

新时代高中体育教学的思考

张丽艳

(内蒙古通辽市科尔沁区第三中学 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】新时代的高中体育教学要按照素质教育教学的要求,在使学生的身心得到健康发展的同时,培养学生的终身体育意识。本文先是对新时代高中体育教学现状及成因进行分析,随后就新时代高中体育教学的策略进行了探索研究。

【关键词】新时代;高中体育;课堂教学;探索研究

新时代的高中体育教学要按照素质教育教学和新课标的要求,以学生为主体,遵循学生认知规则和学识基础,依据教材内容创新教学。下面笔者结合教学实践就新时代高中体育教学进行了探索研究。

一、新时代高中体育教学的现状及成因

1、高中学生对体育课没有激情。高中体育教学更多地是为了令学生养成经常锻炼的好习惯,同时也是为了增强学生的身体素质,并在繁重的高中学习压力中得到放松。但事实上现在的高中体育教材大多数都是着重培养学生的专项技能,对于学生自身的兴趣很少提及,同时体育教师的传统教学也不能激发学生的体育兴趣。因此这样的课程很容易让学生觉得枯燥乏味,导致高中体育的教学不能顺利进行。

2、没有均衡发展学生的体育水平。由于不同体育科目的难度不同,或者学生自身的喜好不同,有些学生高中时期的体育课程都只选了同一科目,那新课改的优点就并未全部发挥出来,学生自身的体育水平得不到均衡的发展,在授课时由于体育素质水平的不同而给体育教学造成了较大的困扰。

3、学生体质发展差异大。正常来讲,学生个体之间都存在着一定的差异,但是现在学生在体质和体育技能上的差距拉的越来越大,很多女生和部分男生在某些课程中无法达到正常的水平。比如从八百米跑步成绩来看,快的很快,慢的很慢,然而还有很多人没有参与跑步,因为他们的身体素质不允许,这样的情况出现后,会产生两种起因不同但结果相同的负面影响,一是不能跑步的学生运动的积极性降低,二是能跑步的学生想跟他们一样休息,同样运动的积极性降低。

4、学生的体育被动学习。高中体育教师的教学基本都是偏重技能的直接传授,对于技能的知识 and 原理等存在一定的忽视现象,学生只是跟着教师被动地学习技能,但对技能本身或许一无所知,这样无法引发学生的思考,也挖掘不出学生的潜能。

5、评价方式落后。上面已经提到学生个体之间有差异,有的学生身体素质虽然不错,其他考核项目也都能完成,但就是跳远无论如何也无法取得合格的成绩;还有的学生也许为了八百米的考核每天都在练习跑步,但成绩出来仍是不合格。作为唯一的参评人,教师一般只根据成绩对学生进行评定,而以统一的标准对所有的学生进行评价,这样的结果是有失客观的。虽然评定标准虽然有其合理性,但对于学生自身来说,这种单一的评定方式会阻碍学生的进步,打击学生的自尊心和信心,同时影响了学生的身心健康。

二、新时代高中体育教学的策略

1、激发学生学习体育兴趣。伟大科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”要提高学生学习体育的热情,就必须在体育教学中提升学生对体育的兴趣。可以说,学生对体育产生兴趣是体育教学成功的前提。因为只有这样学生才会产生比较强烈的求知欲。因此这就需要体育教师在教学中改善教学方法,尽量使课堂变得生动有趣,让学生从被动接受知识变为主动探索学习,这样才能真正达到教学目的。在教学《篮球》这节课传球技术的练习时,笔者就发现传统的一人练传球、两个人练传球,均不能引发学生的学习兴趣。于是笔者遵循学生“争强好胜、喜欢

输赢的个性特点,来激发学生学习篮球传球的兴趣和激情,改变以前乏味的教学方式,创新教学,让学生两人同时传两个球、三人“抢”传两球、多人同时“抢”传多个球,以此激发学生学习传球的积极性。

2、优化体育教学内容。根据新课标改革的要求,教师要根据学生的实际情况来定制合适的教学形式和教学内容。由于高中体育教材覆盖面很广,不能够就学生的认知规则和个性特点都能够照顾得到。为此在新时代的高中体育教学过程中:一是教师要以学生为教学主体,立足校本资源,对教材内容不利于学生成长,并且有难度的内容可以进行删减,实施精讲。二是根据教学内容对教材前后章节内容可以根据学生的实际进行提前或者放后进行教学。也可以不同章节的内容只要有关联性较强,完全可以合并进行讲课,以提高学生素质为原则。三是同时教师可以经常与学生交流教学课程的内容,以做出课程与学生兴趣的统一,保证学生可以参与进自己喜欢的体育课程内,最终提高体育教学的效果。

3、更新教学理念。一是新时代的高中体育教师要更新教学理念,在教学过程中一切教学围绕学生进行,让学生成为课堂教学的主角,教师哟啊对教材内容实施精讲,把剩余时间留给学生,让学生在课上进行自主学习探究,教师从中对学生解答的同时,指导学生进行学习。为此教师要努力学习专业知识,提高自身专业素养,增强体育教育的责任心,尊重自身的教育事业。同时要善于发现学生在学习过程中出现的问题,随后跟进指导,不断地创新教学方式、完善教学内容,逐渐充实自己,使自己能成为具有反思能力和研究能力的优秀教师。二是教师之间应经常相互交流,吸取他人的优秀教学经验,不其个人短板的同时共同进步,与时俱进,在提升教学质量的同时全面提高学生的身体素质。

4、提高学生的综合能力。新时代的高中体育教学就是按照素质教育教学的要求,提高学生健康水平的同时,培养学生的终身体育意识,进而更好地提高学生的综合能力。为此教师应该按照新课标和素质教育的要求,以学生为教学主体,加强实践教学,把课堂学习探究的主动权交给学生,以此来调动学生的主观能动性,“授之以鱼不如授之以渔”,就是这个道理,教师在此过程中只作为引导者和指导者。笔者曾经在课堂上组织学生进行“篮球友谊赛”。但笔者没有跟平常那样给学生分组等瞎操心,而是放权让学生自行组织比赛。这时教师就不要再去掺和谁和谁一组,谁和谁是队长,学生心里跟明镜似的,自然两组人员搭配差不多,练球效果更是明显。令笔者想不到的事他们的比赛竟然是个平局,并且两队都不服气,这为下次的体育课教学奠定了基础。

5、创新教学的评价方式。对于学生的体育学习结果,应该运用多种形式进行体育课程学习的评价。教师不应该是唯一的成绩参评者,学生自身、同学还有家长都应参与学生的评价。学习结果的评价不仅要关注学生的学业成绩,还应参考学生的各项综合能力,而且评价的目的不是为了“好”与“坏”,只是为了培养学生的自尊和自信,并让学生了解到自己的长处与不足,从而

(下转第577页)

以当做知识框架来构建。

四、地理课堂布置听写作业的反思

经过一个学期的听写作业实践，越来越觉得听写能力提高实在可以大幅度促进学生全面发展，觉得往后应该：

1、突破常规，走出固定模式。听写不一定只是教师读，学生写的单一模式，也可以让学生自己决定听写顺序，谁想到什么重难点，就举手大声读出来，让其他同学写。还可以让学生每次自主选择一定量的生僻地名、疑难点记忆，限时默写。

2、对不同层次的学生提出不同的要求，如：有能力的同学可以根据学生自己的实际情况，学生每天准备自己所要默写的任意一章节的3个知识点，这样的方式充分体现了学生的自主性，也更为人性化。

3、为防止部分学生不思进取，规定：每一位同学每次听写的内容如不能完成，要朗读同桌的或前后桌的作业3次，加深记忆，顺便锻炼胆量及朗读能力。要求学生听写后读，听、多种感官参与，尝试背诵，强化记忆。心理学研究表明：运用多种感官参加的学习活动，较单一感官参加的记忆效果成倍增加。这

是因为每种感官的分析器通道不一样，通过多种分析器活动，使同一内容在大脑皮层中建立很多通路，这些通路彼此联系，可以使记忆更加巩固。而在学习过程中尝试背诵，背不出时再阅读，这可以调动学生智力活动的积极性，为建立更多的暂时神经联系提供可能。因而在识记地理知识时，教师应明确要求加强理解，反复大声阅读，同时边读边写，积极地尝试回忆，提高学习效率。

4、如果学生能把听写作业完成质量很高了，每节地理课老师就可以用多媒体展示一幅画或一小段新闻，学生抢答，用地理知识分析。每种尝试都需要长时间的实践来证明其合理性，地理教师长期坚持地理课堂听写，其效果一定越来越来凸显。

参考文献

[1]《延伸听写内容 创新听写形式》语文报教师版小学总第176期

[2]沈文霞《记忆原理与英语听写训练的设计》牡丹江教育学院学报2006.(6).115-116

(上接第575页)

了学生的自主学习能力、协作能力与口头表达能力，这些能力的培养，将为学生以后的学习和工作打下良好的基础。为了让学生学会用所学理论知识去思考熟悉领域的实际问题，除了布置一些基本概念、基本公式、必须掌握的知识点的相关习题外，整门课程学习结束后，要求学生撰写1篇小论文（至少使用一种本本学期所学过的概率统计方法）。学生可以自己选题，也可以老师给布置一些选题，要求学生能利用所学的概率统计知识和简单的统计软件进行分析，最后撰写一篇一定字数以上的小论文。我们从这些论文中挑选1~2篇优秀论文进行讲解，从论文题目的选取、论文的书写格式、方法和软件的应用以及文章的撰写等各方面进行评价，对于特别优秀的论文，可以推荐到正式刊物进行发表。

四、改革考核方式，培养符合社会需要的人才

概率统计是一门必修的基础课程，因此通常这门课的考核方式是闭卷考试，而学习概率统计的重要目的是：利用概率统计分析方法分析和解决实际问题，这才是我们教学的核心所在。为了兼顾理论学习能力和实践能力的考察，我们尝试采用一种新的考试方法，那就是平时成绩（25%）+期末笔试成绩（40%）+小论文（35%），其中平时成绩包括出勤情况5%，课堂表现5%，平时测验5%，平时作业10%。这样的考核方式，将迫使学生既要学习这些方法的来龙去脉，这些方法的理论基础，能将知识与实际联系起来，以便培养解决实际问题的能力，最后还要能将研究成果以论文形式呈现出来。学生只有具备了这几个方面的能力，才能真

正学好概率统计这门课程，才能成为大数据时代下社会需要的真正人才。

结合财经类高校应用型、创新型人才培养要求，根据概率论与数理统计课程的发展趋势，对传统的“课本为中心、教师为中心、课堂为中心”的教学模式进行大胆创新和改革，在教学大纲、教学内容、教学方法、考核方式等方面进行优化，让学生真正掌握这门实用性很强的课程，用概率统计方法可以更好地解决生活中的实际问题，更好地为社会服务。

参考文献

[1]李晓，周瑞芳.基于慕课视角的概率论与数理统计教学方法的探究[J].数学学习与研究，2018：（19）.

[2]严志丹.经管类专业概率论与数理统计教学方法探讨[J].数学教学研究，2014，33：（7）.

[3]余国胜，危合文，刘军，姚春临.概率论与数理统计教学方法的研究[J].高教学刊，2017：（8）.

[4]余国胜.概率论与数理统计教学方法的研究[J].聊城大学学报（自然科学版），2016，29：（1）.

[5]赵勇.浅谈《概率论与数理统计》教学方法的几点思考[J].科学咨询（科技管理），2019：（1）.

作者简介：

姜波（1978-），女，辽宁铁岭人，讲师，博士，主要从事数理统计方面研究。

(上接第165页)

进行自我完善。因此好的评价方式和内容有利于学生对体育精神的培养，有利于体育锻炼习惯的养成及体育意识的增长。

结束语

总之，在高中体育教学中，教师要按照素质教育的要求，一切以学生为主，遵循学生的认知规则和学识基础，迎合学生个性特点，依据教材内容创新教学，使学生的身心得到健康发展的同时，培养学生的终身体育意识。

参考文献

[1]吴永锋；解析新课改下的高中体育教学现状和改革[J].学周刊，2013，（5）.

[2]相薇；新课改下高中体育教学存在的问题及解决措施[J].才智，2012，（35）.

[3]郑锦英；新课改下高中体育教学存在的问题与对策[J].科学之友，2010，（12）.

[4]张梅.体育教师与体育教学之思考[J].中国校外教育，2019（09）：52-53.

[5]黄继东.对初中体育课堂教学多样化有效教学的思考[J].中国学校体育，2019（02）：32-33.

[6]温心福.小组合作学习在中职体育教学中的应用思考[J].当代体育科技，2019，9（03）：153-154.