了一年的在校学习和生活的经验，所以他们对学校的生活以及学习的方式已经相当熟悉了。换言之，二年级的学生已经初步形成了基本的学习思路以及学习习惯，有了一定的自主能力，可是，他们的年龄毕竟还很小，所以其在学习上的自觉性和自制力并不高，这使得他们在学习的时候，时常会因为各种各样的事情而分散注意力。此外，因为个体的差别，一些学生能够以正确的态度对待学习，但仍有一部分学生会以游戏的态度去看学习，这使得他们常常在学了一段时间之后，就想做一些休闲活动，像是玩游戏、看漫画、听音乐等等，这种现象是十分正常的，所以这就要求教师在授课的时候，应当劳逸结合，尽可能地去尊重学生的年龄特性，不要过多地去苛责他们，只需保证他们能完成基本的学习任务即可。

二、提高数学有效性的策略

组织数学游戏活动，创造属于学生的课堂。每一个儿童都有爱玩的天性，所以，如果将这种爱玩的天性与数学教学结合起来，就会引起学生学习的积极性，在学习中享受玩的乐趣，在玩的同时学到数学知识。所以。老师应该注重运用技巧，将游戏贯穿在平时的数学教学中，将会起到意想不到的效果。按照新课标的要求，老师在课堂上要采用丰富多彩的教学方式，让学生参与进来，老师在课堂中起引导学习、帮助学生解决难题的作用，真正要学到知识，就需要学生自己通过探索发现总结来掌握，这样，学生不仅仅能学到东西，而且会对数学越来越感兴趣。

多媒体技术能够使知识变得更为形象和生动，因此在平时的教学中，教师必须要重视多媒体技术的应用，并基于此，积极学习各种有关多媒体教学的知识，从而使自身的教学能变得更加

有效。以表内乘法的教学来举例，在传统教学模式中，很多教师都喜欢让学生利用背诵的方式去学习这部分的内容，要知道，背诵的过程是非常枯燥的，所以学生势必会因此渐渐丧失学习这一部分的兴趣。针对于此，教师不妨利用多媒体技术去优化这部分的内容，具体来说，教师可以这样做：首先，教师要在课前制作一个Flash动画，或者依据教学内容去网上下载一个动画课件；然后，在正式上课的时候，教师要为学生播放这个动画，在该动画中，有四只可爱的英国短毛猫和五只漂亮的虎斑鹦鹉，之后，教师先引导学生利用加法去计算画面中出现的猫咪和鹦鹉一共有几条腿，学生按照 $4+4+4+2+2+2+2=26$ 的加法运算形式得出了结果；再之后，教师点击鼠标，切换掉画面，彼时，画面中的英国短毛猫和虎斑鹦鹉已经整齐地站成了左右两队，这时候，教师再引导学生利用自身所学的乘法口诀对方才的题目进行简化计算，于是学生通过仔细地观察和分析题目，依照“四四十六”以及“二五一十”的口诀，再通过 $16+10=26$ 得出了正确答案。此外，通过这样的方式，学生能对乘法产生更为深入的理解，即乘法能够在很大程度上简化加法运算，这在一定程度上能激起学生识记乘法口诀的动力。

三、提高数学教学有效性的准则与注意事项

教师要想有效地开展小学二年级的数学教学，首先要做的，就是充分掌握教材内容，不断研究二年级小学生的心理，之后，教师基于此去选择和创设教学内容，只有这样才能在最大限度上保证自身的教学效率与教学质量。不过，需要注意的是，二年级的数学教学应以培养学生的学习兴趣、巩固学生的基础知识为主，教师切莫延伸过多“高精尖”的内容，以免打击了学生的积极性。

此外只有在对教材足够了解的情况下，小学数学教师才能在掌握教材整体知识体系的基础上，结合各种实例将知识传授给学生，才能够更加全面地设计教学环节，才能够更好地提升课堂教学的有效性，这就要求教师要不断加深对于教材的理解与自身素质的提高。

结语

数学老师应该更加关注教学的有效性，通过加深对教材的理解，构建更加富有趣味、贴合生活实际的教学情境，让学生自主探究学习等多种手段，不断地提升学生的学习兴趣，激发学生的学习自主性和发挥主观能动性，紧随时代的步伐持续对教学形式开展革新，为培育更多更优质的数学全能人才而努力。

参考文献

- [1] 杜永新. 小学数学有效性教学探析[J]. 中国农村教育, 2018, No. 270(8): 52-53.
- [2] 刘彦军. 小学数学有效性教学的策略研究[J]. 学周刊, 2018, No. 367(19): 29-30.