

游戏在幼儿园教学中的应用性思考

魏桂玲

(大荔县实验幼儿园 陕西 渭南 715100)

[摘要] 游戏化教学在幼儿园教育中有着重要的意义和作用,不仅能够激发幼儿参与活动的积极性,还能够有效的促进幼儿的智力发展,幼儿的学习能力和意识还能够得到培养。游戏教学不仅符合幼儿的成长特点,还能够有效的提高教学效率,是幼儿教育的必然趋势。

[关键词] 游戏; 幼儿园; 教学应用

活泼好动是孩子成长过程中必经的阶段,教师和家长都应该尊重这种自然规律,不应该抹杀孩子的天性,而是应该学会合理运用这种特点,将之融入到教学活动中,充分发挥其连带作用和价值。

一、组织发展智力且锻炼身体的游戏

我们平常开展的很多游戏,不仅开发了孩子的智力,还提高了孩子的身体素质。例如,“踢毽子”游戏,这个游戏要求幼儿有快速的反应能力,还要求幼儿的腿健壮有力。这个游戏不仅锻炼了幼儿的反应能力、跳跃能力和幼儿的速度,还锻炼了幼儿的腿部力量。又如,甩大绳游戏,这个游戏是幼儿一起跳大绳,只要有一个人没跳过,这个比赛就输了。跳大绳游戏锻炼了孩子们的躲闪能力,还培养了孩子们的团结意识。这一类需要体力、跳跃的游戏,不仅提高了孩子们的身体素质,还有助于幼儿的心肺健康发展。孩子们在游戏中有着愉悦的心情,还懂得了同学间要团结。

有一些游戏能够提高孩子们的认识能力。例如“逛三园”游戏,逛植物园,然后孩子们依次说出他们所认识的植物名字;逛果园,孩子们依次说出有哪些水果;逛菜园,孩子们依次说出有哪些蔬菜。说不出来的就唱歌跳舞。幼儿在游戏的过程中不仅获得了乐趣,还认识了好多植物、水果、蔬菜。这样的游戏不枯燥,孩子们有极大的兴趣去学习。

通过游戏可以发挥孩子们的想象力和创造力。比如在玩“老鹰捉小鸡”的游戏中,老师当“老鹰”,孩子们当“小鸡”,有几只小鸡一会儿快速跑,一会儿到老鹰的背后偷袭,最终老鹰没有抓到小鸡。这个游戏,孩子们积极开动自己的脑筋,发挥想象力,最终逃出了老鹰的“魔爪”。

二、培养幼儿良好的性格和感情

要让孩子们从心里能够接受成功与失败,不因成功而骄傲,也不会因失败而气馁,要让他们懂得重在享受这个过程。比如玩“拍手”“石头剪刀布”“跳皮筋”游戏,这些游戏都是有输赢的,告诉孩子们切不可因为赢而目中无人,也不能因为输就要耍脾气,而是重在参与游戏的乐趣,要让他们明白体育精神。并且要让他们学会分析自己的不足,今后多多努力,这样才会进步。培养孩子们树立竞争意识、互相学习的意识,在比赛竞争中互相学习,友谊第一,比赛第二。

三、创建良好的游戏教学气氛

快乐教学被提出以来,教学气氛一直是人们关注的话题,幼儿园教育更需要在快乐的气氛中进行,让孩子们在快乐中健康成长。游戏教育方式在学前教育中起到了关键作用,游戏中的音乐、图片、知识等更容易吸引幼儿的注意力,幼儿在意识方面还未发育成熟,所以喜欢新鲜活泼的教学活动,孩子们会主动参与到游戏活动中。在教学情境设定方面,教师要将幼儿的身心发展特点与有趣的结合,活跃教学气氛,带动幼儿的学习兴趣。例如,在学习“小鸡捉虫”时,准备“母鸡”、“大灰狼”头饰各一个,再加入若干的“小鸡”、“虫子”头饰,在课堂中让孩子们带上各种各样的头饰,通过角色的扮演进行游戏,教师不断

提问如何扮演角色,让孩子进行回答,培养孩子们的思维能力,在游戏过程中,孩子们开心的做游戏,边玩边学习了教学内容,增强了孩子们的自身体验。

四、培养幼儿良好的行为习惯

教师要在游戏中培养孩子的规则意识,例如拼图游戏,按照规定拼出示意图中给出的图形;在游戏中培养孩子爱惜材料的习惯,尤其是幼儿园提供的玩具,只有每个人都爱惜玩具,才能保证玩具能够被使用更长时间,对于那些乱扔乱丢玩具的小朋友要给予一定的思想引导,让他们明白爱护公共财产的重要性和必要性;在游戏中培养孩子公平竞争的意识,在某项竞争类游戏中,但凡抓到违规的孩子,就要告诉他们这样做对其他小朋友的伤害,要让他们明白公平的内涵等。在游戏中不断培养幼儿良好的行为习惯,使其在学前教育阶段完成日常行为规范学习。

五、激发幼儿潜能

教师正确选择能够激发幼儿潜能的游戏,让孩子在恰当的玩具和游戏中获得更多的想象力,充分激发孩子的创造力和想象力。如:积木游戏,是最简单的游戏,只要教师提供难度适当的积木材料,在没有指令和界限的条件下,让孩子随心所欲的发明创造,积木能够帮助孩子掌握堆叠的技巧,为孩子发展数学、科学以及空间能力打下牢固的基础。小型乐器游戏,让孩子尝试鼓、木琴、铃铛等多种乐器的演奏,在多次尝试中挖掘孩子的天赋。扮家家行头,教师为孩子准备丰富多彩的衣服、旧捕头、装饰品等,让孩子自由搭配,随时变换成新行头,在搭配和组合过程中培养孩子的想象力和创造力,充分调动孩子的创造积极性。

六、促进幼儿学好文化知识

幼儿教育帮助孩子度过快乐的童年,帮助他们更好的学习文化知识,但是幼儿园的孩子还处于记忆不稳定的阶段,教师需要在游戏中促进幼儿学习文化知识,加深孩子对文化知识的印象和记忆,更好的促进孩子接触和学习文化知识。如:通过组织孩子在报纸上找出自己认识的字的字的游戏,培养孩子的观察力和动手能力,使其在语言交流能力、团结能力、协调能力上都取得进步,不断激发孩子主动学习文化知识的意识,增强孩子的自主能动性,培养孩子爱上报纸或其他读物的欲望和习惯。教师将事先准备好的报纸、宣传单、广告纸等展现在孩子面前,将孩子分成两两一组,共同完成找字的字的游戏,最终认字最多的一组获胜。这样不仅能够让孩子学习到更多文化知识,还能培养孩子的成就感,增强他们学习知识的信心。

幼儿园教学游戏化不仅满足幼儿在身心发展过程中的各种需要,而且是实现幼儿园全面发展的重要手段。只有改革幼儿园内部管理体制和教育活动形式,幼儿园活动游戏化才能真真正正落到实处。

参考文献

- [1]石舒焯.浅谈游戏化教学的运用[J].时代教育,2015,(20):281.
- [2]赵小晰.浅谈游戏化在幼儿数学教学中的应用[J].卷宗,2014,(10):78.