

小学语文课堂教学有效合作的研究

刘 萍

(吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700)

[摘 要] 在新课程改革的推动作用下,我国的教育工作有着非常迅速的发展,尤其是在我国的小学基础教育工作中,越来越多的新教学理念和教育模式不断涌现出来,这也在一定的程度上推动了我国小学基础教育的发展,让小学基础教育更加符合我国素质教育的要求。小学语文课程的教学,也应该适当引入新的教学理念和教学模式,协调好教师与学生之间的关系,促进学生间的合作学习,这样才能更好的提升小学语文教学的效果。本文将从小学语文课堂教学中合作学习的重要性出发,详细的分析了小学语文合作学习教学过程中存在着的问题与教学策略。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 有效合作; 研究

合作学习的教学方式要求教师从学生主体出发,把握好学生与老师间的主体与主导关系,将更多的课堂时间留给学生。在实际的小学语文教学中,合作学习虽然取得了较好的成绩,但还有许多需要完善的地方,为此加强对小学语文课堂教学有效合作的研究是非常有必要的。

1 探究小学语文合作学习教学的重要性

小学语文课堂合作学习教学对提升课堂教学效果、改善学生关系以及学生以后的发展都有着非常重要的意义,与传统的教学理念相比,合作学习具有更为明显的优势,这主要体现在以下几点:第一,有利于调动学生的积极性。合作学习对小学阶段的学习而言有着更强的适应性,它可以通过团队学习的方式去提升学生的学习兴趣,在改善小学语文课堂教学气氛的同时,还可以进一步的调动学生们的积极性,让教学计划能够更顺利的进行。第二,有利于提升学生的综合素质。互帮互助的团队学习方式不仅可以让学生学会如何与他人进行良好的沟通,同时还可以培养学生们的团队意识和责任意识,对学生综合素质的培养有着非常重要的意义。第三,有利于学生自信心的形成。合作学习的小学语文教学方式,能够给予学生一个展示自我的平台,让学生可以更好的表现自己,同时也可以有效的避免在语文课堂上教师提问无人回答或不敢回答的局面,促进学生自信心的养成。这不仅对学生小学语文的学习有着非常极好的优势,同时也为学生将来的学习工作大学良好的基础。

2 努力挖掘小学语文合作学习教学工作中所存在的问题

2.1 合作学习教学在不同地区的呈现不一样。我国属于人口大国,与其他国家相比,我国的学生数量远远高于其他国家。这就在一定的程度上加大了我国教育工作的难度,在加上不同地区的经济发展水平不一样,导致我国的小学语文教育工作体现出了非常明显的差异性。对于部分经济较为落后的地区来说,他们的教学资源不够丰富,在实行小学语文的分组教学时,可能会因为组别太多而资源无法满足教学需求的情况,从而降低了组内学生的积极性,同时也不利于教学方式教学过程中存在着的问题,使得教学速率大大下降。

2.2 部分小学语文教师受到传统教学观念的束缚。通过对实际小学语文合作学习的分析,可以看出,部分教师还存在着较为明显的传统教学理念,使得实际的合作学习教学过程只停留在表面,只是简单的实现了学习上的分组,并没有能够在适当的时机给予学生相应的指导,这就大大的降低了合作学习的效果,同时还影响到学生的积极性。此外,部分教师由于受到传统教学理念的影响,没有能从根本上进行师生地位的转变,在进行分组教学时也没有能够积极的参加进行学生小组的讨论中,这也是目前小学语文教育工作所必须正视的问题之一。

2.3 小学语文合作学习教育的应用模式还不够完善。在近些年中,我国大力提倡合作学习的教育模式,但部分教育者没有能够真正理解合作学习教学的含义,在所有小学语文的教学工作中都使用合作学习的教育方式,使得合作教学变得盲目。虽然小学语文合作学习教学有着自身的优势,但也要与传统教学进行有机的结合,例如:在文字的读写和拼音辨识等基础知识教学中,应

该采用常规教学模式与合作教学模式结合的方式进行。这也可以看出,目前我国的小学语文合作学习教育应用模式还有很多需要完善的地方。

3 有效加强小学语文课堂合作学习教学的策略探究

3.1 小学语文教学资源有效合理分配,倡导学生积极参与课堂交流讨论。

合作学习需要教师平衡和给小组间的教学工作,在实际的小学语文合作学习教学中,应该对教学资源做到心中有数,并在全面了解学生的基础上进行平衡学生分组,这样可以更好的促进学生间的合作交流。与此同时,教师也应该积极的参与到语文课堂上学生的交流讨论当中,并在适当的时候发挥出教师的引导作用。此外,教师间也应该进行教学工作的思想交流,通过不同教师教学工作的对比和分析,找出自己教学中的不足之处,并对其进行总结改善,从而更好的提升教育者的自身水平。

3.2 积极转变教育教学理念,明确学生的主体地位。

新课改要求教师正确的把握好教学课堂上教师与学生的关系,并从传统的教学观念中走出来,这才可以更好的进行合作学习的教学教育。教师在实际的合作教学中,应该是以一个引导者的身份去参与到学生的合作学生当中,并积极融入学生的学习环境当中,用学习伙伴的身份去督促学生们的语文学习,这也有利于教师到学生的了解。此外,教师应该多从学生的角度进行思考问题,在帮助学生学习的同时,也有助于学生生活问题的解决。

3.3 指导学生合理的进行合作学习教学模式。

首先,教师应该根据学生的实际语文能力进行合理的分组,避免组与组间的综合能力相差过大。其次,组别人数的设置应该根据学生的人数进行考虑,避免分组数过多而影响教学工作,一般以4至6人为一组,如果全班人数较多也可以适当增加1到2人。第三,明确组内人员的职责,例如:指定监督者、指导者等。在完成小组的分配后,这应该进行合作教学应用实际的选择,通常在语文知识总结和探索性问题教学中,应用合作学习会有着更好的效果。此外,为了更好的调动学生学习的主动性,还可以适当组织一些益智小游戏,让学生以小组方式进行参与,并以小组讨论的方式让学生表述出游戏感受和总结。

4 结束语

总的来说,合作学习是我国的新课改后重点推行的一种学习方式,它的旨意是通过合作学习去进一步的改善学生与学生、学生与教师之间的关系,促进学生们交流合作,在提升小学语文教学效果的同时也为学生将来的学习生活打下良好的基础。

参考文献

- [1] 肖伟业. 浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 教育, 2016(11).
- [2] 杜振韬. 浅谈小学语文课堂教学中的有效合作与策略[J]. 中华少年, 2017(12).
- [3] 李春风. 浅析小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 新课程(综合版), 2018(05).